

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN COOPERATION
ACADEMIC EDUCATION PROGRAM (Co-op)
DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
MAHASISWA**

**(Studi Kasus pada Mahasiswa UPI Peserta Co-op
di UKM Kota dan Kab. Bandung)**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Bidang Studi Pendidikan Luar Sekolah**



Oleh :

**KATIAH
NIM. 029382**

**PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH (S2)
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005**





LEMBAR PERSETUJUAN

Telah disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, M.A.

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.





PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis (tesis) dengan judul **“Pelaksanaan Pembelajaran *Cooperation Academic Education Program (Co-Op)* dalam Meningkatkan Kemandirian Mahasiswa (Studi kasus pada Mahasiswa UPI Peserta Co-Op Di UKM Kota dan Kab. Bandung)”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

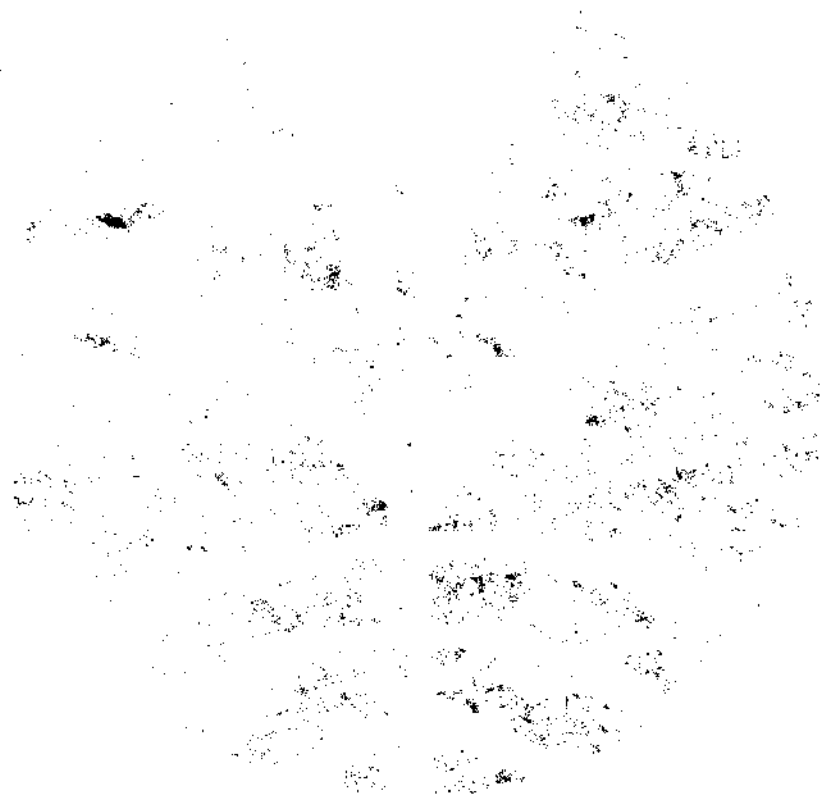
Bandung, Mei 2005

Yang Membuat Pernyataan,



Katiah





ABSTRAK

Penelitian ini mengungkap data tentang Pelaksanaan Pembelajaran *Cooperation Academic Education Program (Co-op)* di UKM dalam upaya meningkatkan perilaku mandiri mahasiswa UPI yang mengarah pada kewirausahaan yang diselenggarakan oleh LPM UPI dengan fokus masalah: 1) Desain program pembelajaran, 2) Pengembangan program Pembelajaran, 3) Implementasi program pembelajaran dan 4) Evaluasi program pembelajaran

Teori yang melandasi penelitian ini adalah : Konsep Co-op sebagai program, konsep pembelajaran pada Co-op dan komponen pembelajaran PLS, konsep Co-op dilihat dari peran PLS terhadap PS, konsep desain program pembelajaran, pengembangan program pembelajaran, implementasi program pembelajaran dan evaluasi program pembelajaran dan konsep kemandirian.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif, wawancara, studi dokumentasi dan studi kepustakaan. Subjek penelitian berjumlah 13 orang dengan keseluruhan subjek penelitian utama 5 orang mahasiswa mantan peserta Co-op di UKM Kota dan Kab. Bandung yang telah mengembangkan usaha dan merintis usaha. Untuk keabsahan data, peneliti melakukan teknik triangulasi, instrumen utama penelitian ini adalah peneliti sendiri, lokasi penelitian LPM UPI, UKM mitra Co-op yang berada di Kota dan Kab. Bandung, tempat usaha mahasiswa yang berada di Kota Bandung dan Kab. Majalengka.

