

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN TEKS
EKSPLANASI SISWA KELAS V DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
*ROUNDTABLE***

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:

Sylvia Alfaeni Ummah

1801801

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG
2022**

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN TEKS
EKSPLANASI SISWA KELAS V DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
*ROUNDTABLE***

Oleh

Sylvia Alfaeni Ummah

NIM 1801801

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Sylvia Alfaeni Ummah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

Sylvia Alfaeni Ummah, 2022

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS V DENGAN
MENGGUNAKAN MODEL ROUNDTABLE**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SYLVIA ALFAENI UMMAH

NIM. 1801801

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN TEKS EKSPANASI
SISWA KELAS V DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *ROUNDTABLE***

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed.

NIP. 196303121989011002

Pembimbing II



Dety Amelia Karlina, SS. M.Pd.

NIP. 920171219850829201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS V DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *ROUNDTABLE*

Oleh
Sylvia Alfaeni Ummah
NIM 1801801

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pembelajaran keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi peserta didik kelas V sekolah dasar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *roundtable*. Penelitian ini menggunakan desain Penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam Penelitian ini berjumlah 16 peserta didik kelas V di SD Negeri Burujulkulon III, Kecamatan Jatiwangi, Kabupaten Majalengka. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran mendapatkan skor 81 dengan rata-rata 3,9 dan mendapatkan kriteria memadai. Kemudian, aktivitas peserta didik di kelas mendapatkan rata-rata skor 3,3 dengan kriteria sangat aktif dan pendidik mendapatkan rata-rata skor 3,8 dengan kriteria sangat baik. Lalu, hasil pembelajaran keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi peserta didik di kelas VB tersebut berada dalam kriteria belajar Baik Sekali dan Baik. Peserta didik yang mendapatkan kriteria Baik Sekali berjumlah delapan orang dengan persentase 50% dan peserta didik yang mendapatkan kriteria Baik berjumlah delapan orang dengan persentase 50%. Sedangkan, kriteria belajar Cukup, Kurang, dan Kurang Sekali mendapatkan persentase 0% karena tidak satupun peserta didik di kelas V mendapatkan kriteria ini. Kemudian, dengan diterapkannya model pembelajaran *roundtable* pada kegiatan belajar-mengajar menulis ringkasan teks eksplanasi, peserta didik merasa bahwa proses pembelajaran menjadi lebih mudah, menyenangkan, dan dapat berdiskusi dengan teman sekelas.

Kata Kunci: *menulis ringkasan, teks eksplanasi, model roundtable, sekolah dasar*

ABSTRACT

LEARNING SKILLS IN WRITING EXPLANATORY TEXT SUMMARY FOR CLASS V STUDENTS BY USING A ROUNDTABLE MODEL

By

Sylvia Alfaeni Ummah

NIM 1801801

This study was conducted to determine the learning skills of writing summary explanatory texts for fifth grade elementary school students by using a roundtable type of cooperative learning model. This study uses a case study research design with a qualitative approach. The data sources in this study amounted to 16 fifth grade students at SD Negeri Burujulkulon III, Jatiwangi District, Majalengka Regency. The results of the study showed that the making of the learning implementation plan got a score of 81 with an average of 3.9 and obtained adequate criteria. Then, the activities of students in the class get an average score of 3.3 with very active criteria and educators get an average score of 3.8 with very good criteria. Then, the learning outcomes of the students' explanatory text summary writing skills in class VB are in the learning criteria of Very Good and Good. There are eight students who get the Very Good criteria with a percentage of 50% and eight students who get the Good criteria with a percentage of 50%. Meanwhile, the learning criteria are Enough, Less, and Less Once to get a percentage of 0% because none of the students in class V get this criterion. Then, with the implementation of the roundtable learning model in the teaching and learning activities of writing explanatory text summaries, students feel that the learning process becomes easier, more fun, and can discuss with classmates.

