

**EFEKTIVITAS *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN *MICROSOFT TEAMS* DI ERA *NEW NORMAL* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS V  
(Studi Deskriptif di SD AL-Irsyad Kota Tegal)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Guru Sekolah Dasar



Oleh :  
Melly Febriani  
NIM. 1805259

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DAERAH SUMEDANG**

**2022**  
viii

**BERBANTUAN *MICROSOFT TEAMS* DI *ERA NEW NORMAL* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS V**  
(Studi Deskriptif di SD AL-Irsyad Kota Tegal)

Oleh  
Melly Febriani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Melly Febriani  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**MELLY FEBRIANI**

**NIM. 1805259**

**EFEKTIVITAS *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN *MICROSOFT TEAMS* DI *ERA NEW NORMAL*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
(Studi Deskriptif di SD Al-Irsyad Kota Tegal)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Isrok'atun, M.Pd.**

**NIP. 198105282008012011**

Pembimbing II



**Rana Gastian Nugraha, M.Pd.**

**NIP. 920200819880829101**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Julia, S. Pd., M. Pd.**

**NIP. 198205132008121002**

**ABSTRAK**  
EFEKTIVITAS *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN *MICROSOFT TEAMS* DI ERA *NEW NORMAL*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V

Oleh Melly Febriani

Pembelajaran secara *blended* berbantuan *microsoft teams* merupakan hasil tindak lanjut dari evaluasi terhadap pembelajaran secara daring dengan diberlakukannya PTM terbatas. SD Al-Irsyad menerapkan pembelajaran secara *blended* dengan menggunakan media *microsoft teams*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas penerapan pembelajaran *blended* dengan menggunakan *microsoft teams* terhadap hasil belajar siswa kelas V di sekolah dasar. Jenis penelitian ini yaitu kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Pemilihan subjek penelitian dengan menggunakan Teknik *purposive sampling* dan diperoleh sampel 15 siswa yang terdiri dari 3 kelas yaitu A, B dan C. Instrumen penelitian menggunakan pedoman wawancara, lembar observasi dan angket serta sebagai data pendukung dengan nilai hasil belajar siswa pada beberapa mata pelajaran. Diperoleh kesimpulan bahwa penerapan *blended learning* berbantuan *microsoft teams* terhadap hasil belajar siswa kelas V berjalan efektif, kemampuan guru dalam menerapkan model ini mumpuni dengan kategorikan sangat baik. Respons siswa dalam penerapan pembelajaran ini memiliki nilai positif. Hasil belajar siswa terlihat adanya peningkatan dalam penerapan pembelajaran *blended* menggunakan *microsoft teams*, meskipun prosesnya perlu penyesuaian siswa dan guru dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Penerapan pembelajaran ini adalah solusi dari evaluasi pembelajaran daring di *era new normal*.

**Kata kunci:** Efektivitas, *blended learning*, *blended learning* berbantuan *microsoft teams*, hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

### *BLEENDED LEARNING EFECTIVENESS HELPED BY MICROSOFT TEAMSIN THE NEW NORMAL ERA ON THE LEARNING OUTCOMES OF CLASS V STUDENTS*

By Melly Febriani

*Blended learning assisted by Microsoft Teams is a follow-up result of the evaluation of online learning with the implementation of limited PTM. Al-Irsyad Elementary School applies blended learning using Microsoft Teams media. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the application of blended learning using Microsoft Teams on the learning outcomes of fifth grade students in elementary schools. This type of research is qualitative with a phenomenological approach. The selection of research subjects using purposive sampling technique and obtained a sample of 15 students consisting of 3 classes, namely A, B and C. The research instrument used interview guidelines, observation sheets and questionnaires as well as supporting data with the value of student learning outcomes in several subjects. It was concluded that the application of blended learning assisted by Microsoft Teams on the learning outcomes of class V students was effective, the teacher's ability to apply this model was qualified with very good categorization. Student responses in the application of this learning have a positive value. Student learning outcomes showed an increase in the application of blended learning using Microsoft Teams, although the process needed adjustments for students and teachers to be able to follow the learning well. The application of this learning is a solution for evaluating online learning in the new normal era.*

**Keywords:** *Effectiveness, blended learning, blended learning assisted by Microsoft Teams, student learning outcomes.*

