

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan berdasarkan kesadaran seseorang serta terencana untuk mencapai kondisi pembelajaran yang mampu menumbuhkan sikap siswa untuk berpartisipasi aktif serta bisa mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa tersebut seperti sikap spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Pendidikan mempersiapkan siswa baik aspek jasmani, rohani dan kemampuan untuk peranannya di lingkungan sekitar di masa yang akan datang. Peranan pendidikan dasar sangat penting untuk meningkatkan kualitas bangsa. Sumber daya manusia yang berkualitas sangat dibutuhkan saat ini untuk dapat memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Salah satu mata pelajaran yang ada dalam kurikulum pendidikan Indonesia di sekolah dasar adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Dalam pendidikan dasar, muatan IPA ini ada di kelas tinggi, yakni kelas empat, kelas lima dan kelas enam. Harefa & Sarumaha (2020. hlm. 4) menyatakan bahwa IPA adalah ilmu yang mempelajari alam semesta secara terstruktur, dapat mengembangkan pemahaman ilmu pengetahuan tentang gejala alam yang dituangkan berupa fakta, konsep, prinsip dan hukum yang teruji kebenarannya. Adanya proses belajar IPA di SD diharapkan siswa dapat mempelajari dirinya sendiri, alam sekitar, serta paham IPA dalam konteks yang lebih luas terkhusus dalam kehidupan sehari-hari. Hal yang harus diperhatikan pada pembelajaran IPA di SD yaitu perlu ditingkatkannya kualitas siswa yang bersifat menyeluruh sehingga siswa dapat memahami konsep-konsep yang disampaikan oleh guru pada saat pembelajaran.

Dalam penelitian Astuti (2017), dilaporkan bahwa penguasaan konsep merupakan kemampuan siswa dalam memahami makna pembelajaran dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu kemampuan penguasaan konsep IPA sangat penting dan diperlukan untuk menunjang pembelajaran IPA secara maksimal.

Berdasarkan pendapat Astusi (2017) maka setiap siswa perlu memiliki penguasaan konsep sehingga siswa mampu mengatasi permasalahan dalam sains, dan dapat mengimplementasikan pada kehidupan sehari-hari. Keberhasilan siswa belajar IPA di SD juga dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Motivasi belajar siswa menjadi salah satu faktor yang berpengaruh. Menurut Hendrawan, R., Jayadinata, A. K., & Hanifah, N. (2017) menyatakan bahwa motivasi ialah salah satu faktor penentu dalam keberhasilan pembelajaran. Keterampilan atau ide gagasan untuk dapat memberikan peningkatan motivasi belajar siswa harus dimiliki oleh guru, sehingga suasana kelas saat belajar menjadi lebih menarik perhatian siswa dan menyenangkan bagi siswa. Siswa dengan motivasi belajar tinggi cenderung mengikuti proses belajar dengan baik.

Motivasi belajar siswa didefinisikan sebagai salah satu hal yang amat penting untuk mendukung kelangsungan proses belajar mengajar. Nugroho (2020. hlm. 66) mengungkapkan “Motivasi adalah keadaan seorang siswa memiliki kemauan dan semangat yang tinggi terhadap pembelajaran”. Mulyasa (dalam Anisa, E. N., Rudibyani, R. B., & Sofya, E. 2017) menyatakan bahwa proses belajar harus diciptakan dengan kondisi dan perasaan senang sehingga memotivasi siswa dari dimulainya sampai berakhirnya kegiatan. Dalam suatu pembelajaran akan memerlukan media khususnya pelajaran IPA, media pembelajaran sangat diperlukan sebagai alat bantu yang mendukung siswa untuk belajar. Nana Sudjana & Ahmad Rivai (dalam Febyanita & Wardhani, 2020) menyatakan bahwa dengan penggunaan media menjadikan proses belajar akan lebih menarik perhatian siswa serta dapat menciptakan motivasi belajar siswa. Minimnya penggunaan media dalam proses belajar menjadi salah satu masalah yang ada di SD Negeri I Karangampel Kidul. *Pop-up book* akan menjadi media yang digunakan dalam penelitian ini. Penentuan *pop-up book* sebagai media pembelajaran IPA materi siklus air kelas V di SD Negeri I Karangampel Kidul karena para guru serta siswa di SD Negeri I Karangampel Kidul belum mengenal *pop-up book* sebagai alat bantu pembelajaran. Di dalam media *pop-up book* terdapat gambar disertai teks yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan pada proses belajar, hal tersebut dapat memberikan kemudahan

kepada siswa dalam memahami materi serta siswa dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan latar belakang tersebut, dirumuskan penelitian yang berjudul “Pengaruh *Pop-Up Book* terhadap Penguasaan Konsep dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Materi Siklus Air”.

1.2 Rumusan Masalah dan Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana penguasaan konsep dan motivasi belajar siswa kelas V dengan bantuan *pop-up book*. Dari rumusan masalah tersebut diajukan pertanyaan penelitian, yaitu:

1. Bagaimana keterlaksanaan pembelajaran dengan bantuan *pop-up book* pada materi siklus air?
2. Bagaimana pengaruh *pop-up book* terhadap penguasaan konsep siswa pada materi siklus air?
3. Bagaimana pengaruh *pop-up book* terhadap motivasi belajar siswa pada materi siklus air?

