

## KATA PENGANTAR

### **Bismillahirrahmanirrahim**

Segala Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Yang Maha Kuasa. Yang telah memberi Rahmat, dan Karunia, serta atas ijin dan Ridho-Nya, penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe NHT (Numbered Heads Together)* Pada Topik Alat Indra Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa (Penelitian Tindakan Kelas Di SD Negeri Pagadean Kelas IV Semester I Tahun Pelajaran 2012/2013 Kecamatan Subang Kabupaten Subang) ”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis dengan senang hati dan bersedia menerima kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan dalam skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Bandung, Desember 2012

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis serta bimbingan yang penulis dapatkan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Dalam penulisan skripsi ini, sejumlah orang dengan tulus hati telah memberikan dukungan dan dorongan baik secara moril, materil maupun spiritual. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. H. Dede Somarya, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Bandung dan juga selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Nana Djumhana, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah memberikan saran dan kritik dan bimbingan yang berharga selama penulisan skripsi ini.
3. Bapak Sandi Budi Iriawan, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD yang telah membantu dan memberikan arahan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. NR Ipung Puspitasari, selaku Kepala Sekolah SDN Pagadean yang telah memberikan fasilitas dan tempat dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini.

5. Ibu dan Bapak guru SDN Pagadean yang telah memberikan bantuan moril maupun materil yang sangat berharga sekali selama penulis melakukan penelitian.
6. Ayah dan Ibuku tercinta yang telah dengan rela mendidik, membesarkan dan mencurahkan seluruh perhatian dan kasih sayang serta do'a yang tak pernah henti yang dipanjatkan untukku. Semoga Allah mengabulkan segala do'a dan cita-citanya.
7. Untuk Kakak dan Adikku yang tercinta yang telah memberi dorongan dan semangat untuk menjalani perkuliahan.
8. Untuk suamiku tercinta Drs. Kusnadi, M.M.Pd, terima kasih yang sebesar-besarnya karena selama ini telah menjadi pemberi semangat terbesar setiap saat dalam menjalani perkuliahan ataupun dalam penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terwujud.
9. Untuk anaku yang tercinta Triska Hurul Aini dan Aufa Azfar Mauladi, terima kasih karena hadirmu telah memberi semangat dalam menjalani semua tugas dan aktifitas, semoga engkau menjadi anak yang soleh dan dapat menempuh pendidikan yang lebih tinggi dari kedua orang tuamu serta menjadi anak yang berguna bagi orang lain dan dapat mengamalkan ilmu yang kamu dapatkan kepada sesama.
10. Ibu dan Bapak mertua yang selalu memberikan dukungan serta do'anya kepada penulis.
11. Bu Diana, Bu Lilih, Bu Ika, Bu Intan, Bu Desi, serta teman seperjuangan angkatan 2011 kelas dualmode, yang telah berjuang bersama-sama dalam

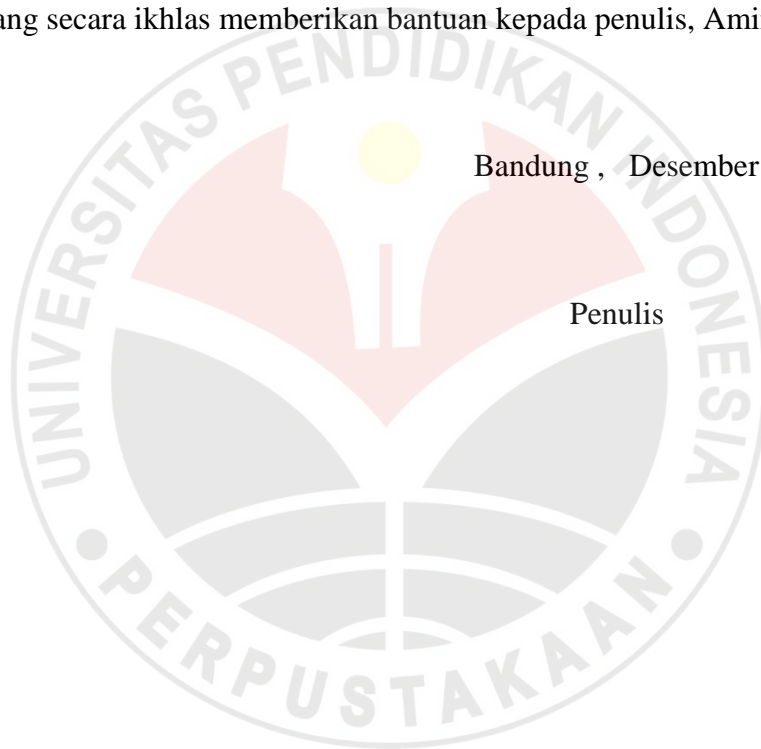
menyelesaikan perkuliahan ini dan teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang turut berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Anak-anakku kelas IV SDN Pagadean , terima kasih atas bantuan dan kerja samanya dalam melaksanakan penelitian ini.
13. Serta seluruh pihak yang turut andil dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT berkenan melimpahkan rahmat-Nya kepada semua pihak yang secara ikhlas memberikan bantuan kepada penulis, Amin.

