

Nomor Daftar FPIPS: 3291/UN40.F2.2/PT/2022

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH SECARA DARING
(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas XI IPS 4 SMAN 1 Lembang)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh

**WIDIAWATI
NIM. 1801903**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2022

LEMBAR HAK CIPTA

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH SECARA DARING**

(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas XI IPS 4 SMAN 1 Lembang)

oleh

WIDIAWATI

NIM 1801903

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

© Widiawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

WIDIAWATI

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH SECARA DARING**

(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas XI IPS 4 SMAN 1 Lembang)

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, M. A.
NIP. 130321114

Pembimbing II



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
NIP. 196220718 198801 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdiah Winarti, M. Hum
NIP. 19600529 198703 2 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas XI IPS 4 SMAN 1 Lembang)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Widiawati

NIM. 1801903

KATA PENGANTAR

Penelitian ini tidak akan selesai bila tidak atas rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa. Maka dari itu penulis panjatkan syukur dan berserah diri pada-Nya atas segala limpahan kemudahan peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas XI IPS 4 SMAN 1 Lembang)**". Penulis ucapkan terima kasih pada kedua orang tua serta kedua dosen pembimbing yang telah banyak memberikan dukungan dan arahan bagi peneliti untuk dapat menyusun karya ilmiah ini. Pada hemat peneliti, persoalan yang dibahas dalam penelitian bisa dikatakan aktual dengan berlandaskan pada cerminan permasalahan yang ada baik untuk pendidik maupun pemangku kebijakan. Bagaimanapun penulis menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna. Penulis sadar bahwa masih terdapat banyak kekurangan yang melingkupi penelitian ini. Namun melalui keterbatasan yang ada menjadikan penelitian autentik dan dapat dipertanggungjawabkan keabsahannya.

Demikian dalam kekurangan penulis haturkan permohonan maaf dengan harapan kritik maupun saran yang membangun bagi penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak dan memberikan sumbangsih bagi literatur pendidikan sejarah Indonesia. Atas perhatiannya penulis ucapkan terima kasih.

Bandung, Juli 2022

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamiin, segala puji bagi Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan ridho-Nya kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Serta kepada para Nabi-Nya, khususnya Nabi Muhammad SAW, penulis panjatkan sholawat serta salam kepadanya, semoga tetap ter-curahkan. Aamiin Allahuma Aamiin. Penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, maka dengan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu serta mendukung penulis dalam penulisan skripsi ini di antaranya:

1. Bapak Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, M. A. selaku dosen pembimbing skripsi I dan Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi II, terima kasih karena telah menjadi pembimbing dalam pembuatan skripsi ini dengan memberikan arahan, saran, dan juga ilmu yang sangat membantu membuka cakrawala penulis dalam keilmuan studi yang dibahas serta membantu dalam penulisan skripsi.
2. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M. Hum selaku ketua program studi Pendidikan Sejarah.
3. Bapak Dr. Agus Mulyana M. Hum. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Ibu Dr. Yani Kusmarni M. Pd selaku dosen dari matakuliah Seminar Karya Tulis Ilmiah yang telah membimbing penulis sampai rampungnya kajian mengenai penelitian skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing Akademik penulis, Bapak Drs. Taruna Sena Ma'mur, M. Pd. serta segenap dosen-dosen dan tenaga kependidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah dan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
6. Ibunda tersayang penulis, Ibunda Ijoh Juarsih yang selalu memberikan kekuatan tiada tara dalam menyeimbangkan prestasi dengan akademik dan organisasi sampai skripsi ini dapat selesai tepat waktu. Terimakasih atas semua stimulus dan do'a yang paling ampuh bagi penulis.