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
<b>1.1 Latar Belakang Penelitian .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian.....</b>	<b>6</b>
1.4.1 Bagi Guru .....	6
1.4.2 Bagi Siswa.....	6
1.4.3 Bagi peneliti .....	7
<b>1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....</b>	<b>7</b>
<b>1.6 Batasan masalah .....</b>	<b>8</b>
1.6.1. Blended learning .....	8
1.6.2 Microsoft Teams .....	9
<b>1.6.3 Blended learning Berbantuan Microsoft Teams .....</b>	<b>9</b>
1.6.4 Efektivitas .....	9
<b>1.6.5 Pendidikan di Era New Normal .....</b>	<b>9</b>
1.6.6 Hasil Belajar Siswa .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
<b>2.1 Pendidikan di Era New Normal.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2 Blended Learning.....</b>	<b>12</b>

**2.2.1** Karakteristik Blended Learning ..... 13

2.2.2 Manfaat dan Tujuan <i>Blended Learning</i> .....	14
2.2.3 Konsep <i>Blended Learning</i> .....	14
2.2.4 Komponen <i>Blended Learning</i> .....	15
2.2.5 Kunci Utama <i>Blended Learning</i> .....	16
2.3. Hakikat <i>Microsoft Teams</i> .....	17
2.3.1 Pengertian <i>Microsoft Teams</i> .....	17
2.3.2 Fitur <i>Microsoft Teams</i> .....	18
2.4 <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>Microsoft Teams</i> .....	20
2.5 Konsep Efektivitas.....	21
2.5.1 Pengertian Efektivitas.....	21
2.6 Hakikat Hasil Belajar Siswa.....	24
2.6.1 Pengertian Hasil Belajar.....	24
2.6.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	25
2.6.2.1 Faktor <i>intern</i> .....	25
2.6.2.2 Faktor <i>ekstern</i> .....	26
2.7 Penelitian yang Relevan.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>30</b>
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	30
3.1.1 Metode Penelitian.....	30
3.1.2 Desain Penelitian.....	31
3.2 Subjek Penelitian.....	31
3.3 Lokasi Penelitian.....	32
3.4 Waktu Penelitian.....	32
3.5 Sumber Data.....	32
3.6 Instrumen Penelitian/Pengumpulan Data.....	33
3.7 Pengembangan Instrumen.....	34
3.7.1 Wawancara.....	34
3.7.2 Dokumentasi.....	34
3.7.3 Angket/kuesioner.....	35
3.7.4 Observasi.....	35



3.8 Teknik Pengolahan Data.....	36
3.8.1 Analisis Data.....	36
3.8.2 Validasi Data.....	38
3.9 Prosedur Penelitian .....	40
3.10 Definisi Operasional .....	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	42
4.1 Deskripsi Temuan .....	42
4.1.1 Efektivitas <i>blended learning</i> berbantuan <i>microsoft teams</i> di <i>era new normal</i> terhadap hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar Al-Irsyad Kota Tegal.....	45
4.1.1.1 Hasil Wawancara Guru .....	45
4.1.1.2 Nilai Hasil Belajar Siswa .....	49
4.1.2 Kemampuan guru dalam penerapan <i>blended learning</i> berbantuan <i>microsoft teams</i> di <i>era new normal</i> terhadap hasil belajar siswa kelas V. ....	50
4.1.2.1 Hasil Wawancara .....	50
4.1.2.2 Lembar Observasi Kinerja Guru .....	54
4.1.3 Respons siswa terhadap pembelajaran <i>blended learning</i> berbantuan <i>microsoft teams</i> terhadap hasil belajar siswa di SD Al-Irsyad Kota Tegal .....	57
4.1.3.1 Hasil Wawancara .....	57
4.1.3.2 Lembar Observasi Siswa.....	59
4.1.3.3 Angket.....	61
4.2 Pembahasan .....	65
4.2.1 Efektivitas <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>Microsoft Teams</i> di <i>Era New Normal</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V .....	65
4.2.1.1 Hasil Belajar Siswa .....	70
4.2.2 Kemampuan guru dalam menerapkan model <i>blended learning</i> berbantuan <i>microsoft teams</i> di <i>era new normal</i> pada siswa kelas V sekolah dasar Al-Irsyad kota tegal .....	70

4.2.3 Respons siswa kelas V terhadap model <i>blended learning</i> berbantuan <i>microsoft teams</i> di SDAI-Irsyad kota tegal .....	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	78
5.1 Simpulan.....	78
5.2 Implikasi.....	79
5.3 Rekomendasi .....	80
DAFTAR PUSTAKA .....	83

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Prosedur Penelitian .....	40
Tabel 4. 1 Nilai Hasil Belajar Siswa .....	49
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Blended Learning Berbantuan Microsoft Teams .....	54
Tabel 4.3 Respons Siswa Terhadap Blended Learning Berbantuan Microsoft Teams .....	57
Tabel 4.4 Hasil Angket Siswa Terkait Efektivitas Blended Learning Berbantuan Microsoft Teams .....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Analisis Data Miles and Huberman ..... 37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	89
Lampiran 2 Hasil Penelitian.....	111
Lampiran 3 Surat-Surat.....	191