Hasil temuan penelitian dan pembahasan yang bertitik tolak dari posisi Co-op sebagai program ekstrakurikuler yang ditawarkan oleh Direktorat Kelembagaan dan Pemberdayaan Peran Masyarakat DIKTI, dilihat dari peran PLS terhadap PS maka program Co-op berperan sebagai pelengkap dan menjembatani pendidikan sekolah dengan dunia kerja. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan tahapan : 1) Identifikasi kebutuhan UKM dan kebutuhan belajar mahasiswa dengan kegiatan perekrutan dan penyeleksian yang dilaksanakan secara terpadu oleh tim pelaksana dan mahasiswa, 2) Penyusunan desain program pembelajaran, dibuat berdasarkan data dari identifikasi dengan menggunakan komponen-komponen pembelajaran pada umumnya, 3) Pengembangan program pembelajaran, dilakukan untuk menyempurnakan dan mengembangkan komponen pembelajaran, kegiatan yang ditempuh sosialisasi, 4) Implementasi pembelajaran merupakan realisasi desain program pembelajaran yang telah mengalami proses sosialisasi yang lebih memfokuskan pada interaksi sumber belajar dengan peserta Co-op dan komponen-komponen pembelajaran lainnya, 5) Evaluasi dilakukan terhadap proses, hasil dan dampak pembelajaran. Evaluasi dampak dilaksanakan pasca pelaksanaan Co-op berupa monitoring dan tindak lanjut pada mahasiswa yang telah merintis dan mengembangkan usaha.

Kesimpulan hasil penelitian bahwa pada setiap tahapan pelaksanaan pembelajaran Co-op terjadi proses pembelajaran, memberikan pengalaman belajar yang berbeda-beda yang membawa dampak pada perilaku mandiri mengarah pada kewirausahaan, ditandai dengan adanya tanggung jawab yang besar, ulet dan tekun di dalam merintis dan mengembangkan usaha pada beberapa mahasiswa. Untuk meningkatkan hasil pembelajaran dan dampak, perlu adanya model Co-op khusus bagi mahasiswa UPI dan model bimbingan serta evaluasi.





KATA PENGANTAR

Penulisan tesis ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah jenjang S2 Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Tesis ini ditampilkan dengan judul : **“Pelaksanaan Pembelajaran *Cooperation Academic Education Program (Co-Op)* dalam Meningkatkan Kemandirian Mahasiswa (Studi kasus pada Mahasiswa UPI Peserta Co-Op Di UKM Kota dan Kab. Bandung)”** yang disusun dalam 5 (lima) Bab serta dilengkapi dengan sejumlah lampiran.

Bab I membahas latar belakang penelitian, bertitik tolak dari masalah peningkatan mutu sumber daya manusia, dan meningkatnya jumlah pengangguran intelektual, di sisi lain masih dirasakan perlu adanya peningkatan perilaku mandiri di kalangan mahasiswa yang mengarah pada kewirausahaan, sehubungan dengan itu perlu adanya upaya yang dilakukan oleh perguruan tinggi. Pelaksanaan pembelajaran Co-op di UKM yang merupakan program ekstrakurikuler diperuntukkan bagi mahasiswa sebagai salah satu wujud keterpaduan program PS dan PLS yang ada di perguruan tinggi, diharapkan dapat merupakan alternatif program yang dapat dikembangkan untuk memecahkan masalah peningkatan kemandirian mahasiswa. Pada Bab I juga dibahas mengenai alasan pemilihan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, definisi operasional serta kerangka berpikir.

