

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Setelah melaksanakan tahapan dalam penelitian, diharapkan dapat diambil simpulan serta rekomendasi pada bab ini merujuk pada yang telah dideskripsikan secara temuan maupun pembahasan dapat diambil beberapa kesimpulan dan rekomendasi agar dapat membantu kemajuan ilmu pengetahuan, dan teknologi, pendidikan, serta penelitian lebih lanjut.

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan pada temuan-temuan dalam penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa:

1. Pemanfaatan pembelajaran sejarah dengan adanya kebijakan Kurikulum merdeka belajar telah dilaksanakan di SMAN 1 Lembang dengan tetap mengintegrasikan media interaktif dalam aktivitas pembelajaran. Meskipun dalam mewujudkan aktivitas kemandirian belajar siswa memiliki kendala namun demikian terdapat upaya untuk mengatasi kendala-kendala yang ada, terutama dari 16 responden telah dapat dikatakan sudah *baik*, dalam indikator tanggung jawab dalam belajar siswa kelas XI IPS 4 sudah mempunyai sikap tanggung jawab ketika harus mengerjakan tugas, namun dalam pengumpulan tugas beberapa siswa mengatakan masih telat mengumpulkan tugas dikarenakan terkendala dari teknis seperti (terkendala nya kuota dan juga dari jaringan yang dimiliki siswa)
2. Dalam hal motivasi belajar (disiplin dan kontinuitas) mayoritas dari siswa ketika akan mengikuti pembelajaran disiplin masuk kelas, memperhatikan guru mencari referensi serta membaca dan belajar secara rutin untuk mengoptimalkan pengerjaan tugas yang diberikan.
3. Indikator berikutnya adalah aktif dalam belajar, dari proses pencarian data melalui wawancara dengan siswa kelas XI IPS 4 hasil wawancara dengan siswa kelas XI IPS 4, dapat dikatakan bahwa beberapa siswa mengatakan selalu bertanya jika diberi kesempatan atau menjawab ketika ada

pertanyaan dari guru dan kebanyakan mengatakan jika ada pertanyaan akan menjawab jika mengetahui jawabannya.

4. *Technical Education Content Knowledge* (TPACK) Pengetahuan tentang pendidikan dan teknologi konten yang perlu dioptimalkan untuk menggunakan teknologi tepat guna dan tepat guna untuk mengajar konten melalui pendekatan, atau teknologi. Ini untuk membantu guru memanfaatkan teknologi yang tepat dalam metode pengajaran yang tepat untuk konten khusus dan dapat mengikuti kemajuan dunia pendidikan.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan-simpulan yang ada dan telah disebutkan sebelumnya dari penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan beberapa rekomendasi yang meliputi:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi penelitian sejenis dengan konteks pembahasan kemandirian belajar. Siswa khususnya diharapkan dapat lebih merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran dalam rangka meningkatkan kualitas proses pembelajaran, dalam hal ini perlu dimotivasi untuk belajar, meliputi sikap bertanggung jawab, disiplin, dan belajar terus menerus dan aktif. Hal ini akan memungkinkan siswa untuk melatih sikap belajar kemandirian siswa.
2. Bagi pengajar (guru), harus mampu menjadi seorang guru sekaligus fasilitator kreatif yang mampu dan bersedia untuk menyeimbangkan fungsi dan peran di dalam dunia pendidikan dengan kebijakan yang ada termasuk menghadapi perubahan dan arus teknologi dalam memberikan motivasi serta inovasi terhadap proses dan aktivitas pembelajaran sejarah yang dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa.
3. Bagi lembaga sekolah, perlu adanya proses dan sikap kooperatif dan kolaborasi dengan siswa serta orang tua serta memaknai kebijakan pembelajaran sejarah secara daring dengan tetap dapat menanamkan nilai tauladan sehingga dapat mendorong peningkatan kualitas pendidikan dalam pembelajaran sejarah yang optimal

4. Bagi orang tua siswa, pembentukan lingkungan belajar yang kondusif serta nyaman bagi aktivitas pembelajaran siswa di rumah hendaknya dapat didukung oleh motivasi kepada siswa, sehingga kemandirian belajar siswa yang telah dibangun dan diupayakan di sekolah dapat dioptimalkan dengan baik dan kontinu.
5. Kemudian bagi penelitian selanjutnya penelitian yang ditulis oleh peneliti ini merupakan sebagian dari kaca mata untuk melihat dari satu sisi yaitu sikap kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran sejarah secara daring. Oleh karena itu, penelitian ini masih perlu adanya perbaikan-perbaikan dan kajian lebih lanjut penelitian di masa mendatang sehingga dapat menyempurnakan penelitian yang ada, adanya pengetahuan peneliti masih terbatas peneliti berharap sara serta rekomendasi yang baik untuk penelitian di masa depan, dan perlu adanya penelitian lebih lanjut.