Keywords: *writing summary, explanatory text, roundtable model, elementary school*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat Praktis	6
1.4.2. Manfaat Teoritis	7
1.4.3. Manfaat Sosial.....	7
1.4.4. Manfaat Kebijakan	8
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	8
1.6. Luaran Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	10
2.1.1. Pengertian Pembelajaran	10
2.1.2. Pembelajaran Bahasa Indonesia	14
2.1.3. Materi Teks Bahasa Indonesia di SD	15
2.2. Keterampilan Bahasa Indonesia	18
2.2.1. Keterampilan Menulis	18
2.2.2. Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi	19

2.3. Model Pembelajaran.....	22
2.3.1. Pengertian Model Pembelajaran	22
2.3.2. Kriteria Model Pembelajaran di SD.....	24
2.3.3. Jenis-Jenis Model Pembelajaran Menulis	25
2.3.4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Roundtable</i>	27
2.4. Persepsi dalam Pembelajaran.....	29
2.4.1. Pengertian Persepsi	29
2.4.2. Persepsi Pembelajaran Menurut Peserta Didik	30
2.4.3. Persepsi Pembelajaran Menurut Pendidik.....	30
2.5. Penelitian Terdahulu yang Relevan	31
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1. Desain Penelitian.....	34
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	34
3.3. Variabel Penelitian	35
3.3.1. Variabel Bebas	35
3.3.2. Variabel Terikat	35
3.4. Definisi Operasional.....	35
3.4.1. Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi.....	35
3.4.2. Model Pembelajaran.....	35
3.4.3. Persepsi	36
3.5. Instrumen Penelitian.....	36
3.5.1. Instrumen Tes Praktik	36
3.5.2. Komponen Penilaian	38
3.5.3. Pedoman Wawancara	40
3.6. Prosedur Penelitian.....	41
3.6.1. Tahap Perencanaan.....	41
3.6.2. Tahap Pelaksanaan	41
3.6.3. Tahap Penyusunan	41
3.7. Pengumpulan Data	41
3.7.1. Observasi.....	42
3.7.2. Dokumentasi	43

3.7.3. Wawancara.....	43
3.8. Teknik Pengolahan Data	44
3.9. Analisis Data	44
3.9.1. Reduksi Data	45
3.9.2. Penyajian Data	45
3.9.3. Penarikan Kesimpulan	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1. Temuan.....	46
4.1.1. Perencanaan Pembelajaran Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Roundtable</i>	46
4.1.2. Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Roundtable</i>	48
4.1.3. Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi dengan Model <i>Roundtable</i>	50
4.1.4. Persepsi Peserta Didik dan Guru Terhadap Pembelajaran Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi dengan Model <i>Roundtable</i>	56
4.2. Pembahasan.....	61
4.2.1. Perencanaan Pembelajaran Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Roundtable</i>	61
4.2.2. Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Roundtable</i>	62
4.2.3. Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi dengan Model <i>Roundtable</i>	64
4.2.4. Persepsi Peserta Didik dan Guru Terhadap Pembelajaran Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi dengan Model <i>Roundtable</i>	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	67
5.1. Simpulan	67
5.2. Implikasi.....	67
5.2.1. Implikasi Teoritis	68
5.2.2. Implikasi Praktis	68
5.3. Rekomendasi	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	77