Bab II membahas aspek-aspek teori yang berkaitan dengan masalah penelitian meliputi : konsep Co-op sebagai program, konsep Co-op dilihat dari peran PLS terhadap PS, konsep pembelajaran Co-op, konsep desain program pembelajaran, pengembangan program pembelajaran, implementasi program pembelajaran dan evaluasi program pembelajaran, dan konsep kemandirian. Konsep tersebut digunakan untuk memberikan arah penelitian dan sebagai landasan teoritis dalam menguji kesesuaian, kekokohan antara konsep dengan fakta-fakta empirik dari lapangan.

Bab III membahas mengenai prosedur penelitian yang mencakup pendekatan dan metode penelitian, teknik pengumpulan data, subjek penelitian dan kriteria penarikan kasus, instrumen penelitian, tahap-tahap pelaksanaan penelitian, proses pencatatan, dan teknik analisis data serta pemeriksaan teknik keabsahan data.

Bab IV menyajikan data hasil penelitian dan pembahasan yang mencakup deskripsi pelaksanaan pembelajaran Co-op mahasiswa UPI di UKM yang ada di Kota dan Kab. Bandung dalam meningkatkan perilaku mandiri mahasiswa yang mengarah pada wirausaha, dijabarkan pada empat fokus bahasan yaitu : desain program pembelajaran, pengembangan program pembelajaran, implementasi program pembelajaran dan evaluasi program pembelajaran.

Bab V menyajikan kesimpulan tentang hasil penelitian yang ditindaklanjuti dengan beberapa rekomendasi yang diajukan.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan tesis ini, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun dari pembimbing dan semua pihak sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan tulisan ini bermanfaat bagi upaya pengkajian pelaksanaan pembelajaran.

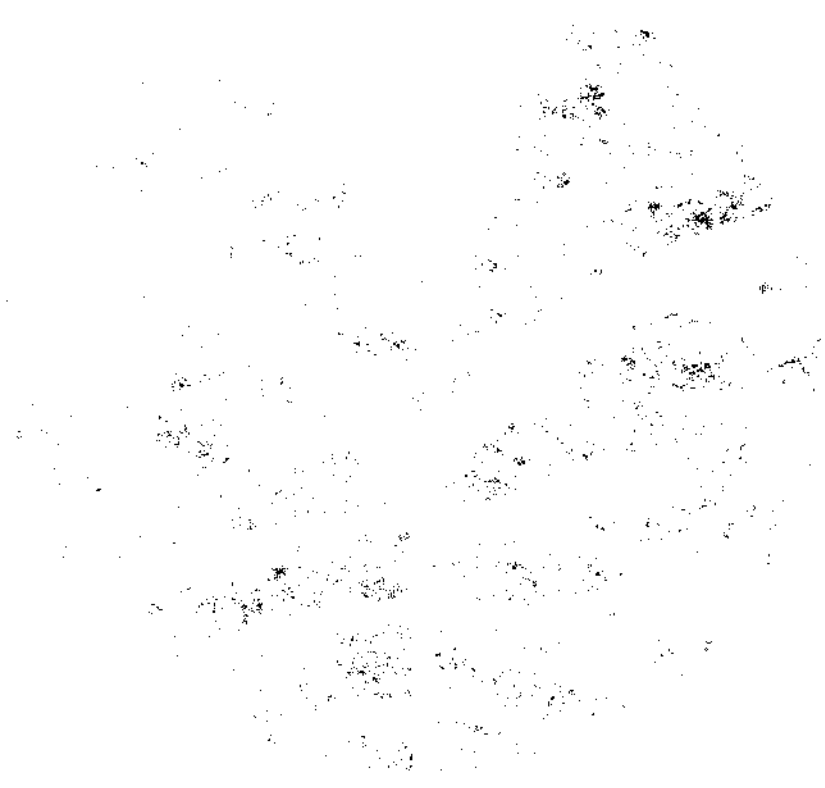
Demikian, semoga Allah SWT senantiasa memberikan petunjuk serta taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amien.

