

**PENERAPAN STRATEGI MEMBACA KRITIS
DALAM PEMAHAMAN SOAL ARAS *HOTS*
(*HIGHER ORDER THINKING SKILLS*)
(Penelitian Eksperimen di SMP Kahuripan Lembang)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh :

Azizah Haifa Qotrunnada

NIM 1804800

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

AZIZAH HAIFA QOTRUNNADA

Penerapan Strategi Membaca Kritis

dalam Pemahaman Soal Aras *HOTS*

(Higher Order Thinking Skills)

(Penelitian Eksperimen di SMP Kahuripan Lembang)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Khaerudin Kurniawan, M.Pd

NIP 196601081990021001

Pembimbing II



Dr. Ida Widia, M.Pd

NIP 197310062008012004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra
UPI Bandung



Dr. H. Khaerudin Kurniawan, M.Pd

NIP 196601081990021001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Membaca Kritis dalam Pemahaman Soal Aras *HOTS (Higher Order Thinking Skills)* (Penelitian Eksperimen di SMP Kahuripan Lembang)” beserta seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Lembang, Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Azizah Haifa Qotrunnada

NIM 1804800

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Tuhan YME karena dengan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Membaca Kritis dalam Pemahaman Soal Aras *HOTS* (*Higher Order Thinking Skills*) (Penelitian Eksperimen di SMP Kahuripan Lembang)” dengan tepat waktu.

Dalam menyusun skripsi tersebut tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Khaerudin Kurniawan, M.Pd., sebagai dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya ditengah kesibukan untuk senantiasa selalu memberikan bimbingan, arahan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Dr. Ida Widia, M.Pd., sebagai Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya ditengah kesibukan untuk senantiasa selalu memberikan bimbingan, arahan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Dr. Mahmud Fasya, M.A., sebagai dosen wali, yang telah mendukung dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Rosita Rahma, M.Pd., selaku dosen mata kuliah metodologi dan seminar penelitian yang selalu membimbing dan mendukung saya.
5. Bapak Wisnu Fauzi, S.Si., selaku kepala SMP Kahuripan Lembang yang telah memberikan izin dalam penelitian.
6. Bapak Jetro Limbong, M.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia SMP Kahuripan Lembang yang selalu mendukung dan membimbing dalam penulisan skripsi dan penelitian.
7. Ibu Susanti, selaku pengelola perpustakaan SMP Kahuripan Lembang yang telah membantu dan mendukung dalam penelitian.
8. Bapak Ahmad Saefulloh dan ibu Nia Kurnati, selaku orang tua yang tak pernah henti memberikan kasih sayang, dukungan baik secara moral maupun finansial, nasehat, serta perhatian yang luar biasa. Serta adik-adik tersayang, Muhammad Yazid Wijdan Ghani dan Muhammad Haikal

Hamzah Khatami yang tak hentinya memotivasi penulis untuk terus semangat dalam penyelesaian skripsi.

9. Seluruh Staf dan Guru SMP Kahuripan Lembang yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian dan selalu memberikan dukungan.
10. Kepada sahabat terkasih Desi Alipianti, Risma Nur Rahmaniar, Sari Hanifah, Febrisa Dwisaptarida, Lina Alfiana, Deva Nurul Fauzi, yang sudah membantu penulis menyelesaikan skripsi dan memberikan dukungan penuh kepada penulis.
11. Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Penerapan Strategi Membaca Kritis dalam Pemahaman Soal Aras *HOTS*
(*Higher Order Thinking Skills*)

(Penelitian Eksperimen di SMP Kahuripan Lembang)

Oleh:

Azizah Haifa Qotrunnada

ABSTRAK

Kemampuan membaca kritis merupakan dasar penting dimiliki siswa. Hal ini disebabkan oleh proses kegiatan belajar mengajar membutuhkan pemahaman, penganalisaan dan mengungkapkan kembali permasalahan sesuai dengan pemahaman. Dalam praktiknya, kegiatan membaca siswa dilakukan tidak melibatkan proses berpikir kritis. Berdasarkan hasil studi pendahuluan, peneliti menemukan masalah pada siswa kelas VIII SMP Kahuripan Lembang yang selalu kebingungan saat membaca teks dalam soal AKM beraras HOTS seperti menentukan apa yang ditanyakan dan bagaimana menafsirkan soal. Kesulitan dalam menginterpretasikan soal AKM akan berdampak pada kesulitan siswa menuliskan jawaban. Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis melaksanakan penelitian mengenai “Penerapan Strategi Membaca Kritis dalam Pemahaman Soal Aras *HOTS*”. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu Penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel terdiri dari kelas VII-A sebagai kelompok eksperimen dengan jumlah 38 orang dan kelas VII-B sebagai kelompok kontrol dengan jumlah 34 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan teknik tes untuk melihat perbedaan kemampuan membaca kritis teks eksplanasi pada siswa yang berada di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan data hasil penelitian setelah diberi perlakuan, nilai rata-rata peserta didik di kelas eksperimen mengalami peningkatan yang cukup pesat yakni berada pada kategori baik. Sementara pada kelas kontrol peserta didik masih memperoleh nilai tes pada kategori kurang, hal ini dikarenakan perbedaan jenis strategi pembelajaran yang diterapkan.

