

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian penyelarasan elemen kurikulum kimia SMK kompetensi keahlian Kimia Analisis, diperoleh hasil temuan dan pembahasan pada bab IV, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi Dasar (KD) kimia yang relevan dengan KD SMK Kompetensi Keahlian Kimia Analisis meliputi kemampuan berpikir (kognitif) level menjelaskan, menerapkan, menentukan, mengidentifikasi, mengklasifikasi, menghubungkan menghitung, menganalisis, dan membuat.
2. Komposisi konten kimia yang relevan dengan kebutuhan SMK Kimia Analisis meliputi Sifat fisis, sifat kimia, simbol bahaya, dan MSDS bahan kimia (6%), Lambang, nama unsur, tata nama senyawa kimia, dan persamaan reaksi kimia (2%), Hukum-hukum dasar kimia dan perhitungan kimia (4%), Struktur atom dan sifat keperiodikan unsur (2%), Jenis-jenis interaksi antarmolekul (7%), Larutan primer dan larutan sekunder (3%), Titrasi Asam-basa (6%), Kelarutan dan hasil kali kelarutan (13%), Reaksi redoks (9%), Potensial oksidasi/reduksi (6%), Konsep pH pada titrasi kompleksometri (2%), Sifat fisika dan kimia unsur-unsur golongan utama dan golongan transisi (4%), Konsep pemisahan campuran metode kromatografi (17%), Karbohidrat, lemak, dan protein (8%), Bahan aditif makanan (2%), Senyawa hidrokarbon (9%).
3. Dimensi pengetahuan konten kimia yang selaras dengan kebutuhan SMK Kimia Analisis meliputi fakta-fakta konsep, prosedural, dan metakognitif kimia dalam lingkup konten kimia analisis.
4. Desain strategi pembelajaran kimia yang dapat diterapkan pada pembelajaran kimia di SMK Kimia Analisis meliputi variasi strategi pembelajaran yang memberdayakan potensi peserta didik seperti *inkuri learning*, *discovery learning*, *problem based learning*, *project based learning*. Pengalaman belajar diperoleh melalui tatap muka di kelas, kerja di laboratorium, kerja mandiri di rumah, dan praktek kerja magang di industri. Sumber belajar difasilitasi melalui bahan ajar cetak, fenomena real, media presentasi, maupun video

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, pengembangan Kompetensi Dasar (didesain dan diredesain), konten kimia, dimensi pengetahuan dan desain pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan SMK Kimia Analisis dapat dijadikan sebagai rujukan untuk mengembangkan kurikulum kimia di SMK Kimia Analisis oleh pengembang kurikulum agar mata pelajaran kimia di SMK sebagai mata pelajaran dasar bidang keahlian dapat menunjang mata pelajaran dasar program keahlian dan mata pelajaran kompetensi keahlian sehingga dapat terciptanya pembelajaran yang lebih bermakna. Penyelarasan elemen kurikulum kimia yang terdiri dari penyelarasan KD kimia, konten kimia, dimensi pengetahuan dan desain pembelajaran perlu ditinjau ulang dan diperbaiki sehingga diperoleh relevansi yang lebih akurat sesuai dengan peran kimia sebagai mata pelajaran yang menunjang mata pelajaran kejuruan.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, adapun rekomendasi yang diberikan oleh peneliti, sebagai berikut:

1. Perlu adanya penelitian lanjut untuk menentukan elemen kurikulum lain seperti penilaian pembelajaran, pengembangan media pembelajaran, penetapan alokasi waktu dan pengembangan bahan ajar untuk melengkapi komponen lainnya yang terdapat dalam silabus.
2. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai redesain elemen kurikulum kimia pada SMK kompetensi keahlian lainnya yang didukung oleh mata pelajaran kimia sebagai mata pelajaran dasar bidang keahlian.
3. Perlu adanya uji implementasi tentang keefektifan dan efisiensi penerapan strategi pembelajaran kimia di SMK Kompetensi Keahlian Kimia Analisis.