

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1. Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan desain studi kasus. Penelitian kualitatif sendiri merupakan penelitian yang digunakan untuk memahami suatu kejadian atau fenomena mengenai sesuatu hal yang dialami oleh subjek penelitian yang dituangkan dalam bentuk kata-kata dan bahasa dengan menggunakan peneliti itu sendiri sebagai instrumen utama (Moleong, 2011). Sesuai dengan hal tersebut, dalam penelitian ini topik yang diangkat yaitu mengenai keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi oleh peserta didik kelas V, dimana peneliti sudah mengambil data dari hasil menulis 16 peserta didik di kelas VB yang kemudian dijelaskan kedalam kata-kata yang sesuai dengan hasil penelitian tersebut. Selain menjelaskan hasil keterampilan menulis, peneliti juga mempelajari dan mengamati keterampilan menulis siswa kelas VB.

Creswell dan Poth (2018) mengatakan bahwa desain ini didefinisikan sebagai kasus yang dibatasi atau dideskripsi dalam parameter tertentu dengan tempat dan waktu yang spesifik. Desain studi kasus ini mempelajari kasus kehidupan yang nyata dan mutakhir dimana kasus kehidupan dalam penelitian ini yaitu suasana dalam kelas, sikap, dan tingkah laku peserta didik pada saat pembelajaran menulis ringkasan teks eksplanasi menggunakan model *roundtable*.

#### **3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian**

Partisipan atau objek yang digunakan dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VB dan wali kelas VB SDN Burujulkulon III Kecamatan Jatiwangi Tahun 2021/2022. Lokasi yang menjadi tempat penelitian ini adalah SDN Burujulkulon III di Kabupaten Majalengka, Provinsi Jawa Barat. Lokasi tersebut dipilih karena sesuai dengan masalah yang ada dalam penelitian, yaitu peserta didik masih sering menghiraukan penggunaan huruf kapital dan pemilihan kata. Penelitian di sekolah tersebut dilaksanakan pada tanggal 9 Juni 2022. Waktu yang

digunakan dalam penelitian ini kurang lebih enam bulan, mulai dari penyusunan proposal sampai penyelesaian skripsi dan presentasi penelitian yaitu dari bulan Februari sampai dengan bulan Agustus.

### **3.3. Variabel Penelitian**

Variabel dalam penelitian digunakan agar peneliti mendapatkan informasi untuk pengambilan kesimpulan dan mempermudah peneliti untuk mengukur indikator penelitian. Variabel dalam penelitian ini terbagi dua, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

#### **3.3.1. Variabel Bebas**

Variabel bebas disebut juga dengan variabel *independen*. Variabel bebas ini merupakan variabel yang mempengaruhi timbulnya variabel terikat. Penelitian ini memiliki variabel bebas yaitu penggunaan model kooperatif tipe *roundtable*. Pada penelitian ini diberikan pembelajaran dengan menggunakan model *roundtable* oleh guru kepada peserta didik dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan.

#### **3.3.2. Variabel Terikat**

Variabel terikat disebut juga dengan variabel *dependen*. Variabel terikat ini adalah variabel yang diteliti dalam penelitian dan pengaruh dari variabel bebas atau *independent*. Penelitian ini juga memiliki variabel terikat. Adapun variabelnya yaitu keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi peserta didik kelas V.

### **3.4. Definisi Operasional**

#### **3.4.1. Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi**

Menulis ringkasan teks eksplanasi merupakan materi yang baru ada di kelas V jenjang sekolah dasar saat Kurikulum 2013 mulai diberlakukan. Adanya keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi ini agar peserta didik dapat membuat suatu ringkasan dari teks eksplanasi (penjelas) dengan suatu tema yang ada.

### **3.4.2. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran merupakan pedoman yang digunakan pada saat membuat rencana pembelajaran dan juga mengacu pada pendekatan yang digunakan pada saat pembelajaran berlangsung. Pemilihan model pembelajaran disesuaikan dengan keadaan di lapangan dan karakteristik peserta didik. Contohnya yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *roundtable* yang digunakan dalam penelitian ini.

