

**STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN *SELF CONFIDENT*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERLITERASI SISWA MELALUI  
PENDEKATAN HUMANIS**

(Penelitian Studi Kasus pada Siswa Kelas II SD Negeri 12 Koba  
Kabupaten Bangka Tengah Tahun Ajaran 2021/2022)

**SKRIPSI**

diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

**Holisah**

**1807266**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

Holisah, 2022

*STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN SELF CONFIDENT TERHADAP KEMAMPUAN  
BERLITERASI SISWA MELALUI PENDEKATAN HUMANIS*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN *SELF CONFIDENT*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERLITERASI SISWA MELALUI  
PENDEKATAN HUMANIS**

(Penelitian Studi Kasus pada Siswa Kelas II SD Negeri 12 Koba  
Kabupaten Bangka Tengah Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh  
Holisah

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Holisah, 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Holisah, 2022

**STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN *SELF CONFIDENT* TERHADAP KEMAMPUAN  
BERLITERASI SISWA MELALUI PENDEKATAN HUMANIS**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan berjudul “Strategi Guru dalam Mengembangkan *Self Confident* Terhadap Kemampuan Berliterasi Siswa Melalui Pendekatan Humanis” ini dan seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan tindakan plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila terdapat tindakan melanggar etika ilmiah yang berlaku atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



**Holisah**

**NIM 1807266**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**HOLISAH**

**STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN *SELF CONFIDENT* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERLITERASI SISWA MELALUI PENDEKATAN HUMANIS**

(Penelitian Studi Kasus pada Siswa Kelas II SD Negeri 12 Koba  
Kabupaten Bangka Tengah Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



**Winti Ananthia, M.Ed.**

NIP 197906062005022015

Pembimbing II



**Fully Rakhmayanti, M.Pd.**

NIPT 920200419920501201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



**Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.**

NIP 19700117200812200

## MOTTO HIDUP

Katakanlah (Muhammad), “ Jika negeri akhirat di sisi Allah khusus untukmu saja bukan untuk orang lain maka mintalah kematian jika kamu orang yang benar”.

(Q.S. Al-Baqarah ayat 94)

Jangan terlalu memikirkan masa lalu karena telah pergi dan selesai dan jangan terlalu memikirkan masa depan hingga dia datang sendiri karena jika melakukan yang terbaik dihari ini maka hari esok akan lebih baik.

Persembahan setiap goresan tinta ini merupakan wujud dari keagungan dan kasih sayang yang diberikan Allah Swt kepada umat-Nya. Setiap detik waktu menyelesaikan karya tulis ini merupakan hasil getaran doa kedua orang tua, saudara dan orang-orang terkasih yang mengalir tiada henti. Setiap pancaran semangat dalam penulisan ini merupakan dorongan dan dukungan dari dalam diri peneliti.

Setiap makna pokok bahasan pada bab-bab dalam skripsi ini merupakan hampasan kritik dan saran dari pembimbing terbaik.

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah Swt berkat rahmat-Nya serta limpahan nikmat sehat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan tepat waktu. Selawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad saw., kepada keluarga, para sahabat, para tabiin, dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Skripsi ini merupakan syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan guru sekolah dasar dengan judul skripsi **“Strategi Guru dalam Mengembangkan *Self Confident* terhadap Kemampuan Berliterasi Siswa melalui Pendekatan Humanis”**.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat banyak kesalahan serta kekurangan baik dalam hal isi maupun sistematika penulisannya. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan kemampuan, pengetahuan, dan pengalaman yang dimiliki oleh penulis sehingga kritik serta saran yang membangun sangat dibutuhkan agar dapat memperbaiki kesalahan di kemudian hari. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala bantuan, dorongan, dan bimbingan yang telah diberikan menjadi nilai ibadah di mata Allah Swt. Aamiin. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh pihak.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,



Holisah

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillahirobbil aalamiin*, dengan mengucap rasa syukur kepada Allah Swt yang telah memberikan nikmat sehat, rezeki, dan iman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang membantu dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada.