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. (2017). Pendekatan dan model pembelajaran yang mengaktifkan siswa. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 45–62. <https://doi.org/https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.45>
- Abidin, Y. (2019). *Konsep dasar bahasa Indonesia*. Bumi Aksara.
- Adytya, B. (2021). *Persepsi adalah Tindakan Menyusun dan Mengenali, Begini Jenis dan Proses Terjadinya*. Merdeka.Com. <https://www.merdeka.com/trending/persepsi-adalah-tindakan-menyusun-dan-mengenali-begini-jenis-amp-proses-terjadinya-kln.html>
- Afrizal, M. A. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. PT RajaGrafindo Persada.
- Agustina, E. S. (2017). Pembelajaran bahasa indonesia berbasis teks: representasi kurikulum 2013. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 18(1).
- Agustina, H. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Roundtable Berbantuan Media Gambar Seri dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Pendek pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 5(1), 78–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/gentala.v5i1.9424>
- Agustina, N. (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Deepublish.
- Alawia, A. (2019). Penerapan Media Gambar Lingkungan Sekitar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 2(2), 147–158. <https://doi.org/https://doi.org/10.24256/pijies.v2i2.959>
- Amalia, H. (2017). *Keefektifan Model Collaborative Learning Tipe Round Table dan Tipe Sequence Chains dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kedu, Temanggung* [Universitas Negeri Semarang]. <http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/30143>
- Anggriani, W., & Indihadi, D. (2018). Analisis rencana pelaksanaan pembelajaran dalam pembelajaran menulis narasi di SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah*

- Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 11–22.
- Annisa, N., & Harni, H. (2020). Model Kooperatif Tipe Round Table pada Kemampuan Menulis Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1451–1459. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.610>
- Anzar, S. F., & Mardhatillah, M. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat Tahun Ajaran 2015/2016. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1). <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/article/view/25/24>
- Aryanti, T., Andriany, V., & Sukyadi, D. (2020). *Penelitian Kualitatif Konsep Dasar dan Isu Metodologis*. UPI Press.
- Astuti, M., Ratnawati, R., & Sari, F. (2021). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Round Table Terhadap Hasil Belajar Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV SDN 10 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1(2), 153–157. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.2303>
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2).
- Creswell, J. W. (2014). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset* (3rd ed.).
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Approaches*. Sage.
- Dasem, A. A., Laka, B. M., & Niwele, A. (2018). Peranan guru dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia di SD inpres komboi kabupaten biak numfor. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 126–136. <https://doi.org/https://doi.org/10.30738/wa.v2i2.2596>
- Dewi, T. K., & Yuliana, R. (2018). Pengembangan media pembelajaran scrapbook

- materi karangan deskripsi mata pelajaran bahasa indonesia kelas III sekolah dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.24176/re.v9i1.2804>
- Djuanda, D. (2008). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Di Sekolah Dasar* (Y. R. Ismail (ed.)). Pustaka Latifah.
- Febrina, L., Taufina, T., & Fachrudin, F. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Tematik pada Keterampilan Menulis Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Table di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 829–837. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.438>
- Fradilla, C., Sutansi, S., & Yuniawatika, Y. (2022). PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI MERINGKAS TEKS EKSPLANASI MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT DENGAN PENGUATAN KARAKTER KREATIF. *Wahana Sekolah Dasar*, 30(2), 57–66.
- Hapsari, iriani I., Puspitawati, I., & Suryaratri, R. D. (2014). *Psikologi Faal*. PT Rosdakarya.
- Harlina, H., & Wardarita, R. (2020). Peran Pembelajaran Bahasa dalam Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bindo Sastra*, 4(1), 63–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.32502/jbs.v4i1.2332>
- Hasanah, S. (2019). Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD dengan Menerapkan Model Pembelajaran Round Table. *Jurnal Cendikia*, 30–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.36706/jisd.v6i1.8640>
- Hendrawan, D. N., & Indihadi, D. (2019). Implementasi proses menulis pada keterampilan menulis teks deskripsi tokoh cerita fiksi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 47–57.
- Hernawan, A. H., Asra, A., & Dewi, L. (2010). *Belajar dan Pembelajaran SD*. UPI Press.
- Ilham, M., & Wijati, I. A. (2020). *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa*. Lembaga Academic & Research Institute.
- Imaniar, R. D., & Hariani, S. (2019). PENINGKATAN KETERAMPILAN

MENULIS RINGKASAN MELALUI STRATEGI EVERYONE IS TEACHER HERE SISWA KELAS V SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(7).