### **3.4.3. Persepsi**

Persepsi didapatkan dari apa yang dirasakan oleh seseorang setelah mengalami suatu pengalaman yang dicapai melalui penglihatan, pendengar, sentuhan rasa, dan penciuman. Perasaan tersebut kemudian dituangkan kedalam bentuk lisan maupun tulisan. Persepsi setiap orang berbeda-beda sesuai dengan apa yang dirasakan orang tersebut.

## **3.5. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian digunakan untuk mengumpulkan suatu data yang tujuannya adalah agar rumusan masalah dari penelitian dapat terjawab. Instrumen penelitian dalam penelitian ini menggunakan tes praktik dan wawancara. Yang menghasilkan data sesuai dengan apa yang dibutuhkan mengenai kemampuan peserta didik ditentukan dalam menulis ringkasan teks eksplanasi.

### **3.5.1. Instrumen Tes Praktik**

Tes adalah instrumen alat ukur dalam mengambil data mengenai pemahaman konsep dalam memberikan suatu respon atas pertanyaan dalam instrumen. Peserta didik kemudian diminta untuk mengeluarkan semua kemampuan yang dimilikinya mengenai menulis ringkasan teks eksplanasi dan memberikan respon terhadap tes pertanyaan. Kisi-kisi yang menyusun tes dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. 1  
Kisi-kisi Instrumen Tes Unjuk Kerja Pembelajaran Kemampuan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi Siswa Kelas V dengan Menggunakan Model *Roundtable*

<b>Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah Soal Per Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan	4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulisan, dan visual.	4.3.1 Menyajikan ringkasan teks eksplanasi dengan kosakata baku.	1	Tes Unjuk Kerja
		4.3.2 Menyajikan ringkasan teks eksplanasi dengan kalimat efektif.		

tahap perkembangannya.				
------------------------	--	--	--	--

Kemudian, dibuat soal sebagai berikut:

- 1) Pilihlah salah satu media cetak sesuai arahan gurumu (kelompok 4 orang).
- 2) Membuat ringkasan dari media cetak tersebut dengan menggunakan teks eksplanasi berdasarkan kriteria penilaian yang terdapat dalam indikator.

### 3.5.2. Komponen Penilaian

Selanjutnya, komponen penilaian individu setiap peserta didik akan dinilai menggunakan instrumen yang ada pada tabel 3.2 di bawah ini. Aspek-aspek yang dinilai yaitu aspek ketepatan menentukan kata kunci, aspek ketepatan penggunaan bahasa, serta aspek mekanik. Dengan skor dari skor satu sampai skor empat.

Tabel 3. 2

Instrumen Penilaian Individu Tes Praktik Pembelajaran Kemampuan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi Siswa Kelas V dengan Menggunakan Model Roundtable

Nama Siswa :

Tanggal Pengamatan :

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Ketepatan menentukan kata kunci.				
2.	Ketepatan penggunaan bahasa				
3.	Aspek mekanik				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Tabel 3. 3  
Kisi-Kisi Lembar Penilaian Menulis Teks Eksplanasi