1. Ibu Winti Ananthia, M.Ed. selaku dosen pembimbing I skripsi yang selalu sabar dalam membimbing, memberi masukan, motivasi, serta dorongan semangat yang tiada henti diberikan kepada penulis. Terima kasih atas kesediaan waktu yang Ibu berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
2. Ibu Fully Rakhmayanti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II skripsi yang selalu sabar dalam membimbing, memberi masukan, motivasi, serta dorongan semangat yang tiada henti diberikan kepada penulis. Terima kasih atas kesediaan waktu yang Ibu berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
3. Segenap Pimpinan, Dosen, dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI di Cibiru yang telah membantu dan memberikan motivasi, bimbingan, serta bantuan kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
4. Ibu Dharmatasi'ah, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 12 Koba dan khususnya kepada Ibu Sundari, S.Pd. serta seluruh guru dan staf di SD Negeri 12 Koba yang telah mengizinkan dan memberikan kemudahan kepada penulis selama melaksanakan penelitian di SD Negeri 12 Koba Kabupaten Bangka Tengah.
5. Ibunda tercinta Ibu Sumiyati, S.Pd. dan ayahanda tercinta Bapak Zunaidi yang tidak pernah lelah memberikan kasih sayang, doa, dorongan moral, materi, dan motivasi kepada penulis. Serta kepada kakak-kakakku tersayang Nurhayati, S.E., Iskandar, alm. Syahroni, Firmansyah, S.T., Rita Wulansari, S.Pd., Kurniawan, S.H., dan Wanwiska Saputri, S.Pd., yang senantiasa memberikan doa serta dukungan bagi penulis. Kepada ketiga keponakan tersayang yaitu Sheril Aurelia, Sheika Anggraini, dan Elrafisqi Ahmad Muazzam yang selalu

memberikan hiburan dan semangat kepada penulis. Semoga penulis bisa selalu membanggakan seluruh keluarga. Aamiin.

6. Kepada Noprizal yang telah banyak membantu secara materi maupun psikis kepada penulis. Menjadi pendengar setia dan selalu memberikan semangat dari awal perkuliahan hingga akhir penyusunan skripsi ini. Doa terbaik untukmu dan kita.
7. Sahabat tersayang yaitu Welli Dwi Yanti dan Cindy Violita yang selalu memberikan dukungan, nasehat, motivasi, dan bantuan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah berkenan tumbuh bersamaku. Doa terbaik untuk kalian.
8. Teman-teman seperjuangan di UPI Kampus Cibiru. Terutama Hanny Nurhamidah, Dhita Nurarfah, Hasna Fitria, dan Tiara Syifa Maulida yang selalu memberikan semangat dan masukan kepada penulis selama awal perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini. Doa terbaik untuk kalian.
9. Siswa-siswa SD Negeri 12 Koba kelas II. Terima kasih atas pengalaman, dukungan, dan doa dari kalian. Semoga kelak kalian dapat menggapai cita-cita kalian, menjadi kebanggaan keluarga, serta selalu dalam lindungan Allah Swt. Aamiin
10. Kepada SDIT Sahabat Qur'an serta seluruh guru dan staf yang telah mengizinkan dan memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada diriku perempuan kuat dan luar biasa, terima kasih karena tidak berhenti berusaha dan menyerah dalam hidup ini.
12. Kepada Celine Dion yang telah menciptakan dan menyanyikan lagu "that's the way it is". Lagu tersebut menjadi semangat bagi penulis selama membuat skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, arahan, masukan, nasihat, kritik, dan motivasi yang diberikan oleh semua pihak kepada peneliti bisa menjadi amal yang diberkahi oleh Allah Swt yang senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.



**STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN *SELF CONFIDENT*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERLITERASI SISWA MELALUI  
PENDEKATAN HUMANIS**

**Holisah**  
**1807266**  
[holisah@upi.edu](mailto:holisah@upi.edu)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan pembelajaran literasi menggunakan pendekatan humanis dengan pengembangan *self confident* siswa. Subjek penelitian ini yaitu guru kelas dan siswa-siswi kelas II di SD Negeri 12 Koba. Kegiatan pengembangan *self confident* terlihat pada kegiatan literasi dengan metode suku kata yang dilaksanakan setiap hari pada saat 15 menit sebelum memulai materi utama pembelajaran. Observasi awal menunjukkan bahwa 15 dari 30 siswa belum dapat membaca. Hal ini disebabkan kurangnya kegiatan membaca pada kondisi pandemi serta kurangnya kepercayaan diri siswa yang mengalami perundungan dan penghinaan oleh lingkungan sekitarnya. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan desain studi kasus. Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru dalam penerapan pendekatan humanis pada pembelajaran literasi dapat menunjukkan perubahan pada kemampuan kepercayaan diri siswa. Hasil analisis penelitian menunjukkan aktualisasi diri siswa yang baik dengan penggunaan metode *student centre* dan teknik *ice breaking*. Kemampuan *self Confident* dapat dikembangkan melalui pendekatan yang tepat, pemberian motivasi, pujian, penghargaan, dan pemberian kesempatan pengembangan diri. Jumlah siswa yang sedikit dan upaya sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru menjadi pendukung keterlaksanaan penerapan *self confident* melalui pendekatan humanis. Kurangnya peran orang tua dan sumber bacaan yang tidak sesuai usia menjadi penghambat dalam mengembangkan kemampuan literasi.