Bandung, Mei 2005

Penulis







UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke khadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya, kekuatan dan kemampuan kepada penulis dalam menghadapi segala tantangan dan permasalahan dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari dengan penuh kesadaran bahwa penulisan tesis ini dapat diselesaikan karena adanya bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dari lubuk hati yang paling dalam, ucapan terima kasih dan penghargaan yang tiada terkira sangat sulit untuk diungkapkan. Melalui kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, M.A., selaku Pembimbing I dan merangkap Ketua Program Studi PLS – Pasca Sarjana UPI dengan hati yang tulus dan penuh perhatian senantiasa memberikan bimbingan, arahan serta dorongan yang disampaikan dengan bijak kepada penulis untuk membuka daya pikir dan kemampuan dalam penyelesaian tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd, selaku Pembimbing II dan dosen pada program Pascasarjana UPI, dengan hati yang tulus, penuh perhatian senantiasa memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi yang disampaikan dengan bijak kepada penulis untuk selalu membuka daya pikir serta kemampuan khususnya dalam menyelesaikan tesis ini.



3. Bapak Prof. Dr. H. Djudju Sudjana, M.Ed, selaku sekretaris dan dosen pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Program Pascasarjana UPI, dengan sabar terus memacu dan memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan studi.
4. Bapak Prof. Dr. H. Sudardja Adiwikarta, Ibu Prof. Dr. Hj. Melly Sri Sulastri Rifa'i, M.Pd, Bapak Prof. Dr. H. Engking Suwarman Hasan, M.Pd., Bapak Dr. H. Kamil Mustofa, Bapak Prof. Dr. H. Endang Somantri, Bapak Dr. Ayi Olim, Bapak Dr. H. Zainuddin Arif, Bapak Dr. Romlan, yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu selama mengikuti studi pada Program Studi PLS – Pascasarjana UPI.
5. Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zainul selaku Direktur, beserta Asisten Direktur I, II dan III Program Pascasarjana UPI yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk memperoleh layanan dan bimbingan akademis serta layanan fasilitas pendidikan dengan baik selama penulis mengikuti pendidikan sampai menyelesaikan pendidikan. Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh staf administrasi Program Pascasarjana UPI, atas jasa dan bantuan pelayanannya dalam menyelesaikan studi penulis.
6. Bapak Prof. Dr. H. Muhammad Fakry Gaffar, M.Ed., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta staf yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melanjutkan studi S2 di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Bapak Prof. Dr. H. Enceng Mulyana, M.Pd., selaku Ketua LPM UPI dan dosen pada Program Studi PLS Pascasarjana UPI yang telah



- memberikan izin melakukan penelitian, mengarahkan, memotivasi dengan hati yang tulus kepada penulis untuk segera menyelesaikan pendidikan.
8. Bapak Drs. Yadi Ruyadi, M.Si., selaku ketua tim pelaksana Co-op bagi mahasiswa UPI di UKM dan Ketua Program Action Research dan Pengembangan wilayah terpadu LPM – UPI yang telah memberikan informasi yang sangat berharga tentang Co-op dan memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini.
 9. Bapak Dekan FPTK UPI beserta staf, Bapak pimpinan LPM – UPI beserta staf Ibu Ketua Jurusan PKK – FPTK UPI, beserta seluruh dosen dan TU Jurusan PKK – FPTK – UPI yang telah memberikan kesempatan dan dorongan serta pengertian yang mendalam baik sebelum maupun selama penulis menempuh studi di PLS UPI.
 10. Para subjek penelitian serta seluruh informan penelitian yang telah menerima kehadiran dan membantu penulis dengan penuh keterbukaan dan keramahan memberikan kelancaran dalam penyelesaian tesis ini.
 11. Bapak-bapak dan Ibu-ibu rekan sekelas di Program Studi PLS angkatan 2002 PPS UPI dengan caranya yang khas, mampu membangkitkan semangat pada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
 12. Terima kasih yang tidak terhingga dan rasa hormat yang mendalam disampaikan kepada kedua orang tua penulis : Bapak H. Marsita Mitraatmadja dan Hj. Kardisah yang telah mendidik, membimbing,



melatih keterampilan hidup, memberikan perhatian, dorongan serta do'a yang tulus setiap langkah perjalanan studi penulis.

