

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Beberapa hal yang dapat disimpulkan dari penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran IPA materi siklus air dengan bantuan *pop-up book* baik sekali. Hal ini dibuktikan dari hasil observasi kinerja guru dan aktivitas siswa. Hasil observasi menunjukkan bahwa persentase pelaksanaan pembelajaran IPA materi siklus air baik untuk kinerja guru atau aktivitas siswa dengan interpretasi baik sekali.
2. Penguasaan konsep siswa kelas V pada materi siklus air dengan menggunakan *pop-up book* mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis yang menunjukkan nilai rata-rata *posttest* lebih besar dibandingkan dengan nilai *pretest*. Nilai rata-rata *pretest* sebesar 59.0430 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 77.3763. Dari hasil tersebut terlihat jelas bahwa terdapat perbedaan antara nilai rata-rata *pretest* dan nilai rata-rata *posttest*. Selain diketahui dari hasil nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*, diketahui juga dari penghitungan *gain* normal dengan hasil rata-rata *gain* normal sebesar 0,44 dengan interpretasi sedang. Simpulan ini juga diperkuat dari hasil uji beda rata-rata menggunakan uji *paired sample t-test* dan diperoleh nilai peluang (*p-value*) Sig. = 0,000 <  $\alpha$ . Dengan demikian terdapat pengaruh *pop-up book* terhadap penguasaan konsep siswa kelas V materi siklus air.
3. Motivasi belajar siswa kelas V pada materi siklus air dengan menggunakan *pop-up book* memiliki sikap yang positif. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata motivasi belajar siswa lebih besar dibandingkan dengan sikap netralnya. Persentase rata-rata seluruh butir pernyataan motivasi belajar siswa kelas V materi siklus air sebesar 89% dengan kesimpulan bahwa hampir seluruh siswa kelas V memiliki motivasi belajar dengan sikap positif.

#### 5.2 Implikasi

Setiap penelitian tentunya memiliki harapan apa yang sudah diteliti dapat memberikan manfaat bagi khalayak umum. Begitupun dalam penelitian ini

diharapkan memiliki manfaat bagi pihak-pihak tertentu salah satunya yaitu pendidik. Namun terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan ketika guru akan mengimplikasikan *pop-up book* ini diantaranya sebagai berikut:

1. *Pop-up book* yang digunakan harus lebih kreatif serta mengandung unsur pembaharuan. Hal ini bertujuan agar siswa tidak cepat merasa bosan sehingga siswa akan terus termotivasi untuk mengikuti pembelajaran karena pengajaran akan lebih menarik perhatian mereka serta memudahkan siswa untuk memahami konsep-konsep pembelajaran.
2. *Pop-up book* akan menambah kuantitas media pembelajaran yang ada di sekolah dengan demikian media yang ada akan lebih bervariasi, sehingga hal ini akan menjadikan siswa lebih banyak melakukan aktivitas selama kegiatan belajar, tidak hanya mendengarkan tetapi juga mengamati, mendemonstrasikan dan mempraktikkan langsung.

### 5.3 Rekomendasi

Bersumber pada hasil analisis temuan dan pembahasan dalam penelitian yang sudah dilakukan, terdapat beberapa saran yang akan dipaparkan, yaitu sebagai berikut:

#### 1. Bagi Guru

Guru harus lebih kreatif untuk mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan *pop-up book* sebagai salah satu alat bantu dalam proses pembelajaran tidak hanya pada materi siklus air tetapi juga pada materi lain.

#### 2. Bagi Siswa

Bagi siswa disarankan untuk dapat menggunakan serta menjaga *pop-up book* dengan baik. Siswa harus tetap termotivasi belajar, jangan merasa takut atau malas dalam mempelajari IPA karena jika pada awalnya saja takut atau malas, maka akan sulit untuk dapat menerima pembelajaran.

#### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan menggunakan *pop-up book* untuk melakukan penelitian dengan menggunakan variabel lain selain penguasaan konsep dan motivasi belajar siswa, misalnya terhadap kemampuan berpikir kritis.