**Kata Kunci:** *Self Confident*, Pendekatan Humanis, Kemampuan Literasi

# TEACHER'S STRATEGY IN DEVELOPING SELF CONFIDENT ON STUDENT'S LITERATURE ABILITY THROUGH A HUMANIST APPROACH

Holisah  
1807266  
[holisah@upi.edu](mailto:holisah@upi.edu)

## ABSTRACT

This study aims to describe the application of literacy learning using a humanist approach to the development of students' self-confidence. The subjects of this study were class teachers and second grade students at SD Negeri 12 Koba. Self-confidence development activities can be seen in literacy activities with the syllable method which are carried out every day 15 minutes before starting the main learning material. Preliminary observations show that 15 out of 30 students cannot read yet. This is due to the lack of reading activities in pandemic conditions and the lack of confidence in students who are bullied and humiliated by the surrounding environment. This research is a qualitative descriptive research with a case study design. This study shows that the teacher's strategy in applying the humanist approach to literacy learning can show changes in students' self-confidence. The results of the research analysis show that students' self-actualization is good by using the student center method and ice breaking techniques. Self Confident ability can be developed through the right approach, giving motivation, praise, rewards, and providing opportunities for self-development. The small number of students and the school's efforts to improve teacher competence support the implementation of self-confidence through a humanist approach. The lack of parental roles and age-appropriate reading sources are obstacles in developing literacy skills.

**Keywords:** Self Confident, Humanist Approach, Literacy Ability,

## DAFTAR ISI

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b>              |            |
| <b>LEMBAR HAK CIPTA</b>           |            |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b> |            |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b>  |            |
| <b>MOTTO HIDUP</b>                |            |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>        | <b>i</b>   |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>   | <b>ii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>              | <b>iv</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>             | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>            | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>          | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>         | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>      | <b>xii</b> |

### **BAB I PENDAHULUAN**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1.1 Latar Belakang .....       | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah .....      | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....    | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....   | 6 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis.....    | 6 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....    | 6 |
| 1.5 Sistematika Penulisan..... | 7 |

### **BAB II STRATEGI PENGEMBANGAN *SELF CONFIDENT* PADA KEMAMPUAN BERLITERASI MELALUI PENDEKATAN HUMANIS**

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Strategi Pembelajaran di Sekolah Dasar .....                       | 8  |
| 2.2 Kepercayaan Diri ( <i>Self Confident</i> ).....                    | 9  |
| 2.2.1 Pengertian <i>Self Confident</i> .....                           | 9  |
| 2.2.2 Karakteristik Individu yang Memiliki <i>Self Confident</i> ..... | 10 |
| 2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Confident</i> .....      | 13 |

