

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab 4, diperoleh kesimpulan berkaitan dengan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP dalam menyelesaikan soal persamaan garis lurus berdasarkan minat belajar dan kemampuan awal matematis siswa sebagai berikut:

1. Siswa pada kategori minat belajar baik dan sangat baik, paling banyak berada pada kemampuan komunikasi matematis level 3 (*secara umum dapat mengomunikasikan ide secara efektif tetapi terdapat beberapa kesalahan kecil*), siswa pada kategori minat belajar cukup baik berada pada kemampuan komunikasi matematis level 2 (*dapat mengomunikasikan sebagian ide dengan penjelasan yang sedikit ambigu*), dan siswa pada kategori minat belajar kurang baik berada pada kemampuan komunikasi matematis level 3 (*secara umum dapat mengomunikasikan ide secara efektif tetapi terdapat beberapa kesalahan kecil*).
2. Sebagian siswa pada kategori kemampuan awal matematis tinggi berada pada kemampuan komunikasi matematis level 4 (*dapat mengomunikasikan ide dengan efektif*) dan sebagian lainnya berada pada level 3 (*secara umum dapat mengomunikasikan ide secara efektif tetapi terdapat beberapa kesalahan kecil*), siswa pada kategori kemampuan awal matematis sedang paling banyak berada pada kemampuan komunikasi matematis level 3 (*secara umum dapat mengomunikasikan ide secara efektif tetapi terdapat beberapa kesalahan kecil*), dan siswa pada kategori kemampuan awal matematis rendah paling banyak berada pada kemampuan komunikasi matematis level 1 (*belum mampu mengomunikasikan ide dengan lengkap namun terdapat beberapa unsur yang benar*) dan level 2 (*dapat mengomunikasikan sebagian ide dengan penjelasan yang sedikit ambigu*).

3. Siswa pada kategori minat belajar sangat baik dan kemampuan awal matematis tinggi hampir seluruhnya berada pada kemampuan komunikasi matematis level 4 (*dapat mengomunikasikan ide dengan efektif*), siswa pada kategori minat belajar sangat baik dan kemampuan awal matematis sedang paling banyak berada pada kemampuan komunikasi matematis level 3 (*secara umum dapat mengomunikasikan ide secara efektif tetapi terdapat beberapa kesalahan kecil*), siswa pada kategori minat belajar sangat baik dan kemampuan awal matematis rendah sebagian berada pada kemampuan komunikasi matematis level 3 (*secara umum dapat mengomunikasikan ide secara efektif tetapi terdapat beberapa kesalahan kecil*) dan sebagian berada pada level 2 (*dapat mengomunikasikan sebagian ide dengan penjelasan yang sedikit ambigu*). Selanjutnya, siswa pada kategori minat belajar baik serta kemampuan awal matematis tinggi dan sedang paling banyak berada pada kemampuan komunikasi matematis level 3 (*secara umum dapat mengomunikasikan ide secara efektif tetapi terdapat beberapa kesalahan kecil*), siswa pada kategori minat belajar baik dan kemampuan awal matematis rendah paling banyak berada pada kemampuan komunikasi matematis level 1 (*belum mampu mengomunikasikan ide dengan lengkap namun terdapat beberapa unsur yang benar*). Sedangkan, siswa pada kategori minat belajar cukup baik dan kemampuan awal matematis sedang berada pada kemampuan komunikasi matematis level 2 (*dapat mengomunikasikan sebagian ide dengan penjelasan yang sedikit ambigu*) serta siswa pada kategori minat belajar kurang baik dan kemampuan awal matematis sedang berada pada kemampuan komunikasi matematis level 3 (*secara umum dapat mengomunikasikan ide secara efektif tetapi terdapat beberapa kesalahan kecil*).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah dijelaskan, peneliti memberikan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini ditemukan paling banyak siswa memiliki kemampuan komunikasi matematis level 3. Oleh karena itu, hal tersebut dapat menjadi acuan untuk guru ataupun peneliti lain agar dapat mengembangkan pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Hasil penelitian ini ditemukan siswa yang memiliki minat belajar baik dengan kemampuan komunikasi matematis pada level 1 sehingga diperlukan bimbingan pembelajaran yang lebih intensif bagi siswa agar mencapai kemampuan komunikasi matematis yang lebih baik.
3. Hasil penelitian ini ditemukan data berupa siswa dengan minat belajar cukup baik berada pada level kemampuan komunikasi matematis yang lebih rendah dibandingkan dengan siswa dengan minat belajar kurang baik. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar penelitian selanjutnya dapat berfokus untuk menganalisis lebih dalam mengenai kasus-kasus yang unik berkaitan dengan kemampuan komunikasi matematis siswa.
4. Penelitian ini hanya terbatas pada soal persamaan garis lurus, sehingga peneliti menyarankan untuk melakukan penelitian pada materi yang lain ataupun ditinjau dari aspek lain agar penelitian yang berfokus pada kemampuan komunikasi matematis lebih komprehensif.