7. Ayahanda penulis, Acu Samsudin yang selalu menjadi panutan dan guru kehidupan di setiap langkah penulis. Terima kasih karena selalu menjaga dan terus berusaha membantu dalam segala hal, perhatian dan kasih sayang yang diberikan, serta do'a akan kesehatan dan keselamatan untuk penulis.
8. Kakak tercinta, Santi N. Terimakasih selalu ada dan memberikan dukungan baik moril dan materiil demi kelancaran pembuatan skripsi.
9. Keluarga besar yang selalu ada dalam setiap suka dan duka proses yang dialami penulis.
10. Guru Madrasah, Bp Ustd. Karno dan Bp. Ustd. Heri Taufiq Ismail. Terimakasih selalu mengirimkan do'a terbaik dan motivasi kehidupan bagi penulis.
11. Seorang yang selalu dirindukan dan menjadi tempat bersandar, Faisal Febrianto Dwi A (bee). Terimakasih sudah selalu kebersamai.
12. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Sejarah angkatan 2018 pada umumnya terkhusus kepada sahabat penulis, Iranissa Tittanty dan Ernasari. Terima kasih telah selalu sedia menemani penulis ketika merantau di Bandung.
13. Keluarga Besar sahabat-sahabati Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia PMII - KOPRI Universitas Pendidikan Indonesia serta badan pengurus Harian (BPH) Rayon FPIPS, yang telah memberikan dukungan.
14. Keluarga *Sourvey Journey Education* yang selalu memberikan motivasi terbaik.
15. Bapak RT. Sobandri dan keluarga besar yang senantiasa menerima penulis merantau di kota Bandung.
16. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga segala bantuan amal baik yang telah dicurahkan pada penulis mendapatkan imbalan dari Allah SWT..

ABSTRAK

Pembelajaran daring pada dasarnya merupakan perubahan dari aktivitas belajar dengan suasana dan bentuk kegiatan belajar mengajar yang baru, menjadikan komunikasi guru dan juga siswa berlangsung dua arah. Berdasarkan hasil observasi awal peneliti di SMAN 1 Lembang, SMA ini sudah melaksanakan tindakan preventif dalam melaksanakan proses pembelajaran melalui *platform online*. Namun tidak bisa memungkiri dampak yang paling dirasakan oleh guru yaitu ketika munculnya (*lost generation*) fenomena generasi yang hilang akibat belum optimalnya pendidikan bagi siswa selama daring. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran aktivitas kemandirian belajar dalam hal tanggung jawab, kedisiplinan dan kontinu, keaktifan dan pandangan siswa serta guru terhadap pembelajaran sejarah secara daring. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data dilakukan melalui teknik wawancara, observasi, dan studi dokumentasi, studi literatur. Hasil dari penelitian ini adalah siswa bersama dengan guru secara bertahap dapat beradaptasi dan sudah maksimal dengan pemanfaatan teknologi dan kurikulum yang diberlakukan, termasuk pembelajaran yang dilaksanakan secara kolaborasi, langkah strategis tersebut dilaksanakan karena memberikan kesempatan yang lebih besar kepada siswa. Sehingga salah satu upaya menanamkan kemandirian belajar yang diperlukan dalam pembelajaran sejarah yaitu dengan nilai-nilai kesadaran sejarah yang dapat dikembangkan melalui kreativitas guru serta sekolah meskipun secara daring.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Pembelajaran sejarah, Daring.

Abstract

*Online learning is basically a change in the form of learning activities with a new atmosphere and form of teaching and learning activities, making teacher and student communication takes place indirectly. Based on the results of the initial observations of researchers at SMAN 1 Lembang, this high school has implemented preventive actions in carrying out the learning process through an online platform. However, it cannot be denied that the impact that teachers feel the most is when the emergence (*lost generation*) of the phenomenon of a lost generation is due to the lack of optimal education for students while online. The purpose of this study was to obtain an overview of independent learning activities in terms of responsibility, discipline and continuity, activeness and views of students and teachers on online history learning. The research method used in this study is a qualitative descriptive method with data collection techniques carried out through interviews, observation, and documentation studies, as well as literature studies. The result of this research is that students and teachers can gradually adapt to the use of technology and the applied curriculum, including collaborative learning, this strategic step is implemented because it provides greater opportunities for students. So, one of the efforts to instill the learning independence needed in history learning is the values of historical awareness that can be developed through the creativity of teachers and schools, even though they are online.*