|  |    |
|--|----|
| 2.2.4 Cara Mengembangkan <i>Self Confident</i> .....               | 15 |
| 2.3 Kemampuan Berliterasi .....                                    | 16 |
| 2.3.1 Pengertian Literasi .....                                    | 16 |
| 2.3.2 Prinsip-Prinsip Literasi.....                                | 17 |
| 2.3.3 Prosedur Literasi Membaca Permulaan .....                    | 21 |
| 2.3.4 Faktor yang Mempengaruhi Literasi Membaca .....              | 22 |
| 2.4 Pendekatan Humanis.....  | 24 |
| 2.4.1 Pengertian Pendekatan Humanis.....                           | 24 |
| 2.4.2 Teori-Teori Pendekatan Humanis .....                         | 26 |
| 2.4.3 Tujuan Pendekatan Humanis.....                               | 28 |
| 2.4.4 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Melalui Pendekatan Humanis..... | 29 |
| 2.4.5 Prosedur Pendekatan Humanis.....                             | 30 |
| 2.5 Penelitian yang Relevan.....                                   | 32 |
| 2.6 Kerangka Berpikir.....   | 33 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Metode dan Desain Penelitian.....        | 36 |
| 3.2 Partisipan dan Tempat penelitian .....   | 37 |
| 3.2.1 Partisipan.....                        | 37 |
| 3.2.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....      | 37 |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....             | 38 |
| 3.3.1 Observasi.....                         | 38 |
| 3.3.2 Wawancara.....                         | 39 |
| 3.3.3 Dokumentasi .....                      | 39 |
| 3.4 Instrumen Penelitian.....                | 40 |
| 3.4.1 Lembar Observasi .....                 | 46 |
| 3.4.2 Lembar Wawancara .....                 | 47 |
| 3.5 Teknik Analisis Data.....                | 49 |
| 3.3.1 Reduksi Data .....                     | 49 |
| 3.3.2 Penyajian Data .....                   | 50 |
| 3.3.3 Penarikan Kesimpulan (Verifikasi)..... | 50 |
| 3.6 Keabsahan Data.....                      | 51 |

## **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Temuan Penelitian.....   | 52 |
| 4.1.1 Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....   | 52 |
| 4.1.2 Sarana dan Prasarana Sekolah.....  | 53 |
| 4.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran di SD Negeri 12 Koba .....  | 56 |
| 4.1.4 Strategi guru dalam Pengembangan <i>Self Confident</i> .....   | 57 |
| 4.1.5 Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Berliterasi.....   | 61 |
| 4.1.6 Strategi Guru dalam Melaksanakan Pendekatan Humanis .....  | 63 |
| 4.1.7 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Mengembangkan <i>Self Confident</i> terhadap Kemampuan Berliterasi melalui Pendekatan Humanis.....                 | 66 |
| 4.2 Pembahasan.....  | 68 |
| 4.2.1 Strategi Guru dalam Pengembangan <i>Self Confident</i> terhadap Kemampuan Berliterasi melalui Pendekatan Humanis di SD Negeri 12 Koba di Kelas III ..... | 68 |
| 4.2.1.1 Strategi Guru dalam Pengembangan <i>Self Confident</i> .....   | 68 |
| 4.2.1.2 Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Berliterasi.....   | 71 |
| 4.2.1.3 Strategi Guru dalam Melaksanakan Pendekatan Humanis .....  | 72 |
| 4.2.2 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Mengembangkan <i>Self Confident</i> terhadap Kemampuan Berliterasi melalui Pendekatan Humanis.....                 | 74 |
| 4.2.2.1 Faktor Pendukung dan Penghambat <i>Self Confident</i> .....  | 74 |
| 4.2.2.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Kemampuan Berliterasi.....   | 75 |
| 4.2.2.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Pendekatan Humanis .....   | 76 |

## **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

|                      |    |
|----------------------|----|
| 5.1 Kesimpulan ..... | 78 |
|----------------------|----|