13. Rasa kasih sayang dan ras cinta dari lubuk hati yang paling mendalam penulis ingin menyampaikan terima kasih, penghargaan dan permohonan maaf yang setulus-tulusnya kepada suami : Drs. Zaenal Abidin, Kedua anakku : Habibah Abidin dan Ahmad Fahmi dengan penuh do'a, pengertian, pengorbanan dan kesabaran serta terus memberikan dorongan pada penulis untuk dapat menyelesaikan studi.
14. Nurleni, S.Pd., selaku partner kerja dengan hati yang tulus dan penuh doa yang telah banyak membantu, mendorong dan memberikan perhatian selama penulis menempuh studi di PPS UPI.
15. Ibu Raminti penulis mengucapkan terima kasih atas perannya menggantikan mengasuh dan membimbing Ahmad Fahmi, selama menempuh studi di PPS UPI.

Akhirnya kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, diucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya dan teriring doa, semoga amal baik Bapak, Ibu dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan studi ini diterima Allah SWT sebagai amal ibadah serta mendapatkan pahala yang berlipat ganda.... Aamiin.

Bandung, Mei 2005

Penulis







DAFTAR ISI

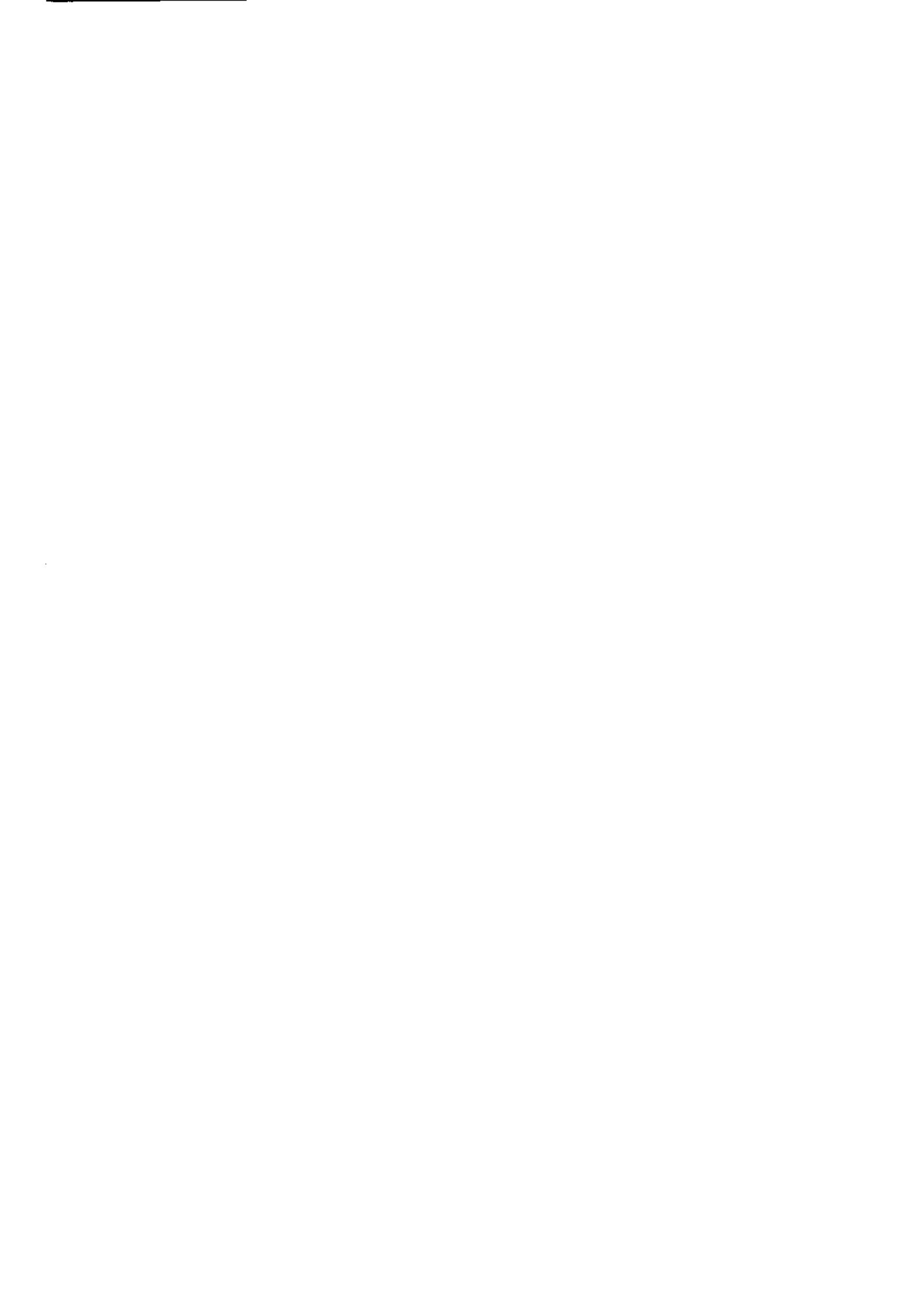
	HAL
LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	14
C. Perumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	19
1. Perumusan Masalah.....	19
2. Pertanyaan Penelitian.....	20
D. Tujuan Penelitian.....	20
1. Tujuan Umum.....	20
2. Tujuan Khusus.....	20
E. Kegunaan Penelitian.....	21
1. Kegunaan Teoritis.....	21
2. Kegunaan Praktis.....	21
F. Definisi Operasional.....	22
G. Kerangka Pemikiran.....	30
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Pembelajaran.....	32
1. Pengertian Pembelajaran.....	32
2. Komponen Pembelajaran.....	33
B. Pembelajaran pada Co-op.....	37
1. <i>Cooperation Academic Education Program (Co-op)</i>	37



