

**HUBUNGAN KECEMASAN DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PENGOLAHAN DATA (MODUS, MEDIAN, MEAN)
PADA SISWA KELAS VI SD SYUKUR 1 MAJALAYA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Anisa Nurul Halima

NIM. 1805764

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG**

2022

**HUBUNGAN KECEMASAN DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PENGOLAHAN DATA (MODUS, MEDIAN, MEAN)
PADA SISWA KELAS VI SD SYUKUR 1 MAJALAYA**

Oleh
Anisa Nurul Halima

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Anisa Nurul Halima
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

ANISA NURUL HALIMA

NIM. 1805764

**HUBUNGAN KECEMASAN DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PENGOLAHAN DATA (MODUS, MEDIAN, MEAN)
PADA SISWA KELAS VI SD SYUKUR 1 MAJALAYA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

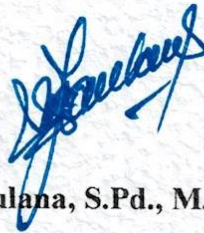
Pembimbing I



Riana Irawati, M.Si.

NIP. 198011252005012002

Pembimbing II

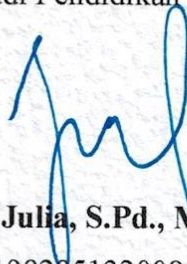


Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198001252002121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN KECEMASAN DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PENGOLAHAN DATA (MODUS, MEDIAN, MEAN)
PADA SISWA KELAS VI SD SYUKUR 1 MAJALAYA**

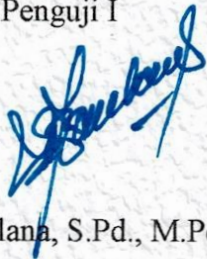
Oleh

Anisa Nurul Halima

1805764

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Penguji I



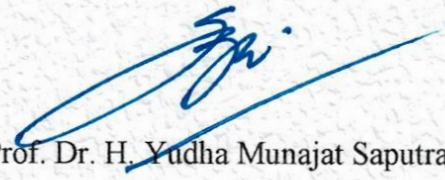
Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198001252002121002

Penguji II



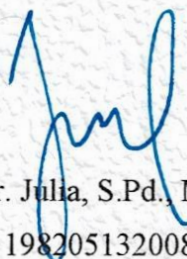
Riana Irawati, M.Si.
NIP. 198011252005012002

Penguji III



Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed.
NIP. 196303121989011002

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Kecemasan dan Prestasi Belajar Matematika Materi Pengolahan Data (Modus, Median, Mean) pada Siswa Kelas VI SD Syukur 1” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Sumedang, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Anisa Nurul Halima

NIM.1805764

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Alhamdulillahirobbil ‘Aalaamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu dan penuh kelancaran. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahlimpahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabatnya, dan kita semua selaku umatnya yang tunduk patuh pada ajarannya.

Suatu kebahagiaan bagi penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Tersusunya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang, yang telah memberikan izin serta membantu dalam kelancaran penelitian dan penyusunan skripsi ini;
2. Bapak Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang sekaligus pembimbing akademik serta pembimbing II skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, arahan, saran, dan masukkan yang membangun selama penyusunan maupun selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang;
3. Bapak Dr. Julia, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang, yang telah memberikan izin, dukungan, serta segala bantuan guna kelancaran penelitian dan penyusunan skripsi ini;
4. Ibu Riana Irawati, M.Si. selaku pembimbing II skripsi yang senantiasa menyumbangkan waktu, pikiran, tenaga untuk membimbing penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
5. Seluruh dosen dan staf Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang yang telah membantu dalam kelancaran penelitian dan penyusunan skripsi ini;
6. Bapak Agus Merdiana Pazrin, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Syukur 1 yang telah mengizinkan dan memberikan kemudahan kepada penulis selama

melaksanakan penelitian;