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| 5.2 Implikasi.....             | 79         |
| 5.3 Rekomendasi.....           | 79         |
| 5.3.1 Bagi Sekolah.....        | 79         |
| 5.3.2 Bagi Guru.....           | 80         |
| 5.3.3 Bagi Orang Tua.....      | 80         |
| 5.3.4 Bagi Peneliti Lain ..... | 80         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>    | <b>81</b>  |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b> | <b>87</b>  |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>     | <b>131</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara dan Observasi ..... | 40 |
| Tabel 3.2 Instrumen Observasi Guru .....                    | 47 |
| Tabel 3.3 Instrumen Observasi Siswa .....                   | 47 |
| Tabel 3.4 Lembar Wawancara Guru .....                       | 48 |
| Tabel 4.1 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....     | 41 |
| Tabel 4.2 Data Prasarana Sekolah.....                       | 42 |
| Tabel 4.3 Data Sarana Perpustakaan .....                    | 43 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....                         | 30 |
| Gambar 3.1 Pola Interaksi Miles dan Hubberman (1994) ..... | 38 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1  | Kisi-Kisi Intrumen Wawancara dan Observasi .....   | 76  |
| Lampiran 2  | Instrumen Observasi Guru.....                      | 81  |
| Lampiran 3  | Instrumen Wawancara Guru.....                      | 82  |
| Lampiran 4  | Instrumen Observasi Siswa .....                    | 84  |
| Lampiran 5  | Rekapitulasi Observasi Guru.....                   | 85  |
| Lampiran 6  | Rekapitulasi Wawancara Guru .....                  | 89  |
| Lampiran 7  | Rekapitulasi Observasi Siswa.....                  | 95  |
| Lampiran 8  | Dokumentasi Penyerahan Surat Tugas .....           | 98  |
| Lampiran 9  | Dokumentasi Observasi Awal .....                   | 99  |
| Lampiran 10 | Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....             | 102 |
| Lampiran 11 | Dokumentasi Kegiatan Wawancara.....                | 108 |
| Lampiran 12 | Dokumentasi Kegiatan Guru .....                    | 108 |
| Lampiran 13 | Dokumentasi Penyerahan Buku.....                   | 109 |
| Lampiran 14 | Dokumentasi Kegiatan Lomba .....                   | 110 |
| Lampiran 15 | Surat Tugas Kampus Mengajar .....                  | 112 |
| Lampiran 16 | Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing..... | 114 |
| Lampiran 17 | Buku Bimbingan Skripsi .....                       | 115 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2017). Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 01(01), 45–62. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.45>
- Abidin, Y., Mulyati, T., dan Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Adywibowo, I. P. (2010). Memperkuat kepercayaan diri anak melalui percakapan referensial. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 15(9), 37-49. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54923369/jurnal-No15-Thn9-Juni2010>
- Anas, M. (2007). *Pengantar psikologi sosial*. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar
- Arikunto. S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assegaf, R. (2011). *Filsafat pendidikan Islam: Paradigma baru pendidikan Hadhari berbasis integratif-interkoneksi*. Bandung: Raja Grafindo Persada.
- Bachtiar, A. (2019). *Tampil beda dan percaya diri itu ada seninya*. Yogyakarta: Araska.
- Baharuddin, dan Makin, M. (2017). *Pendidikan humanistik : (konsep, teori, dan aplikasi praksis dalam dunia pendidikan)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Beers, C. S., Beers, J. W., dan Smith, J. O. (2009). *A principal's guide to literacy instruction*. New York: Guilford Press.
- Bermawil, M. (2009). *Desain pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Madani.
- Bogdan, R.C, dan Biklen, S.K. (1997). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Allyn Bacon (third edit).
- Creswell, J.W. (2016). *Research design : Pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Edisi keempat (cetakan kesatu).
- Dalyono, M. (1997). *Psikologi pendidikan*. Indonesia: Rineka Cipta.
- Dincer, D. (2019). Carl R. Rogers Ve Öğrenme Özgürlüğü: Etkİlgİ Bğr Öğrenme Ortamının Mğmari Olarak Öğretmen Ve Öğretmen Tutumları Duygu. *Dergisi Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim*, 8(4), 2341–2358. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/908471>

- Edwards, P. (1967). *The encyclopedia of philosophy*. New York: Macmillan
- Fatriani, A, dan Samadhy, U. (2018). Pengembangan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata. *Joyful Learning Journal*, 7(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/jlj.v7i1.25087>.
- Ghufron, M. N, dan Risnawita S, R. (2011). *Teori-teori psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hakim, T. (2005). *Mengatasi rasa tidak percaya diri*. Jakarta: Puspa Swara. Cetakan ketiga.
- Hardani, Auliya, N.H., Andriani, H., Fardani, R.A., Ustiawaty, J., Utami, F.E., Sukmana, J.D, dan Istiqomah, R.R. (2020). *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Didaktika*, 9(1), 1-8. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/2>.
- Harlina, S. (2021). Viral siswi SD di sultra dibully gegara tak jawab soal, divideokan guru. Diakses dari <https://news.detik.com/berita/d-5791432/viral-siswi-sd-di-sultra-dibully-gegara-tak-jawab-soal-divideokan-guru> pada 31 Maret 2022 pukul 12.23.
- Haryadi. (2012). *Retorika membaca (model, metode, dan teknik)*. Semarang: Rumah Indonesia.
- Irham, M dan Wijani, N. A. (2017). *Psikologi pendidikan: Teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media (Cetakan II).
- Kamil, B., Monica, M. A., dan Maghrobi, A. B. (2018). Meningkatkan Rasa Percaya Diri Peserta Didik SMP dengan Menggunakan Teknik Assertive Training. *Konseli: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 5(1), 23–34. <https://doi.org/10.24042/kons.v5i1.2663>
- Kartono, K. (2002). *Psikologi Anak*. Jakarta: Alumni
- Kemendikbud. (2016). *Buku saku: gerakan literasi sekolah*. Jakarta: Kemendikbud
- Kosilah dan Septian. (2020). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe assure dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(6), 1139–1148. <https://doi.org/https://doi.org/10.47492/jip.v1i6.214>
- Kurdi, M. S. (2018). Evaluasi implementasi desain pendidikan karakter berbasis pendekatan humanistik. *Jurnal Elementary*, 4(1), 125–138. <https://ejournal.metrouniv.ac.id/index.php/elementary/article/view/1243>