Keywords: Independent Learning, History Learning, Online

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian tentang Kemandirian Belajar	10
2.2 Kajian tentang Pembelajaran Sejarah	11
2.3 Kemandirian Belajar Dalam Pembelajaran Sejarah Secara Daring	15
2.4 Kajian TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>)	17
2.5 Penelitian Terdahulu	20
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Metode dan Teknik Penelitian	25
3.1.1 Pendekatan Metode Deskripsi.....	25
3.2 Desain Penelitian	27
3.3 Fokus Penelitian.....	29
3.4 Lokasi dan Subjek dalam Penelitian.....	30
3.4.1 Lokasi Penelitian.....	30
3.4.2 Subjek Penelitian	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5.1 Observasi	32
3.5.2 Wawancara.....	33
3.5.3 Studi Dokumentasi.....	34
3.5.4 Studi Literatur	34
3.6 Instrumen Penelitian	35
3.6.1 <i>Human Instrumen</i>	35

3.6.2	Pedoman Wawancara.....	35
3.6.3	Pedoman Observasi.....	38
3.7	Tahap Penelitian.....	41
3.7.1	Tahapan Pra Penelitian	41
3.7.2	Pelaksanaan Penelitian.....	42
3.8	Analisis Data	43
3.8.1	<i>Data Reduction</i> (Reduksi Data).....	44
3.8.2	<i>Data Display</i> (Penyajian data)	44
3.9.4	Penarikan Simpulan dan Verifikasi.....	45
3.9	Uji Keabsahan Data.....	45
3.9.1	Triangulasi	45
3.9.2	<i>Member Checking</i>	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Temuan	47
4.1.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	47
a)	Profil Sekolah	47
b)	Visi Misi SMAN 1 Lembang.....	49
c)	Struktur Organisasi Sekolah	51
d)	Sarana dan Prasana	51
e)	Tenaga Pengajar	52
f)	Keadaan Siswa.....	53
4.1.2	Subjek Penelitian	53
a)	Profil Guru.....	53
b)	Profil Siswa	54
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	55
4.2.1	Deskripsi Hasil Observasi, Wawancara, Studi Dokumentasi.....	55
4.2.2	Aktifitas Kegiatan Kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran sejarah secara daring.....	58
4.2.3	Tanggung Jawab siswa dalam pembelajaran sejarah secara daring	65
4.2.4	Disiplin dan Kontinu Belajar siswa dalam pembelajaran sejarah secara daring	67
4.2.5	Keaktifan Siswa dalam pembelajaran sejarah secara daring	71
4.2.6	Pendapat siswa terhadap pembelajaran sejarah secara daring	74

4.3 Pembahasan dari Hasil Temuan Penelitian	77
4.3.1 Pendekatan TPACK sebagai Respon adanya pembelajaran secara daring	81
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	94
5.1 Simpulan	94
5.2 Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	103
RIWAYAT HIDUP	154

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Ahmadi, A. Uhbiyati, N. (2006). Ilmu Pendidikan Cetakan ke II. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basrowi & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. Syaiful Bahri (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Reineka Cipta
- Hapsari, R. (2011). *Tujuan Pendidikan Sejarah*. Jakarta: AGSI.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Bandung: UPI Press.
- Ismaun. (2005). *Sejarah Sebagai Ilmu*. Bandung: Historia Utama Press.
- Mudjiman, H. (2006). *Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Munir (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Kominukasi*. Bandung: Alfabeta.
- Moleong, L. J. (2010). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Parker, D. K. (2006). *Menumbuhkan Kemandirian dan Harga Diri Anak*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sidiq, M. & Choiri, M.M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya.
- Sumahamijaya. Yansen, D. & Dana D.A. (2003). Pendidikan karakter Mandiri dan Kewirausahaan. Bandung: Angkasa.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Supriatna, N. (2018a). *Prosa dari Praha, Narasi Historis Masyarakat Konsumen era Kapitalisme Global*. Bandung: Rosda.
- Sutopo, H. B. (2006). *Metodeologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Universitas Negeri Sebelas Maret.
- Ulfatin, N. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Malang; Bayumedia.
- Wiriaatmadja, R. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sumber Artikel Jurnal