2. <i>Cooperation Academic Education Program (Co-op)</i> dalam Posisi Peran PLS terhadap Pendidikan Sekolah	50
3. Proses Pembelajaran pada <i>Cooperation Academic Education Program (Co-op)</i>	55
C. Pelaksanaan Program Pembelajaran.....	65
1. Desain Program Pembelajaran.....	65
2. Pengembangan Program Pembelajaran.....	91
3. Implementasi Program Pembelajaran.....	93
4. Penilaian atau Evaluasi Program Pembelajaran	100
D. Kemandirian.....	108
1. Pengertian Kemandirian	108
2. Ciri-ciri Kemandirian	112

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian	115
1. Pendekatan Penelitian.....	115
2. Metode Penelitian.....	117
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	119
1. Subjek Penelitian.....	119
2. Lokasi Penelitian	120
C. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	121
D. Tahap-tahap Pengumpulan Data	123
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	124
1. Reduksi Data	125
2. Display Data	126
3. Verifikasi Data	126
F. Validitas Hasil Penelitian.....	127
1. Derajat Kepercayaan (<i>Credibility</i>)	127
2. Keteralihan (<i>Transferability</i>).....	128
3. Kebergantungan (<i>dependability</i>) dan Kepastian (<i>confirmability</i>)	128