Kata Kunci: Membaca Kritis, Soal Aras *HOTS*

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	i
Lembar Pernyataan	ii
Ucapan Terima Kasih	iii
Abstrak	v
Daftar Isi.....	vi
Daftar Tabel	viii
Daftar Diagram.....	ix
Daftar Grafik	x
Daftar Lampiran	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Strategi Membaca Kritis	9
1. Pengertian Strategi Membaca Kritis.....	9
2. Langkah-langkah Strategi Membaca Kritis.....	10
3. Tujuan Membaca Kritis	14
4. Hubungan Membaca Kritis dengan Kemampuan Menulis.....	18
B. Soal Beraras <i>HOTS</i>	19
1. Hakikat <i>HOTS</i>	19
2. Penilaian Pembelajaran Berbasis <i>HOTS</i>	20
D. Penelitian Terdahulu	23
E. Definisi Operasional	26
F. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Desain Penelitian	28
B. Partisipan dan Tempat Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	30
D. Teknik Pengumpulan data	31
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Analisis Data.....	63
G. Langkah Analisis Data	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	74
B. Deskripsi Analisis Data	75
1. Penjabaran Penilaian Prates Kelas Eksperimen	78

2. Penjabaran Penilaian Pascates Kelas Eksperimen	97
3. Penjabaran Penilaian Prates Kelas Kontrol.....	114
4. Penjabaran Penilaian Pascates Kelas Kontrol	125
C. Proses Penerapan Strategi Membaca Kritis.....	134
D. Pengolahan Data Kuantitatif	136
1. Hasil Uji Validitas Indeks Aiken	136
2. Hasil Uji Normalitas	137
3. Hasil Uji Paired Sampel T-test.....	139
4. Hasil Uji Homogenitas	139
5. Hasil Uji Indeks Gain.....	139
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	144
1. Profil Kemampuan Membaca Kritis	144
2. Penerapan Strategi Membaca Kritis.....	148
3. Perbedaan Kemampuan Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	150
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	154
A. Kesimpulan.....	154
B. Saran	155
DAFTAR PUSTAKA	156
LAMPIRAN.....	160
RIWAYAT PENULIS.....	225

DAFTAR TABEL

3.1 Desain Prates dan Pascates.....	31
3.2 Populasi Penelitian.....	33
3.3 Sampel Penelitian.....	34
3.4 Kisi-kisi Soal Membaca Teks Eksplanasi Beraras <i>HOTS</i>	35
3.5 Lembar Pedoman Penilaian.....	49
3.6 Skala nilai.....	49
3.7 Lembar Validasi Instrumen Tes.....	66
4.1 Nilai Prates Kelas Eksperimen.....	77
4.2 Nilai Pascates Kelas Eksperimen.....	79
4.3 Rekapitulasi Nilai Prates Kelas Eksperimen.....	80
4.4 Rekapitulasi Nilai Pascates Kelas Eksperimen.....	99
4.5 Nilai Prates Kelas Kontrol.....	116
4.6 Nilai Pascates Kelas Kontrol.....	117
4.7 Rekapulitasi Nilai Prates Kelas Kontrol.....	119
4.8 Rekapitulasi Nilai Pascates Kelas Kontrol.....	128
4.9 Hasil Uji Validitas Indeks Aiken.....	138
4.10 Hasil Uji Validitas Indeks Aiken.....	139
4.11 Hasil Uji Normalitas Prates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	139
4.12 Hasil Uji Normalitas Pascates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	140
4.13 Hasil Uji Paired Sampel T-Test.....	140
4.14 Hasil Uji Homogenitas.....	141
4.15 Hasil Uji Indeks Gain Kelas Eksperimen.....	142
4.16 Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	143
4.17 Hasil Uji Indeks Gain Kelas Kontrol.....	144
4.18 Perbedaan Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	145

DAFTAR DIAGRAM

4.1 Gain Kelas Eksperimen.....	143
4.2 Gain Kelas Kontrol	146

DAFTAR GRAFIK

4.1 Nilai Prates Kelas Eksperimen.....	81
4.2 Nilai Pascates Kelas Eksperimen.....	100
4.3 Nilai Prates Kelas Kontrol	120
4.4 Nilai Pascates Kelas Kontrol.....	128
4.5 Penyebaran Data Prates Kemampuan Membaca Kritis Teks Eksplanasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	147
4.6 Penyebaran Data Pascates Kemampuan Membaca Kritis Teks Eksplanasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	149
4.7 Nilai Rata-rata Prates dan Pascates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	152