- Bistari, BsY. (2010). Pengembangan Kemandirian Belajar Berbasis Nilai untuk Meningkatkan Komunikasi Matematik. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA FKIP Universitas Tanjungpura*, 1 (1).
- Isnawati, N. & Samian (2015). Kemandirian Belajar Ditinjau Dari Kreativitas Belajar Dan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 25(1), 128-144. Doi: 10.2317/Jpis.25iv1.825.
- Hasan, H. S. (2014). Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad ke-21. *HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2 (2), 61-72. DOI: <https://doi.org/10.17509/historia.v2i2.16630>
- Harahap, R. J. T. (2020). Karakteristik Klinis Penyakit Coronavirus 2019. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*. 2(3). 317-324.
- Hapsari, A. S., Sismiati, A., & Herdi. (2013). Profil Kemandirian Remaja (Penelitian Di SMA Negeri 39 Jakarta Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2012/2013). *Insight: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), 1-7. DOI: 10.21009/INSIGHT.021.01.
- Imam, Fitri. R. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Jurnal*

Pendidikan Kewarganegaraan: 6(1). Hlm 65. doi:
[10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74](https://doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74)

- Mulyadi, M. (2011). Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal: Studi Komunikasi Dan Media*. 15(1). 127-138.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2008). Introducing TPACK. AACTE Committee on Innovation and Technology. The handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators (pp. 3–29).
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal: Wacana*. 13(2). 177-181.
- Octaviana, S., Setiawan, Y., Pgsd, J., Kristen, U., Wacana, S., & Tengah, J. (2019). Meningkatkan Minat Belajar Kelas Iv Sekolah Dasar Menggunakan Media 278 Powerpoint Berdasarkan Kerangka Kerja Tpack. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(5), 1150–1159. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/335>
- Pratiwi, I. D., & Laksmiwati, H. (2016). Kepercayaan diri dan kemandirian belajar pada siswa SMA Negeri X. *Jurnal: Psikologi Teori dan Terapan*, 7 (1), 43-49. DOI: 10.26740/jpttv7n1p43-49.
- Ratnasari, A. (2012). Studi pengaruh penerapan e-learning terhadap keaktifan mahasiswa dalam kegiatan belajar mengajar studi kasus universitas mercu buana jakarta. Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi. Diakses melalui <https://journal.uui.ac.id/Snati/article/view/2930/2696>.
- Rahmadi F. I. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Journal of Civics and Education Studies* p-ISSN 2302-0865 | e-ISSN 2621-346X. DOI: <http://dx.doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74>
- Sa'adah, A (2021). Korelasi Kemandirian Belajar saat Pandemic Covid-19 terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 2 Pati. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 1 (1). Hal. 35-50.

- Sundayana, R. (2016). Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Dalam Pelajaran Matematika. *Jurnal: Mosharafa*. 5 (2). Hal. 75-84.
- Supriatna, N. (2019). Pengembangan Kreativitas Imajinatif Abad ke-21 dalam Pembelajaran Sejarah. *HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2(2), 73-82. DOI: <https://doi.org/10.17509/historia.v2i2.16629>
- Syahputra, D. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMA Melati Perbaungan. *Jurnal: At-Tawassuth*, 2(2), 368-388. doi: <http://dx.doi.org/10.30821/ajei.v2i2.1227>.
- Rizal, Syamsu (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal: Bioedukatika*, 3 (2). Desember 2015, ISSN: 2338-6630.
- Syartissaputri, N. P., Setiyowati, E., & Siwabessy, L. (2014). Hubungan antara manajemen waktu sengan kemandirian belajar siswa kelas X SMA negeri 56 Jakarta. *INSIGHT: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(1), 88-94. DOI: 10.21009/INSIGHT.031.15.
- Tahar, I., & Enceng. (2006). Hubungan kemandirian belajar dan hasil belajar pada pendidikan jarak jauh. *Jurnal: Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 7(2), 91-101.
- Yusuf, B. B. (2018). Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*. 1(2). 13-20.
- Winarni, T. (2020). Minat Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Sejarah. *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, 2 (3). Doi <http://dx.doi.org/10.30998/herodotus.v2i3.5964.g3561>.