- Indrayatti, W. (2020). Kemampuan Menulis Ringkasan Teks Cerita Siswa Kelas VII Siswa Sekolah Menengah Pertama Kota Tanjungpinang Tahun 2019. *Jurnal Kiprah*, 8(1), 56–65. <https://doi.org/doi.org/10.31629/kiprah.v8i1.2072>
- Istiqoh, N. (2021). Peningkatan kemampuan menulis pantun dengan menggunakan model Think Pair Share dikelas VII A MTs pesantren pembangunan majenang kabupaten cilacap tahun pelajaran 2018/2019. *DIKSATRASIA*, 4(1). <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/diksatrasia/article/view/2246/4266>
- Kemendikbud. (2013). *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Kemendikbud.
- Kharisma, A., Hartati, T., Damaianti, V. S., & Solehuddin, M. (2021). Kesulitan Anak Usia 10-11 Tahun dalam menulis Faktual Ragam Eksplanasi. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 895–902.
- Kosasih, E. (2020). *22 Jenis Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Penerbit Yrama Widya.
- Kosasih, E., & Cahyani, I. (2020). *Teori Belajar dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. UPI Press.
- Lubis, M. (2020). *Peran Guru Pada Era Pendidikan 4.0*. *EDUKA: Jurnal Pendidikan, Hukum, Dan Bisnis*, 4 (2), 0–5.
- Magdalena, I., Fauzi, H. N., & Putri, R. (2020). Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya. *BINTANG*, 2(2), 244–257.
- Megawanti, P. (2020). Persepsi Peserta Didik Terhadap PJJ pada Masa Pandemi Covid 19. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2), 75–82. <https://doi.org/dx.doi.org/10.30998/fjik.v7i2.6411>
- Moleong, L. J. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Rosda.
- Ngalimun, N. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Aswaja Presindo.
- Nurjannah, N., Halik, A., & Ilmi, N. (2021). Penerapan Model Cooperative Learning Dengan Metode Think Talk Write dalam Meningkatkan Hasil

- Belajar Meringkas Teks Eksplanasi Siswa Kelas V UPT SDN 228 Pinrang. *Proceedings of National Seminar Research and Community Service Institute*.
<https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/view/25328/12704>
- Nuryaningsih, W. D. (2021). Penerapan model discovery learning berkolaborasi google classroom dan whatsapp group untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam menulis teks eksplanasi. *Jurnal Paedagogy*, 8(2), 159–168.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Penerbit Deepublish.
- Orami. (2019). 7 Alasan Anak Sulit Berkonsentrasi. In A. N. Oktaviani (Ed.), *Magazine*.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352. <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/F/article/view/945/795>
- Panggabean, S. (2019). *Pengantar Wacana*.
- Pratiwi, A. S., Mutiara, H., & Fakhruddin, H. (2018). Perbedaan Peningkatan Pengetahuan tentang Demam Berdarah Dengue antara Metode Ceramah dan Video Animasi Pada Murid Kelas V dan VI SD Negeri 12 Metro Pusat. *Majority*, 7(3), 41–48.
<https://doi.org/http://repository.lppm.unila.ac.id/id/eprint/12503>
- Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2020). Perbaikan Kualitas Pembelajaran Melalui Pelatihan Pemilihan Model Pembelajaran Dan Pemanfaatan Media Ajar Di Sekolah Dasar Wilayah Perbatasan. *Publikasi Pendidikan*, 10(2), 125–132.
- RAMADHAN, Y. A. (2019). *Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Pilihan Kata Pada Ringkasan Teks Eksplanasi Siswa Kelas V SDN Karangrejo 04 Jember*.
- Ramadini, R., Murniviyanti, L., & Fakhruddin, A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran RADEC terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa di SD Negeri 06 Payung. *Edumaspul - Jurnal Pendidikan*, 5(2), 99–104.
- Ratnawulan, E., & Rusdiana, A. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Pustaka Setia.
- Riadi, M. (2020). *Persepsi (Pengertian, Proses, Jenis dan Faktor yang Mempengaruhi)*. Kajian Pustaka.