Bandung , Desember 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

### JUDUL

### LEMBAR PENGESAHAN

### PERNYATAAN

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iii
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi

### BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Hipotesis Tindakan .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E Manfaat Penelitian .....	6
F. Definisi Operasional .....	7

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Belajar dan Hasil belajar .....	9
1. Pengertian Belajar .....	9
2. Pengertian Hasil Belajar .....	12
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	14
B. Model <i>Cooperative learning Tipe NHT (Numbered Heads Together)</i> .....	15
1. Pengertian <i>Cooperative learning</i> .....	15
2. Unsur-unsur <i>Cooperative learning</i> .....	17

3. Karakteristik/ciri-ciri model <i>Cooperative learning</i> .....	19
4. Tujuan <i>Cooperative learning</i> .....	20
5. Manfaat <i>Cooperative learning</i> .....	21
6. Kelebihan dan kekurangan <i>Cooperative learning</i> .....	21
7. Prosedur <i>Cooperative learning</i> .....	22
8. Pengertian <i>Cooperative learning Tipe NHT (Numbered Heads Together)</i> .....	24
9. Tujuan <i>Cooperative learning Tipe NHT (Numbered Heads Together)</i> .....	25
10. Manfaat <i>Cooperative learning Tipe NHT (Numbered Heads Together)</i> .....	26
11. Kebaikan dan kelemahan <i>Cooperative learning Tipe NHT (Numbered Heads Together)</i> .....	26
12. Langkah-langkah <i>Cooperative learning Tipe NHT (Numbered Heads Together)</i> .....	27
C. Pembelajaran IPA di SD.....	29
1. Pengertian Pembelajaran IPA di SD .....	29
2. Karakteristik Pembelajaran IPA di SD .....	30
3. Tujuan Pembelajaran IPA di SD .....	31
D. Penerapan <i>Model Cooperative learning Tipe NHT (Numbered Heads Together)</i> pada pembelajaran IPA tentang Alat Indra Manusia .....	32
E. Alat Indra manusia Bagian bagian dan fungsinya .....	34

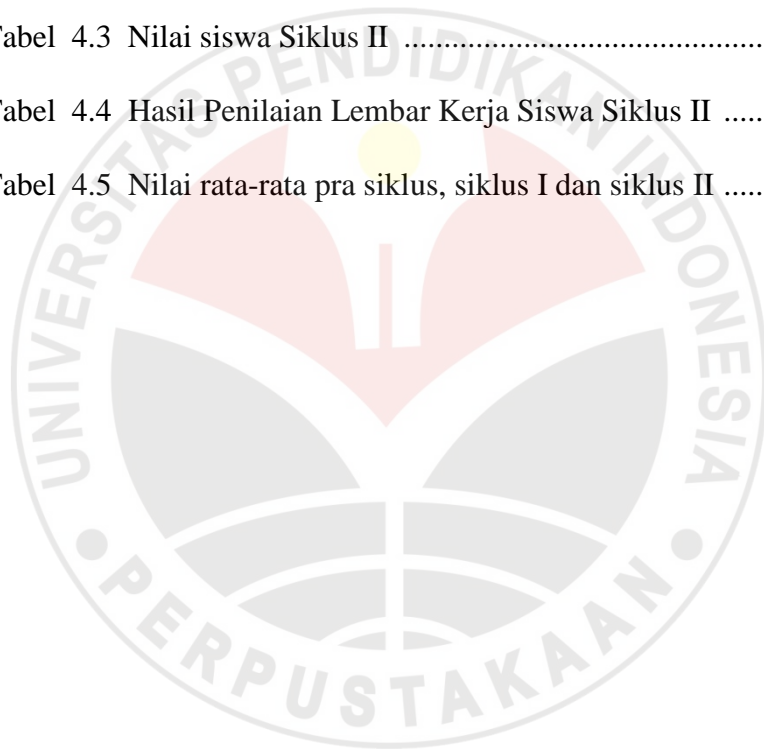
### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Metode Penelitian .....	41
B. Model Penelitian .....	43
C. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	45
D. Prosedur Penelitian .....	46
1. Perencanaan atau <i>Planing</i> .....	46
2. Pelaksanaan Tindakan atau <i>Acting</i> .....	48

3. Observasi .....	49
4. Refleksi atau <i>Reflecting</i> .....	50
E. Instrument Penelitian .....	51
F. Tehnik Pengolahan Data .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil penelitian .....	57
1. Deskripsi siklus I .....	57
a. Perencanaan tindakan siklus I.....	57
b. Pelaksanaan Tindakan .....	57
c. Observasi tindakan Siklus I .....	59
d. Refleksi Tindakan Siklus I .....	64
2. Deskripsi siklus II .....	65
a. Perencanaan tindakan siklus II .....	65
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	66
c. Observasi tindakan Siklus II .....	68
d. Refleksi Tindakan Siklus II.....	72
B. Pembahasan .....	74
<b>BAB IV SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Simpulan .....	79
B. Rekomendasi .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Kategori nilai rata-rata siswa .....	54
2. Tabel 3.2 Kategori perolehan Prosentase KKM Siswa .....	55
3. Tabel 4.1 Nilai siswa siklus I .....	60
4. Tabel 4.2 Hasil penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus I .....	61
5. Tabel 4.3 Nilai siswa Siklus II .....	68
6. Tabel 4.4 Hasil Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	79
7. Tabel 4.5 Nilai rata-rata pra siklus, siklus I dan siklus II .....	75





## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Mata .....	35
2. Gambar 2.2 Telinga .....	37
3. Gambar 2.3 Hidung .....	79
4. Gambar 2.4 Lidah.....	39
5. Gambar 3.1 Diagram alur PTK Menurut Kemmis dan MC. Taggart.....	45
6. Gambar 4.1 Nilai Siswa Siklus I .....	60
7. Gambar 4.2 Nilai Siswa Siklus II .....	69
8. Gambar 4.3 Nilai rata-rata Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	75