Sumber Skripsi & Tesis

- Bunandar, Dkk. (2016). *Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di Kelas X Mas Al-Mustaqim Kubu Raya*. Skripsi Thesis, Universitas Muhammadiyah Pontianak.

- Ghina Fauziyah, - (2021) Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Di Masa Pandemic Melalui Pemanfaatan Aplikasi Microsoft Teams (Studi Deskriptif Kualitatif pada Kelas XI IPS 1 di SMA Negeri 1 Lemahabang Cirebon). S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia. (Skripsi). Pendidikan SEJARAH Universitas Pendidikan Indonesia. <http://repository.upi.edu/id/eprint/68096>
- Kidjab, R. M. (2018). Deskripsi Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri 1 Kabila. Skripsi. Gorontalo. Jurusan Matematika Prodi Pendidikan Matematika. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Gorontalo.
- Oktavianda, C. (2021). Pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran sejarah masa pandemic covid-19 di SMA Negeri 5 Padang. Skripsi. Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang.

Sumber Dokumen

- Alhamid, T. & Anufia, B. (2019). *(Resume) Instrumen Pengumpulan Data*. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAN) Sorong, Sorong.
- Ditjen GTK Kemendikbud. (2016). Petunjuk Teknis Program Peningkatan Guru Pembelajar Moda dalam Jaringan (Daring). Jakarta.
- Kemendikbud RI. (2020). Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid 19). No 15 Tahun 2020, (021).
- Kristanto, A. (2011). Pengembangan Model Media Video Pembelajaran Mata Kuliah Pengembangan Media Video/Tv Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. UNS (Sebelas Maret University).

Sumber Internet & Sumber Hukum

- Biyanto. (2021). Menjawab tantangan *lost learning* dan *lost generation* di masa pandemi. [Daring]. Tersedia di

<https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/berita/menjawab-tantangan-lost-learning-dan-lost-generation-di-tengah-pandemic>.

Hasan, S. H. (2012). Pendidikan Sejarah untuk Memperkuat Karakter. *Paramita*, Vol. 22 (1): 81-95. [Daring]. Tersedia di https://www.researchgate.net/publication/Pendidikan_Sejarah_Untuk_Memperkuat_Pendidikan_Karakter.

Permendiknas No. 22. Tahun. 2006

Winarsih, I. (2017). Peranan Pembelajaran Sejarah dalam Penanaman Nilai Karakter Religius dan Nasionalisme di MAN Temanggung. [Daring] tersedia di <https://lib.unnes.ac.id/30060/1/3101413084.pdf> diakses pada 25 Mei 2019.

Secretariat Kabinet. (2020). Program perlindungan sosial menghadapi dampak pandemi covid -19. (daring). Diakses dari <https://setkab.go.id/program-pelindungan-sosial-menghadapi-dampak-pandemic-covid-19-31-maret-2020-di-istana-kepresidenan-bogor-provinsi-jawa-barat/>.

Sumber Data Lapangan

Ibu Ghea Crysant Pallawati. (2022). LKPD dan RPP Siswa Sekolah SMAN1 Lembang
Wakasek Kurikulum Akademik SMAN 1 Lembang
Wakasek Kurikulum Sarana dan Prasarana
Tenaga didik Tatat Usaha SMAN 1 Lembang