<https://www.kajianpustaka.com/2020/05/persepsi-pengertian-proses-jenis-dan-faktor-yang-mempengaruhi.html>

- Rochanah, S. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menganalisa Tata Tertib di Sekolah Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Round Table Pada Siswa Kelas 2. *Jurnal Education and Development*, 9(1), 405.
- Rozak, R. W. A., & Mulyati, Y. (2018). Sastra Dongeng dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 45–55.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33603/deiksis.v5i1.860>
- Rozie, F. (2018). Persepsi guru sekolah dasar tentang penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu pencapaian tujuan pembelajaran. *Widyagogik: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 99.
- Salma, S., Muhdina, D., & Rimang, S. S. (2021). KEEFEKTIFAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MELALUI MEDIA VIDEO TEHADAP HASIL BELAJAR MENULIS RINGKASAN TEKS EKSPANASI. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(3), 130–140.
<https://doi.org/doi.org/10.51574/jrip.v1i3.68>
- Sanita, S., Marta, R., & Nurhaswinda, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Metode Pembelajaran Field Trip. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 239–246.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jote.v2i1.1224>
- Sari, S. R. (2019). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ROUND TABLE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK (Penelitian pada Siswa Kelas V SD Negeri Pasuruhan 1 Kecamatan Mertoyudan Kabupaten Magelang)*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Satria, R. (2019). Model Pembelajaran Round Table untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 22(2), 302–310.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24252/lp.2019v22n2i12>
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan Menulis Teks

- Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Model Read, Answer, Discuss, Explain, and Create. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–16.
- Silvia, N. (2019). *Peningkatan hasil belajar siswa pada tema 9 kayanya negeriku dengan model round table berbantuan mediavisual pada kelas iv di sd 2 kesambi* [UMK]. <http://eprints.umk.ac.id/id/eprint/12767>
- Sopian, A. (2016). Tugas, peran, dan fungsi guru dalam pendidikan. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97. <https://doi.org/doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Deepublish.
- Sulastri, Indihadi, D., & Kosasih, E. (2021). Analisis Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dan Teks Cerpen Siswa Kelas V pada saat Pembelajaran Daring. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 56–66. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Sumanto, S. (2014). *Psikologi Umum*. CAPS.
- Sumarno, W. K., Kusumaningrum, W. R., & Nurhayati, E. (2022). The effects of knowledge and regulation of cognition on the students' writing skills in a metacognitive process-oriented writing instruction. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18(1), 523–536.
- Suprianto, E. (2020). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 22–32.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative learning: teori & aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Surismiati, S. (2017). Keefektifan Model Round Table dalam Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Tanjung Enim. *Jurnal Bindo Sastra*, 1(2), 103–111. <https://doi.org/https://doi.org/10.32502/jbs.v1i2.751>
- Sutikno, M. S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Syihabudin, S. A., & Ratnasari, T. (2020). Model Pembelajaran Bahasa Indonesia

- Yang Efektif Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(1), 21–31.
- Tarigan, H. G. (1994). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Penerbit Angkasa.
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan manfaat model pembelajaran. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 48–55. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/auladuna.v4i2a5.2017>
- Theana, M. R. (2019). Keefektifan Leaflet Keterampilan Meringkas Teks Eksplanasi Kelas V Menggunakan Model Cooperative Script. *Joyful Learning Journal*, 8(2), 73–78. <https://doi.org/10.15294/JLJ.V8I2.32626>
- Trisnoningsih, D. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Metode Quantum Learning Berbantuan Gambar Berseri. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 7(3), 863–871.
- Yarmi, G. (2017). Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 31(1), 1–6.
- Yulistiani, D., & Indihadi, D. (2020). Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Gambar Berseri. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 228–234.
- Zulela, M. S., Siregar, Y. E. Y., Rachmadtullah, R., & Warhdani, P. A. (2017). Keterampilan menulis narasi melalui pendekatan konstruktivisme di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 112–123.