

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terkait strategi guru dalam mengembangkan *self confident* terhadap kemampuan berliterasi melalui pendekatan humanis SD Negeri 12 Koba di kelas II, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 1) Berdasarkan hasil penelitian, terlihat data bahwa secara garis besar guru belum memahami teori mengenai pendekatan humanis. Namun, secara alami guru telah mampu melaksanakannya dengan baik. Pengembangan *self confident* melalui pendekatan humanis terlihat pada kegiatan literasi yang dilakukan oleh guru melalui metode suku kata. Pendekatan humanis diterapkan oleh guru dengan memberikan suasana kelas yang aman, nyaman, dan menyenangkan. Teknik *ice breaking* digunakan dalam mewujudkan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Metode *student centre* menjadi strategi dalam pelaksanaan pendekatan humanis. Melalui metode yang digunakan guru akan lebih mudah melakukan analisis perbedaan kemampuan, kebutuhan serta karakteristik siswa agar dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam mengadakan proses pembelajaran. Pendekatan humanis mendukung perkembangan diri yang baik pada siswa. Kemampuan diri yang baik pada siswa salah satunya yaitu kemampuan *self confident* yang dikembangkan melalui pendekatan yang tepat, pemberian motivasi, pujian, *penghargaan*, dan pemberian kesempatan pengembangan diri bagi siswa.
- 2) Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan faktor pendukung dalam mengembangkan *self confident* terhadap kemampuan berliterasi melalui pendekatan humanis yaitu adanya motivasi guru dalam mewujudkan pembelajaran yang optimal, adanya kedekatan guru dengan siswa secara baik, penggunaan metode suku kata dalam menunjang kemampuan literasi, penggunaan sarana dan prasarana yang tepat, jumlah siswa yang sedikit

serta upaya sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru. Faktor penghambat juga ditemukan dalam penelitian ini, yaitu adanya tindakan perundungan kepada siswa, kurangnya peran orang tua, dan sumber bacaan yang tidak sesuai usia.

5.2 Implikasi

Penelitian ini diharapkan memberikan implikasi terhadap pihak sekolah yang berperan sebagai lingkungan belajar siswa agar dapat membuat instrumen atau kebijakan pelaksanaan terhadap pendekatan humanis yang lebih baik. Misalnya dalam hal kurikulum, tata tertib, dan program pengembangan diri lainnya agar siswa dapat merasakan kebebasan dalam belajar sesuai minat dan bakat yang dimiliki. Implikasi terhadap guru diharapkan dapat lebih kreatif dan variatif dalam melakukan pembelajaran berbasis pendekatan humanis sehingga pengembangan karakter baik lainnya dapat dikembangkan. Selain itu penelitian ini diharapkan dapat memberikan implikasi terhadap orang tua agar tidak membuat siswa merasa rendah diri ataupun tertekan karena merasa dibandingkan dengan orang lain.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan, berikut ini saran yang didapatkan menjadi masukan bagi pihak-pihak terkait strategi guru dalam mengembangkan *self confident* terhadap kemampuan berliterasi siswa melalui pendekatan humanis. Adapun saran tersebut ditujukan bagi.

5.3.1 Bagi Sekolah

Meskipun telah berjalan cukup baik, sekolah hendaknya lebih meningkatkan pengembangan pendekatan humanis secara menyeluruh pada anak dengan melakukan pemantauan dan evaluasi secara berkala baik itu dalam pembelajaran maupun aturan yang berlaku di sekolah. Selain itu, pengembangan diri bagi guru khususnya terkait materi yang berkaitan dengan pengembangan diri siswa diperbanyak agar pengetahuan dan kompetensi guru meningkat.

5.3.2 Bagi Guru

Pada pengembangan karakter atau kemampuan siswa, guru hendaknya dapat lebih melaksanakan pembelajaran dengan memahami suatu teori pendekatan serta metode pada bidang pendidikan. Hal ini berguna sebagai dasar dalam melaksanakan pendekatan atau metode pembelajaran. Penggunaan sarana dan prasarana juga perlu ditingkatkan agar pembelajaran dirasakan lebih bermakna dan tidak monoton.

5.3.3 Bagi Orang Tua

Setiap orang tua hendaknya dapat mengembangkan diri dengan mengikuti acara parenting, talk show, dan seminar-seminar tentang pengembangan diri anak agar dapat memberikan pemahaman lebih kepada orang tua. Tujuannya agar anak mendapatkan dukungan dari lingkungan di rumahnya. Selain itu, anak memang perlu mendapatkan pengembangan karakter baik yang seharusnya didapatkan pada lingkungan utamanya.

5.3.4 Bagi Peneliti Lain

Disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti pengembangan *self confident* pada karakter atau kemampuan lain seperti kemampuan menulis atau sikap kepemimpinan. Penelitian dapat dilaksanakan pada sekolah yang memiliki fasilitas baik agar dapat menghasilkan penelitian terbaru pada implikasi sarana dan prasarana sekolah dalam mengadakan proses pembelajaran.