- Kusmarni, Y. (2012). Studi kasus. *UGM Jurnal Edu UGM Press*.
- Kuswano, E. 2013. *Metode Penelitian Komunikasi Fenomenologi*. Bandung: Widya Padjajaran
- Lauster, P. (2008). *Tes kepribadian*. Jakarta: PT. Bumi Askara
- Maimunah. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik. *Jurnal Studi Islam*, 14(1), 77–86. <https://doi.org/10.19109/medinate.v12i1.1148>
- Mangunhadjana.A.(1997). *Isme-Isme dari A sampai Z*. Yogyakarta: Kanisius.
- Mangunwijaya, Y. B. (2001). *Mencari visi dasar pendidikan sindhunata sindhunata pendidikan: kegelisahan sepanjang zaman*. Yogyakarta: Kanisius.
- Mas'ud, A. (2002). *Menggagas format pendidikan nondikotomik: humanisme religius sebagai paradigma pendidikan islam*. Yogyakarta: Gama Media
- Maslow, A. (1943). *A theory of human motivation*. Toronto: Psychological Review
- Maulidiah, Z. (2018). *Pengaruh Dukungan Guru Terhadap Percaya Diri Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas III Sekolah Dasar Islam Surya Buana Kota Malang*. Skripsi yang Tidak diterbitkan. <http://etheses.uin-malang.ac.id/12878/1/14140028.pdf>
- Meilasari, D. (2021). *Penerapan Literasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Aisyiyah 1 Labuhan Ratu Bandar Lampung Akultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*. Skripsi yang Tidak diterbitkan. <http://repository.radenintan.ac.id/14553/1/perpuspusatbab1dan2.pdf>
- Merriam, S. B., dan Tisdell, E. J. (2015). *Qualitative research a guide and implementation*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Miles, M.B dan Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. London: Sage Publications.
- Moloeng, L. J. (2014). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulkhan, A. M. (2002). Dilema Islamic Studies Dilema Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Terpadu*, 7(5), 109–128. <https://journal.uin.ac.id/Tarbawi/article/view/5193>.
- Mutiasari, S. R. (2020). *Implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP Negeri 4 Purwokerto*.

- Skripsi yang Tidak diterbitkan.  
<http://repository.iainpurwokerto.ac.id/id/eprint/8842>.
- Naibaho, K. (2007). Menciptakan Generasi Literat Melalui Perpustakaan. *Visi Pustaka*, 9(3), 1-8. <http://hdl.handle.net/10760/12549>.
- Nasution, M. I. P. (2016). Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Iqra'*, 10(1), 1–14. <https://doi.org/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56683079/237-630-1-PBIqra1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1650559838&Signature=AEK-EwWtms>.
- Nasution, S. (1988). *Metode penelitian naturalistik kualitatif*. Bandung: Tarsiti.
- Qodir, A. (2015). *Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Kota Probolinggo*. Skripsi yang Tidak diterbitkan. <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/id/eprint/8842>
- Quussyi, A. A. (1997). *Pokok-pokok kesehatan jiwa/mental*. Jakarta : Bulan bintang
- Rachmah, H. (2012). Strategi Pembelajaran Aktif di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Widya*, 1(2), 7–15. [https://doi.org/http://digilib.mercubuana.ac.id/manager/t!@file\\_artikel\\_abstrak/Isi\\_Artikel\\_559250307852.pdf](https://doi.org/http://digilib.mercubuana.ac.id/manager/t!@file_artikel_abstrak/Isi_Artikel_559250307852.pdf).
- Rahim, F. (2011). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Riyanton, M. (2016). Pendidikan Humanisme dan Implementasinya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Lingua Idea*, 6(1), 1–18. <http://jos.unsoed.ac.id/index.php/jli/article/view/327>.
- Rogers, C. R. (1986). Carl Rogers on the development of the person-centered approach. *Person-Centered Review*, 1(3), 257–259. <https://psycnet.apa.org/record/1988-17639-001>.
- Rohman, K. (2016). Optimalisasi Pendidikan Humanistik di Sekolah Dasar: Studi Multisitus Di Sd Insan Mulia Surabaya Dan Sds Wahidiyah Tulungagung. *Jurnal Dinamika Penelitian*, 16(1), 79–105. <https://doi.org/https://doi.org/10.21274/dinamika.2016.16.1.79-105>
- Roy, K. (2007). *Effective teaching strategies lesson from research and practice*. South Melbourne: Thomson Social Science Press
- Saebani, A.B. (2008). *Metode penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sa'dullah, A. (2019). Ontologi pendidikan humanis dan relevansinya dengan pendidikan di era global. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 131–136. 1. <https://scholar.google.co.id/citations?user=kyrcluyaaaaJ&hl=en&oi=ao>