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menentukan kata kunci.	Jika siswa dapat menemukan kata kunci pada paragraf pilihannya dengan tepat.	Jika siswa dapat menemukan kata kunci pada paragraf pilihannya dengan dibantu oleh temannya.	Jika siswa dapat menemukan kata kunci pada paragraf pilihannya, tapi tidak tepat.	Jika siswa tidak dapat menemukan kata kunci pada paragraf pilihannya.
Ketepatan penggunaan bahasa terdiri dari 3 kriteria yaitu, struktur kalimat lengkap (SPOK), terdiri dari kalimat efektif, dan pemilihan kata tidak ambigu (bermakna ganda).	Jika siswa menerapkan ketiga kriteria dalam ketepatan memilih bahasa.	Jika siswa dapat menerapkan 2 kriteria dalam ketepatan memilih bahasa.	Jika siswa dapat menerapkan 1 kriteria dalam ketepatan memilih bahasa.	Jika siswa tidak dapat menerapkan 3 kriteria dalam ketepatan memilih bahasa.
Aspek mekanik terdiri dari 4 kriteria yaitu, ejaan kosakata baku sesuai PUEBI, penggunaan huruf kapital, tidak terdapat kesalahan penulisan, dan penempatan tanda baca tepat.	Jika siswa menerapkan keempat kriteria dalam aspek mekanik.	Jika siswa dapat menerapkan 3 kriteria dalam aspek mekanik.	Jika siswa dapat menerapkan 2 kriteria dalam aspek mekanik.	Jika siswa dapat menerapkan 1 kriteria dalam aspek mekanik.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3. 4  
Klasifikasi Kriteria Penilaian

<b>Rentang Nilai</b>	<b>Deskripsi</b>
81 – 100	Baik Sekali
61 - 80	Baik
41 - 60	Cukup
21 – 40	Kurang
0 - 20	Kurang Sekali

Target: Kemampuan siswa dikatakan berhasil jika mencapai kriteria baik.

### 3.5.3. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara dibuat sebagai panduan pengumpulan data pada saat melakukan suatu wawancara. Pedoman ini berisi sejumlah pertanyaan sebagai bentuk tanya jawab terhadap responden. Pedoman wawancara ini digunakan untuk melakukan wawancara kepada pendidik dan peserta didik kelas VB SD Negeri Burujulkulon III. Topik dari wawancara ini yaitu mengenai persepsi mereka terhadap penggunaan model *roundtable* dalam mengasah kemampuan peserta didik menulis ringkasan teks eksplanasi.

### 3.5.4. Instrumen Observasi

Instrumen observasi dibuat sebagai panduan penilaian dalam menjawab rumusan masalah. Instrumen observasi dalam penelitian ini terdiri dari tiga jenis lembar observasi, yaitu lembar observasi kemampuan merencanakan pembelajaran, lembar observasi aktivitas pendidik, dan lembar observasi peserta didik saat pembelajaran. Aspek penilaian setiap lembar observasinya berbeda-beda. Pada lembar observasi kemampuan merencanakan pembelajaran terdiri dari enam aspek,

yaitu aspek KI, KD, dan Indikator, aspek perumusan dan penetapan tujuan pembelajaran, aspek pengembangan materi pembelajaran, aspek penggunaan model pembelajaran, aspek pengembangan langkah-langkah pembelajaran, dan aspek pelaksanaan penilaian pembelajaran. Lalu, pada lembar observasi pendidik terdiri dari empat aspek, yaitu kegiatan persiapan, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dan lembar observasi peserta didik terdiri dari tiga aspek, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

### **3.6. Prosedur Penelitian**

Prosedur dalam melakukan penelitian terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan data. Adapun penjelasan dari tiga tahapan tersebut adalah sebagai berikut.

#### **3.6.1. Tahap Perencanaan**

- 1) Penyusunan proposal.
- 2) Sidang proposal dan revisi.
- 3) Menentukan populasi dan sampel.
- 4) Mengurus izin tempat penelitian.
- 5) Menguji coba instrumen.

#### **3.6.2. Tahap Pelaksanaan**

- 1) Memberikan kuesioner pada guru.
- 2) Mengumpulkan data.
- 3) Melakukan pengolahan data dan analisis data.
- 4) Membuat kesimpulan.

#### **3.6.3. Tahap Penyusunan**

- 1) Penyusunan skripsi.
- 2) Menyusun laporan BAB 1 – Bab V.
- 3) Mengumpulkan lampiran penelitian.
- 4) Sidang skripsi.