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan penelitian yang dilakukan tidak terlalu meluas, maka penulis membatasi masalah-masalah yang diteliti yaitu:

1. Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pop-up book* pada materi siklus air kelas V.
2. Penelitian ini akan meneliti penguasaan konsep dan motivasi belajar siswa kelas V materi siklus air.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penguasaan konsep dan motivasi belajar siswa kelas V dengan bantuan *pop-up book*, yang dinyatakan dengan pertanyaan penelitian, yaitu untuk mengetahui:

1. Keterlaksanaan pembelajaran dengan bantuan *pop-up book* pada materi siklus air.
2. Pengaruh *pop-up book* terhadap penguasaan konsep siswa pada materi siklus air.
3. Pengaruh media *pop-up book* terhadap motivasi belajar siswa pada materi siklus air.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

- a. Mampu meningkatkan penguasaan konsep siswa terhadap materi siklus air yang diajarkan.
- b. Mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa pada materi siklus air.
- c. Mampu mendorong siswa untuk mempelajari IPA pada materi siklus air.
- d. Mampu memberikan dampak positif terhadap penguasaan konsep siswa terhadap materi siklus air

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memotivasi guru agar lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran yang mudah digunakan oleh siswa.

3. Bagi Sekolah

- a. Menambah referensi media pembelajaran di sekolah dalam rangka perbaikan mutu pembelajaran di sekolah.
- b. Meningkatkan kualitas penguasaan konsep siswa yang lebih bermakna dalam pembelajaran IPA.
- c. Meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan pengetahuan serta pengalaman khususnya peneliti sendiri, sehingga dapat menjadi bekal ketika nanti sudah menjadi guru agar media pembelajaran dimanfaatkan dan diterapkan dengan baik menyesuaikan materi yang akan disampaikan.

5. Bagi Peneliti Lain

Hasil dari penelitian ini dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan serta dapat menjadi rujukan dalam penelitian sejenis khususnya dalam bidang pendidikan yang berkaitan dengan pengaruh

pop-up book terhadap penguasaan konsep dan motivasi belajar siswa kelas V materi siklus air.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Struktur organisasi dalam skripsi ini memiliki subbab masing-masing yang terdiri dari bab I pendahuluan, bab II kajian teori, bab III metode penelitian, bab IV hasil dan pembahasan dan bab V simpulan, implikasi, dan rekomendasi.

Pada bab I pendahuluan terdiri dari latar belakang yang berisi tentang permasalahan yang ditemui dan akan diteliti, serta solusi yang akan dilakukan. Kemudian terdapat rumusan masalah dan tujuan penelitian untuk mengetahui secara lebih rinci mengenai penelitian yang akan dilaksanakan. Terdapat manfaat penelitian yang dapat membantu berbagai pihak yang dapat memberikan wawasan tentang penggunaan *pop-up book*, serta sebagai acuan bagi orang lain yang akan melaksanakan penelitian. Pada bab I juga terdapat struktur organisasi skripsi yang dapat memberikan gambaran secara singkat mengenai setiap isi bab dari skripsi, serta terdapat target luaran setelah selesainya penyusunan skripsi.

Pada bab II kajian teori yaitu berisi tentang berbagai studi literatur mengenai hal-hal yang mendukung penelitian ini. Dalam bab ini juga dipaparkan teori yang mendasari permasalahan penelitian yang dijadikan sebagai landasan teori utama dari penelitian yang akan dilaksanakan. Teori yang dibahas meliputi pembelajaran IPA di SD, *pop-up book*, pengertian penguasaan konsep, motivasi belajar, dan materi siklus air. Kemudian, pada bab ini juga dipaparkan hasil penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilaksanakan.

Pada bab III metode penelitian membahas beberapa hal yang berkenaan dengan metode dan desain penelitian yang akan dilakukan, penentuan populasi dan sampel penelitian, lokasi dan waktu pelaksanaan penelitian, terdapat variabel penelitian yang meliputi variabel bebas dan variabel terikat. Terdapat definisi operasional dari variabel penting dalam penelitian, instrumen penelitian, prosedur pelaksanaan penelitian, teknik pengumpulan data penelitian serta analisis data penelitian yang sudah dikumpulkan.

Bab IV merupakan bagian hasil dan pembahasan. Di dalam bab ini, membahas hasil penelitian yaitu berupa data yang sudah dianalisis, kemudian data tersebut dibahas untuk menjawab pertanyaan penelitian pada rumusan masalah.

Pada bab V berisi simpulan, implikasi dan rekomendasi. Simpulan berisi jawaban dari setiap dari setiap rumusan masalah yang ada dalam penelitian ini. Implikasi berisi hal-hal yang harus diperhatikan ketika pihak-pihak tertentu akan menerapkan informasi yang ada dalam penelitian ini. Sedangkan rekomendasi berisi beberapa hal yang akan direkomendasikan peneliti untuk beberapa pihak.

1.6 Target Luaran

Target luaran dari penelitian ini adalah diharapkan penelitian ini dapat dipublikasikan di Jurnal Pena Ilmiah.