- Sanusi, U. (2013). Pembelajaran Dengan Pendekatan Humanistik ( penelitian pada MTs Negeri Model Cigugur Kuningan). *TAKLIM: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 123–142. [http://jurnal.upi.edu/file/04 Pembelajaran dengan Pendekatan Humanistik - Uci Sanusi.pdf](http://jurnal.upi.edu/file/04_Pembelajaran_dengan_Pendekatan_Humanistik_-_Uci_Sanusi.pdf)
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Surabaya: Uwais Inspirasi Indonesia
- Silawati, E., Harun, C. A., Ananthia, W., Muliastari, D. N., Yuniarti, Y., dan Yuliariatiningsih, M. S. (2018). Literasi media anak usia dini: Strategi penanggulangan kekerasan seksual pada anak. *Seminar Nasional Edusaintek*, 1(2), 33–41. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/psn12012010/article/view/4099>
- Siregar, V. V., Dian, R., dan Putri, P. (2021). Penerapan humanistik melalui non-verbal reinforcement ditinjau dari percaya diri siswa dalam pembelajaran. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 9(1), 56–63. <http://dx.doi.org/10.23887/jjsgsd.v9i1.31479>
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sumantri, B. A., dan Ahmad, N. (2019). Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 1–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/fondatia.v3i2.216>
- Suprihatin. (2017). Pendekatan Humanistik dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan Islam*, 3(1), 82–104. <http://dx.doi.org/10.24014/potensia.v3i1.3477>
- Surya, H. (2007). *Percaya diri itu penting*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Syam, A., dan Amri. (2017). Pengaruh kepercayaan diri (*self confidence*) berbasis kaderisasi imm terhadap prestasi belajar mahasiswa. *Jurnal Biotek*, 5(1), 87–102. <https://doi.org/10.5422/fordham/9780823244881.003.0006>
- Taylor, R. (2009). *Kiat membangun percaya diri*. Yogyakarta: Diva Press
- Trisanta, A. B. (2017). *Implementasi pendidikan humanis di SMA Negeri 6 Yogyakarta*. Skripsi yang Tidak diterbitkan. <https://docplayer.info/80659464-Implementasi-pendidikan-humanis-di-sma-negeri-6-yogyakarta-skripsi.html>
- Umam, M. C. (2019). Implementasi teori belajar humanistik Carl R. Rogers pada pembelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Tadrib*, 5(2), 247–264. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v5i2.3305>

- Purnawan. (2009). *My blassed family : inspirasi menuju keluarga bahagia*. Jakarta: Gunung Mulia
- Wirata, A. (2017). Faktor Pendukung dan Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan Murid Kelas II SDN Kraton Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(6), 12-16. <https://www.e-jurnal.com/2017/06/faktor-pendukung-dan-penghambat.html>
- Yulianti, I. (2012). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Doctoral dissertation*, 8 (2), 226-240. <https://doi.org/10.15294/upej.v1i1.764>
- Zhafiroh, S, dan Zaman, B. (2020). Implementasi Pendidikan Humanis Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Tulung. *Jurnal Quality*, 8(2), 187-206. <http://dx.doi.org/10.21043/quality.v8i2.7659>
- Zuchdi, D, dan Budiasih. (1997) *Pendidikan bahasa dan sastra indonesia di kelas rendah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Departemen Pendidikan