### **3.7. Metode Pengumpulan Data**

Pengumpulan data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui catatan lapangan dari hasil pengamatan atau observasi di lapangan atau lokasi penelitian dan mengumpulkan dokumen-dokumen hasil tes pratik langsung peserta didik yang dijadikan sebagai partisipan. Selain itu, penelitian ini mengumpulkan data melalui wawancara secara langsung kepada pendidik sebagai wali kelas VB dan peserta didik di SDN Burujulkulon 3.

#### **3.7.1. Observasi**

Pengamatan merupakan hal yang penting dilakukan dalam penelitian kualitatif untuk mengumpulkan data yang sesuai dengan masalah yang sedang diteliti. Pengamatan ini terjadi sesuai dengan tujuan dan rumusan masalah penelitian yang memiliki empat poin rumusan masalah. Menurut Creswell (2014) membedakan tipe pengamatan dalam suatu penelitian kualitatif menjadi empat tipe, yaitu partisipan sempurna, partisipan sebagai pengamat, nonpartisipan, dan pengamat sempurna. Tipe yang sesuai dengan penelitian ini yaitu tipe partisipan sempurna karena pada saat penelitian dilakukan, peneliti terlibat secara penuh dengan partisipan yang sedang diamati.

Adapun fokus pengamatan dalam penelitian kualitatif ini yaitu agar peneliti dapat merekam apa yang ingin ditelitinya. Sesuai dengan hal tersebut, peneliti dalam penelitian ini juga mengamati sekitar dan mendekati diri dengan peserta didik agar mengetahui sikap dan tingkah laku mereka pada saat pembelajaran menulis ringkasan teks eksplanasi dilakukan. Kemudian, Moleong (2011) mengatakan bahwa durasi pengamatan yang dilakukan oleh peneliti berlangsung dengan singkat, seperti satu jam atau bisa pula berlangsung secara berulang hingga berbulan-bulan bahkan tahunan. Pada penelitian ini dilakukan pengamatan saat proses pembelajaran selama satu kali pembelajaran.

Pengumpulan informasi yang dilakukan melalui observasi dalam penelitian ini yaitu dengan melalui beragam bentuk, yaitu catatan lapangan, penulisan hasil wawancara, hasil gambar, dan dokumen berisi data peserta didik (Creswell, 2014).

Catatan lapangan dalam penelitian ini merupakan catatan hasil pengamatan yang ditulis sehari sesudah melakukan pengamatan, isinya berisi catatan penting tentang tingkah laku beberapa peserta didik yang menonjol atau memiliki kekurangan yang berbeda dengan peserta didik lain (Moleong, 2011).

Catatan lapangan pada dasarnya berisi dua bagian, yaitu bagian pertama adalah bagian deskriptif berisi latar pengamatan, partisipan, tindakan, serta pembicaraan yang ditulis secara lengkap dan objektif. Bagian kedua yaitu bagian reflektif berisi kerangka berpikir, pendapat peneliti, gagasan, dan perasaan serta spekulasi yang dirasakan oleh peneliti. Bentuk dari catatan lapangan adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 5  
Bentuk Catatan Lapangan untuk Observasi

<p>Catatan Lapangan: No.1</p> <p>Pengamatan/Wawancara:</p> <p>Tanggal:</p> <p>Disusun Jam:</p> <p>Tempat:</p> <p>Subjek Penelitian:</p> <p>Bagian pertama: bagian deskriptif</p> <p>Bagian kedua: bagian reflektif</p> <p>Tanggapan pengamat:</p>
--

### 3.7.2. Dokumentasi

Tidak hanya melakukan observasi, dalam penelitian ini juga melakukan pengumpulan dokumen, seperti data diri peserta didik, hasil praktik keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi dari empat kelompok, penulisan hasil wawancara baik kepada peserta didik maupun guru, serta pengambilan gambar pada saat pembelajaran dilakukan maupun pada saat wawancara dilakukan. Dilakukannya

pengumpulan dokumen ini bertujuan untuk mengecek kebenaran serta ketepatan informasi yang diambil pada saat melakukan wawancara (Afrizal, 2014). Karena tanggal serta hal-hal yang berkaitan dengan hasil wawancara dalam dokumentasi yang ada lebih akurat dan informasi yang didapatkan lebih kuat.

