

BAB V

KESIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi dan pembahasan pada Bab IV, dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1 Penguasaan ICT Guru

Berdasarkan indikator penguasaan ICT guru yaitu kemampuan keterampilan dasar komputer, keterampilan software, keterampilan internet, serta keterampilan *website* dalam kategori sangat baik, namun indikator keterampilan *software* berada pada nilai yang terendah dibandingkan dengan nilai indikator lainnya.

5.1.2 Kinerja Mengajar Guru

Kinerja Mengajar Guru di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Coblong berada dalam kategori sangat baik berdasarkan tiga indikator, yaitu menyusun perencanaan pembelajaran, proses kegiatan pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran termasuk dalam kategori sangat baik, namun diantara indikator tersebut nilai kecenderungan terendah terdapat pada indikator menyusun perencanaan pembelajaran.

5.1.3 Pengaruh Penguasaan ICT terhadap Kinerja Mengajar Guru di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Coblong

Penguasaan ICT Guru memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap Kinerja Mengajar Guru. Adanya hubungan antara penguasaan ICT guru dengan kinerja mengajar guru karena membuktikan bahwa salah

satu faktor yang mempengaruhi kinerja mengajar guru adalah penguasaan ICT guru. Penguasaan ICT guru memiliki korelasi atau hubungan yang rendah dengan kinerja mengajar guru dengan koefisien determinasi sebesar 11%. Artinya kinerja mengajar guru dipengaruhi oleh penguasaan ICT guru sebesar 11% dan selebihnya 89% ditentukan oleh faktor lain yang tidak menjadi variabel penelitian ini. Berdasarkan hasil data yang telah diolah nilai rendah yang diperoleh dikarenakan kurangnya guru dalam pemanfaatan pembelajaran yang menggunakan media berbasis ICT. Selain itu, menurut Indrafachrudi (2000, hlm. 52), menyebutkan bahwa faktor yang mempengaruhi kinerja mengajar guru ada dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal ini terdiri dari motivasi, kemampuan dan minat serta kompetensi guru. Sedangkan, faktor eksternal terdiri dari lingkungan, sarana dan prasarana serta kebijakan serta sistem administrasi. Hasil persamaan regresi $\hat{Y} = 33.382 + 0.332$ menyatakan bahwa setiap penambahan satu poin Penguasaan ICT Guru sebesar 0.332.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini yang telah dilakukan mengenai Penguasaan ICT (*Information Communication Technology*) memiliki pengaruh rendah terhadap Kinerja Mengajar Guru di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Coblong, diperoleh implikasi sebagai berikut:

Penyediaan sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan pembelajaran dirasa masih kurang seperti LCD yang kurang, komputer, bahkan internet pun masih belum memadai. Jika penyediaan sarpras belum terlaksana dengan baik, maka akan mempengaruhi guru dalam pemanfaatan pembelajaran dengan berbasis ICT.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan peneliti, permasalahan serta penjelasan mengenai Penguasaan ICT (*Information Communication Technology*) Guru terhadap Kinerja Mengajar Guru di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Coblong, ada beberapa rekomendasi yang diberikan dengan

harapan dapat bermanfaat dan dapat dijadikan informasi untuk pihak sekolah, guru-guru, dan peneliti selanjutnya.

1. Pihak Sekolah

- 1) Memantau secara berkala mengenai sarana dan prasarana yang berkaitan dengan ICT seperti LCD, komputer, infocus, ataupun internet.
- 2) Kepala sekolah membuat kebijakan tentang standarisasi penagihan nilai upaya dalam penguasaan ICT.
- 3) Kepala sekolah melakukan pemantauan ataupun supervisi pendampingan kepada guru guna untuk meningkatkan kemampuan guru dalam pemanfaatan pembelajaran berbasis ICT.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebuah acuan untuk masukan bagi peneliti selanjutnya untuk mengetahui lebih spesifik tentang penguasaan ICT dan kinerja mengajar guru. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya agar mencari faktor lain yang lebih luas dan berpengaruh pada kinerja mengajar guru.