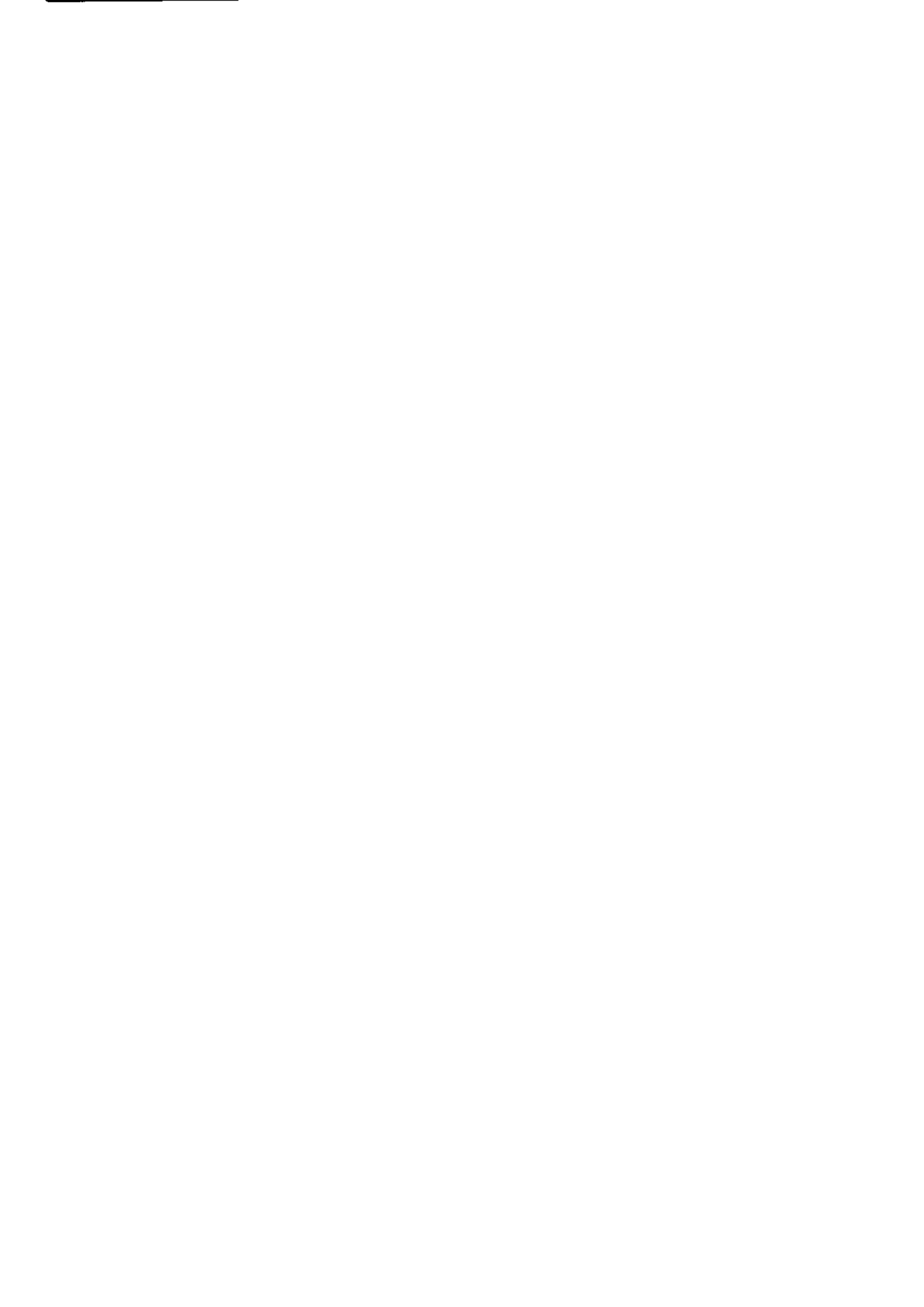
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	131
1. Identifikasi Kebutuhan Belajar Mahasiswa dan Kebutuhan UKM	135
2. Penyusunan Desain Program Pembelajaran Co-op.....	144
3. Pengembangan Desain Program Pembelajaran Co-op	150
4. Implementasi Program Pembelajaran Co-op	151
5. Penilaian atau Evaluasi Program Pembelajaran Co-op di UKM.....	158
6. Kasus-kasus	163
B. Pembahasan	188
1. Desain Program Pembelajaran Co-op	190
2. Pengembangan Desain Program Pembelajaran Co-op	200
3. Implementasi atau Pelaksanaan Program Pembelajaran Co-op.....	205
4. Penilaian atau Evaluasi Pembelajaran Co-op di UKM..	213
C. Temuan Hasil Penelitian.....	219