### **3.7.3. Wawancara**

Selain melakukan observasi dan dokumentasi, penelitian ini juga mengambil informasi melalui wawancara. Selaras dengan yang dikatakan oleh Brinkmann (dalam Aryanti et al., 2020) bahwa wawancara merupakan metode pengumpulan data penelitian kualitatif yang mumpuni. Wawancara ini umum digunakan dalam penelitian kualitatif, maka dalam penelitian ini dilakukan juga wawancara untuk menambah informasi yang dibutuhkan. Peneliti sudah membuat masing-masing empat pertanyaan wawancara yang ditujukan kepada delapan peserta didik dan wali kelas VB di SDN Burujulkulon III.

Adapun wawancara dilakukan satu persatu kepada narasumber dengan menanyakan pertanyaan yang sama, tetapi ada beberapa narasumber yang diberikan pertanyaan lanjutan agar informasi yang didapatkan lebih akurat. Wawancara dilakukan di ruangan lain agar narasumber berikutnya tidak mengetahui jawaban yang sudah diberikan oleh narasumber lain dan memberikan jawaban sesuai dengan pengalaman yang mereka rasakan setelah pembelajaran menulis ringkasan teks dilakukan. Wawancara juga dilakukan sembari peneliti menuliskan jawaban narasumber dan melakukan dokumentasi dengan menggunakan foto pada saat wawancara terjadi.

### **3.7.4. Tes Unjuk Kerja**

Selain itu, data dikumpulkan dalam bentuk hasil tes unjuk kerja. Unjuk kerja dalam penelitian ini yaitu hasil peserta didik di kelas VB dalam menulis ringkasan teks eksplanasi. Hasil tes dikumpulkan pada lembar jawaban yang ditulis secara berkelompok sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dalam model kooperatif tipe *roundtable*.

### **3.8. Teknik Pengolahan Data**

Teknik pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen yang sudah dibentuk, seperti tes praktik, panduan wawancara kepada guru dan peserta didik. Penelitian ini menggunakan teknik pengolahan data dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang kemudian dibuat data naratif menurut analisis yang sudah dihasilkan. Penskoran dari hasil tes peserta didik dilakukan sebelum data dianalisis. Hal tersebut dilakukan agar dapat terlihat hasil yang didapatkan oleh peserta didik dari tes yang sudah diberikan.

### **3.9. Analisis Data**

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain studi kasus, maka data yang terkumpul yaitu dokumen hasil tes praktik peserta didik, foto-foto hasil pengamatan, dan hasil penulisan wawancara secara langsung. Yuliani (2018) menyebutkan bahwa dalam melakukan analisis data terdapat tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

#### **3.9.1. Reduksi Data**

Data dikumpulkan sebelum maupun sesudah penelitian. Data yang diambil sebelum penelitian yaitu data diri peserta didik kelas VB di SD Negeri Burujulkulon III. Dan data yang diambil setelah proses penelitian dilakukan yaitu hasil menulis ringkasan teks eksplanasi empat kelompok kelas VB, lembar observasi guru dan peserta didik, catatan lapangan, dan hasil wawancara guru serta peserta didik.

#### **3.9.2. Penyajian Data**

Penyajian data dalam penelitian berbentuk penjelasan menggunakan kata-kata, tabel, dan diagram dari data yang sudah diambil pada saat penelitian berlangsung di lapangan. Seluruh informasi yang telah didapat kemudian dicampurkan secara terorganisasi, sehingga dapat memudahkan peneliti menyajikan data yang ada.

### **3.9.3. Penarikan Kesimpulan**

Penarikan kesimpulan dilakukan dengan mencari makna dari informasi yang sudah didapatkan. Penarikan kesimpulan dalam penelitian ini menjawab empat poin rumusan masalah yang sudah ditentukan.