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	162
2. SK Skripsi.....	174
3. Surat Izin Penelitian.....	176
4. Lembar Permohonan Izin Validasi Instrumen.....	177
5. Lembar Hasil Validasi Instrumen.....	179
6. Hasil Angket Kelas VIII.....	191
7. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik.....	205
8. Dokumentasi Penelitian.....	225

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Karthwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy For Learning Teaching and Assesing: A Revision of Bloom 's Taxonomy of Educational Objective*. Longman, Inc.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, P. D. S. (2013). *Prosedur penelitian*. Bina Adiaksara dan PT Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas* (Edisi 4). Pustaka Pelajar.
- Bharuthram, S. (2012). *Making a case for the teaching of reading across the curriculum in higher education*. South African Journal of Education, 32, 205–214.
<https://doi.org/10.15700/saje.v32n2a557>
- Cahyono, B.E.K., dkk. (2019). *Implementasi Model Pembelajaran Rekreasi-Prokreasi dalam Membaca Kritis Teks Eksplanasi di SMK*. Indonesian Language Education and Literature. e-ISSN:2502-2261. Vol.5, No.1
- Carnine, D., & et.al. (1990). *Direct Instuctional Reading*. Merril Publishing Company.
- Conklin, W. (2012). *Higher order thinking skills to develop 21st century learners*. Shell Education Publishing, Inc.
- Dahlan, M. S. (2009). *Statistik untuk Kedokteran dan Kesehatan, Edisi 4 (Deskriptif, Bivariat dan Multivariat, dilengkapi Aplikasi dengan Menggunakan SPSS)*. Salemba Medika.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Rajagrafindo Persada.
- Desriani, R., dkk. (2020). *Metamorfosis Teks Eksplanasi dalam Kehidupan*. Guepedia.
- Faisal, S., & Waseso, M. G. (1982). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Usaha Nasional.
- Gunawan, A. W. (2003). *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Gramedia Pustaka Umum.

- Hariyati, N. R., & Syakur, A. (2018). *Penerapan Strategi Membaca Kritis di Akademi Farmasi Surabaya untuk Menunjang Kecakapan Literasi Menuju Era Revolusi Industri*. Seminar Nasional Edusaintek.
<https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/psn12012010/article/view/4164>
- Helmawati. (2019). *Pembelajaran dan Penilaian berbasis HOTS*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hendryadi. (2017). *Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner*. Vol. 2(No.2), 169–178.
https://www.researchgate.net/profile/Hendryadi-Hendryadi/publication/323255432_VALIDITAS_ISI_TAHAP_AWAL_PENGEMBANGAN_KUESIONER/links/
- Kadir, N. A., Subki, R. N., Jamal, F. H. A., & Ismail, J. (2014). *The Importance of Teaching Critical Reading Skills in a Malaysian Reading Classroom*. WEI International Academic Conference Proceedings. <https://www.westeastinstitute.com/wp-content/uploads/2014/06/Norbaiyah-Abd-Kadir-Full-Paper.pdf>
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK kelas XI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia: Buku guru SMP/MTs kelas VIII* (M. R. Tang, D. Purnanto, & L. Muliastuti, Ed.). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
<http://repositori.kemdikbud.go.id/6946/>
- Kurniawan, K. (2012). *Bahasa Indonesia Keilmuan untuk Perguruan Tinggi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kurniawan, H. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Terhadap Kemampuan Membaca Kritis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII Mts N 13 Jakarta Selatan* [UIN Syarif Hidayatullah Jakarta].

- <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/36051/1/Hardi%20Kurniawan-FITK>
- Linda, W. (2021). *Hubungan Keterampilan Membaca Kritis dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa SMPN 1 Kecamatan Mungka Kabupaten Lima Puluh Kota*. Jurnal Edukasi. <https://jurnaledukasi.stkipabadi.ac.id/index.php/JED/article/view/13/7> \
- Mahsun. (2013). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Rajawali Pers.
- Maryanto, Indriastuti, A. M., Wahyuni, D., & Hayati, N. (2014). *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Matondang, Z. (2012). *Sub Modul III Pengujian Normalitas Data. Modul Mata Kuliah Statistika.PDF*. http://digilib.unimed.ac.id/public/UNIMED-Discuss-24363-Modul_Statistika-2012%20Zulkifli%20Matondang.pdf
- Nurgiyantoro, B. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. BPFE.
- Nurhadi. (2010). *Membaca Cepat dan Efektif*. Sinar Baru.
- Niliawati, L., Hermawan, R., Riyadi, A. (2018). *Penerapan Metode Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV*. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/viewFile/14017/8111>
- Resnick, L. B. (1987). *Education and learning to think*. National Academy Press.
- Setiawati, dkk, W. (2019). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sukismo, dkk. (2020). *Erlangga Fokus UN SMP/MTs*. Erlangga.

- Sultan. (2018). *Membaca Kritis*. Baskara Media.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Wallace, M., & Wray, A. (2011). *Critical Reading and Writing For Postgraduates*. Sage Publications.
- Widana, I. W. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.