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan.....	224
B. Rekomendasi.....	230

DAFTAR PUSTAKA	233
LAMPIRAN	236
RIWAYAT HIDUP	261





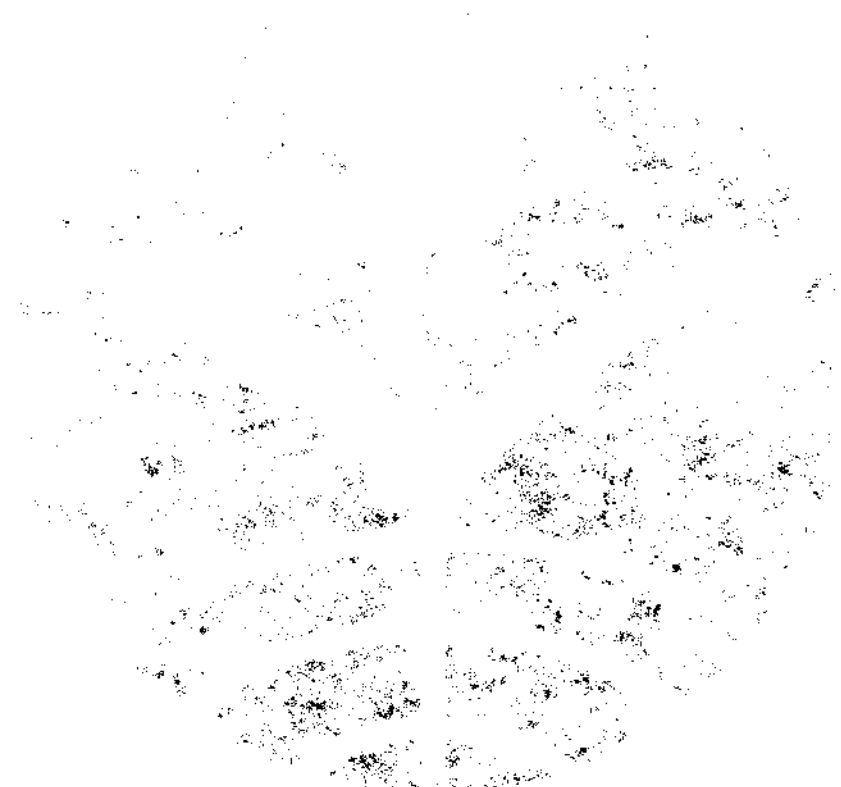


DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
Gambar 1.1	Kerangka Berfikir tentang Pembelajaran Co-op dalam Upaya Memandirikan Mahasiswa	31
Gambar 2.1.	Hubungan Fungsional antara Komponen-komponen PLS	34
Gambar 2.2.	Paradigma Konstruktivisme Sosial.....	50
Gambar 4.1	Langkah pelaksanaan pembelajaran Co-op di UKM ...	134







DAFTAR TABEL

Tabel		Hal
Tabel 1.1	Ciri-ciri dan Watak dari Individu yang Memiliki Jiwa Kewirausahaan.....	2
Tabel 3.1	Daftar UKM tempat Co-op beserta Alamat	121
Tabel 4.1	Daftar UKM-UKM Tempat Pelaksanaan Pilot Project Co-op bagi Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia	137







DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran 1 Kisi-kisi Penelitian	237
Lampiran 2 Pedoman Wawancara.....	240
Lampiran 3 Lembar Penilaian Wawancara	245
Lampiran 4 Formulir Biodata Mahasiswa	246
Lampiran 5 Riwayat Hidup Mahasiswa	247
Lampiran 6 Kontrak Program Co-op Antara UKM, LPM UPI dan Mahasiswa UPI sebagai Peserta Co-op.....	250
Lampiran 7 Foto-foto Kegiatan	255
Lampiran 8 SK Pengangkatan Pembimbing	259