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, W. (2018). Model blended learning dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran. *Fikrotuna*, 7(1), 855-866. <https://doi.org/10.32806/jf.v7i1.3169>
- Adawiyah, R., Isnaini, N. F.,  
Hasanah, U., & Faridah, N. R. (2021). KesiapanPelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka pada Era New Normal di MI At- Tanwir Bojonegoro. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3814821. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1435>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, solusi dan harapan: pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 oleh guru sekolah dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p282-289>
- Arifin, Z. (2020). Metodologi penelitian pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(1).
- Bahri, S., & Arafah, N. (2020). Analisis Manajemen SDM Dalam Mengembangkan Strategi Pembelajaran Di Era New Normal. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 1(1), 20-40. [https://doi.org/ https://doi.org/10.31538/tijie.v1i1.2](https://doi.org/https://doi.org/10.31538/tijie.v1i1.2)
- Bakri, R., Astuti, N. P., & Fiamanila, N. P. (2021). Evaluasi Kualitas Pembelajaran Online Menggunakan Media Microsoft Teams Selama Pandemi COVID-19: SMA Negeri 17 Makassar. *Celebes Computer Science Journal*, 3(2), 16-27.
- Dewi, S. Z., & Hilman, I. (2019). Penggunaan TIK sebagai Sumber dan MediaPembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(2), 48-53. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i2.15100>
- Ekayati, R. (2018). Implementasi metode blended learning berbasis aplikasi edmodo. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 4(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30596%2Fedutech.v4i2.2277>

- Elfahmi, R. (2020). Upaya peningkatan kompetensi guru dalam menerapkan pembelajaran daring masa pandemi COVID 19 di SMA Negeri 3 Seunagan. *Bionatural: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 7(2).
- Elyas, A. H. (2018). Penggunaan model pembelajaran e-learning dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. *Warta Dharmawangsa*(56).  
<https://doi.org/10.46576/wdw.v0i56.4>
- Fadilla, D. D., Yasmin, E. A., Inar, I., Amaniah, I. N., Nursaadah, S., & Nugraha, R. G. (2022). Peran Guru SD Dalam Membangun Etika Peserta Didik Di Sekolah Dasar Berdasarkan Pancasila. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 2043- 2054.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31316/jk.v6i1.2917>
- Fatimah, S. (2020). Pembelajaran Di Era New Normal. *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat*.
- Firmansyah, Y., & Kardina, F. (2020). Pengaruh New Normal Ditengah Pandemi Covid-19 Terhadap Pengelolaan Sekolah Dan Peserta Didik. *Buana Ilmu*, 4(2), 99-112.  
<https://doi.org/10.36805/bi.v4i2.1107>
- Halawati, F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Media Terhadap Kesulitan Belajar Siswa. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 6(1), 23-29. <https://doi.org/http://doi.org/10.25273/jems.v6i1.5318>
- Herdiansyah, M., Isrok'atun, I., & Iswara, P. D. (2017). PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA COPER PADA MATERI PERBANDINGAN TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 891-900. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpi.v2i1.11225>
- Idris, H. (2018). Pembelajaran model blended learning. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 5(1).  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30984/jii.v5i1.562>
- Indriani, A. (2018). Penggunaan blok pecahan pada materi pecahan sekolah dasar. *JIPMat*, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.26877/jipmat.v3i1.2418>
- Lenggono, W. (2019). Peran Media ICT Pada Pembelajaran Al Islam dan Kemuhammadiyah dan Penggunaanya di SMP Muhammadiyah 1

- Purwokerto. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 18(1), 157-178.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29300/attalim.v18i1.1612>
- Masitoh, S. (2018). Blended Learning berwawasan literasi digital suatu upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan membangun generasi emas 2045. *Proceedings of the ICECRS*, 1(3), v1i3. 1377-v1371i1373. 1377.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i3.1377>
- Mustofa, M., & Budiwati, B. H. (2019). Proses Literasi Digital terhadap Anak: Tantangan Pendidikan di Zaman Now. *Pustakaloka*, 11(1), 114-130.  
<https://doi.org/10.21154/pustakaloka.v11i1.1619>
- Nugraha, R. G. (2015). Meningkatkan ecoliteracy siswa SD melalui metode field-trip kegiatan ekonomi pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(1), 60-72. <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v2i1.1322>
- Nugroho, W. (2022). Pendekatan Blended Learning Model Class Demonstration untuk Mengatasi Kesulitan Belajar dan Meningkatkan Prestasi Belajar Fungsi Kuadrat dan Fungsi Komposisi. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 5(2), 113-131.  
<http://dx.doi.org/10.22373/jppm.v5i2.11529>
- Nurjanah, A. (2021). *Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) menggunakan media Microsoft Team ditinjau dari hasil belajar siswa: Penelitian kuantitatif eksperimen di Kelas V SDIT Insan Teladan Cileunyi Kabupaten Bandung* UIN Sunan Gunung Djati Bandung].
- Onde, M. K. L. O., Aswat, H., Sari, E. R., & Meliza, N. (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (TMT) di masa New Normal terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4400-4406. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1449>
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 3(2), 173-181.  
<https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>



- Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., & Firmansyah, M. (2020). Efektivitas pembelajaran jarak jauh terhadap pembelajaran siswa di SDITCendekia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, *11*(1), 94-101. <https://doi.org/10.21009/10.21009/JPD.081>
- Prijanto, J. H., & de Kock, F. (2021). Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Online. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, *11*(3), 238-251.
- Purnomo, A., Ratnawati, N., & Aristin, N. F. (2017). Pengembangan pembelajaran blended learning pada generasi Z. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, *1*(1), 70-76. <https://dx.doi.org/10.17977/um022v1i12016p070>
- Putrawangsa, S., & Hasanah, U. (2018). Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0: Kajian dari Perspektif Pembelajaran Matematika. *Jurnal Tatsqif*, *16*(1), 42-54. [https://doi.org/ https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.203](https://doi.org/https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.203)
- Rafsanjani, A. I. (2020). Kebijakan pendidikan di era new normal. <https://doi.org/10.31219/osf.io/29v6a>
- Ratnawati, D., & Vivianti, V. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Praktik Aplikasi Teknologi Informasi. *Jurnal Edukasi Elektro*, *4*(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jee.v4i2.34835>
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala pembelajaran daring guru sekolah dasar di Banjarnegara. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke- SD-an*, *7*(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.31316/esjurnal.v7i2.768>
- Riinawati, R. (2021). Hubungan Penggunaan Model Pembelajaran Blended Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *3*(6), 3794-3801.
- Rozie, F. (2018). Persepsi guru sekolah dasar tentang penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu pencapaian tujuan pembelajaran. *Widyagogik: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, *5*(2), 99. <https://doi.org/10.21107/widyagogik.v5i2.3863>

- Safitri, M., & Aziz, M. R. (2021). IMPLEMENTASI FLIPPED LEARNING MENGGUNAKAN MICROSOFT TEAM PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MASA PANDEMI COVID-19. *PEDAGOGIK (JURNAL PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR)*, 9(1), 11-17.
- Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar. *Pandawa*, 2(2), 278-288. <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/pandawa.v2i2.800>
- Saputri, D. Y., RUKAYAH, R., & INDRIAYU, M. (2018). Need assessment of interactive multimedia based on game in elementary school: A challenge into learning in 21st century. *International Journal of Educational Research Review*, 3(3), 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.24331/ijere.411329>
- Setiawan, D. (2018). Dampak perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terhadap budaya. *JURNAL SIMBOLIKA: Research and Learning in Communication Study (E-Journal)*, 4(1), 62-72. <https://doi.org/https://doi.org/10.31289/simbollika.v4i1.1474>
- Simatupang, N. I., Sitohang, S. R. I., Situmorang, A. P., & Simatupang, I. M. (2020). Efektivitas pelaksanaan pengajaran online pada masa pandemi covid-19 dengan metode survey sederhana. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(2), 197- 203.
- Susanti, D. I., & Prameswari, J. Y. (2020). Adaptasi Blended Learning di Masa Pandemi COVID-19 untuk Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Lingua Susastra*, 1(2), 50-61. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/ls.v1i2.8>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. PT Alfabet
- Sutriyono, S., Ismet, I., & Wiyono, K. (2022). Efektivitas Model Blended Learning berbasis Media Microsoft Teams pada Materi Elastisitas untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(1), 36-44. <https://doi.org/https://doi.org/10.20527/jipf.v6i1.4451>
- Tampubolon, R. A., Sumarni, W., & Utomo, U. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar.

*Jurnal Basicedu*, 5(5), 3125-3133.

<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1291>

Wardani, D. N., Toenlio, A. J., & Wedi, A. (2018). Daya tarik pembelajaran di era 21 dengan Blended Learning. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(1), 13- 18.

Widodo, A., & Nursaptini, N. (2020). Problematika pembelajaran daring dalam perspektif mahasiswa. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(2), 100-115.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30651/else.v4i2.5340>

Widyasari, L. A., & Rafsanjani, M. A. (2021). Apakah Penerapan Blended Learning Dapat Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh? *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 854-864.

<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.453>