7. Bapak Yogie Rudiansyah selaku Wali Kelas VI SD Syukur 1 serta validator, atas izin dan bantuannya selama penelitian;
8. Ibu Lilis Rahmawati, S.Sos. selaku validator, telah bersedia menjadi validator dan memberikan saran serta masukan yang membangun demi kelancaran penelitian;
9. Ibunda dan ayahanda tercinta, Mamah Lia Yuliantini dan Mpah Agus Kartiwan yang senantiasa memberikan kasih sayang tulus, dukungan, dan do'a tiada henti untuk penulis sehingga bisa menyelesaikan jenjang pendidikan S1 ini;
10. Saudari-saudari tercinta, Teh Aneu Kingkin Kania dan Devina yang senantiasa memberikan doa, semangat, serta segala bentuk dukungan kepada penulis;
11. Keponakan-keponakan tercinta, Naufal, Alesha, dan Alikha yang senantiasa menghibur dikala lelah mengerjakan skripsi;
12. Ibu keduaku, Ibu Imas Komalawati, S.Pd. yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, dan doa untuk penulis baik selama penelitian maupun selama menempun pendidikan SI;
13. Partner terbaikku, Jidan Nasrulloh. Yang senantiasa selalu ada, memberikan semangat, motivasi, dorongan, serta segala bentuk dukungan baik moril maupun materil;
14. Sepupu tercinta, Ajeng Purnama Endah, S.Pd. yang telah banyak membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini;
15. Teman seperjuangan, Negara Ulin Squad. Wine Oktaviane Nurhidayah, Rizky Ramadan, Bayu Perdana, Azzahra Rahma Haqiki, Rizky Amalia Agustina, Sabila Zanjabila Trisna, Adisti Rizma Wihartanti, Anis Hurrayatunnisa, Rexasa Ali Topan, Sopari, Tholibar Rifqi, Dzikri Kurnia, Valentino Febrianto, dan Zulfa Azkia Wahyudi yang senantiasa berjuang bersama serta saling mendukung selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi;
16. Teman seperjuangan, USB Majalaya yang senantiasa membantu dan saling mendukung selama penyusunan skripsi;
17. Sahabat terbaikku, Tenisya Dewi Anita dan Imas Siti Maesaroh yang senantiasa mendo'akan dan memberi semangat serta motivasi untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini;

18. Kakak tingkat terbaik, Mumun Munifah, S.Pd., Jayanthi Widi Afdhalia, S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
19. Keluarga besar PGSD Angkatan Tahun 2018 yang senantiasa membantu dan memberikan dukungan kepada penulis.

Serta seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu dalam ucapan terima kasih ini karena berbagai keterbatasan. Semoga segala bentuk kontribusi yang telah diberikan kepada penulis dapat bermanfaat serta dapat dibalas oleh Allah SWT.

ABSTRAK

HUBUNGAN KECEMASAN DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENGOLAHAN DATA (MODUS, MEDIAN, MEAN) PADA SISWA KELAS VI SD SYUKUR 1 MAJALAYA

Oleh

Anisa Nurul Halima

NIM. 1805764

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya stigma siswa terhadap pelajaran matematika serta terindikasinya gejala kecemasan pada siswa saat mengikuti pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kecemasan dan prestasi belajar matematika materi pengolahan data (modus, median, mean) pada siswa kelas VI SD Syukur 1. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Instrumen penelitian menggunakan pedoman wawancara, skala kecemasan, dan soal matematika. Analisis data dilakukan dengan analisis statistik deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan data yang telah diperoleh ke dalam bentuk tabel pengkategorian, distribusi frekuensi, dan histogram. Serta Analisis statistik inferensial yang bertujuan untuk menguji hipotesis penelitian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Tingkat kecemasan siswa kelas VI SD Syukur 1 tidak seluruhnya sama, ada yang mengalami cemas tinggi, sedang, dan tidak cemas; (2) Tingkat prestasi belajar siswa kelas VI SD Syukur 1 tidak semuanya sama, ada yang memiliki prestasi rendah, sedang, dan tinggi; (3) Diperoleh nilai signifikansi 0,000 yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara kecemasan dan prestasi belajar matematika siswa kelas VI SD Syukur 1. Dan diperoleh nilai r sebesar $-0,697$ yang berarti tingkat hubungan antar variabel berada pada tingkatan yang kuat, namun bersifat negatif yang artinya arah hubungan antar variabel adalah berbanding terbalik, jika kecemasan tinggi maka prestasi belajar rendah. Sebaliknya, jika kecemasan rendah maka prestasi belajar akan tinggi.

Kata-Kunci: Kecemasan, Prestasi Belajar, Matematika, Pengolahan Data

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN ANXIETY WITH MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT IN DATA PROCESSING MATERIAL (MODUS, MEDIAN, MEAN) IN GRADE VI OF SD SYUKUR 1 MAJALAYA

By

Anisa Nurul Halima

NIM. 1805764

This research is motivated by the students stigma towards mathematics lessons and the indications of anxiety symptoms in students when participating mathematics learning. This research aims to determine whether there is a relationship between anxiety and mathematics learning achievement in data processing materials (modus, median, mean) in grade VI of SD Syukur 1. This research used a quantitative approach with correlational method. The research instrument used interview guidelines, anxiety scale, and math problem. Data analysis was carried out by descriptive statistical analysis which aims to describe the data that has been obtained to the form of categorization table, frequency distribution, and histogram. And inferential statistical analysis which aims to test the research hypothesis. The results of this research indicate that: (1) The anxiety level of grade VI of SD Syukur 1 are not all the same, some have high, moderate, and don't feel anxiety; (2) The learning achievement level of grade VI of SD Syukur 1 is not all the same, some have low, medium, and high achievement; (3) A significance value of 0.000 was obtained, it mean that there is a significant relationship between anxiety and mathematics learning achievement for grade VI of SD Syukur 1. And r value of -0.697 was obtained, it means that the level of relationship between variables is at strong level, but is negative, it means the direction of relationship between variables is inversely proportional, if anxiety is high then learning achievement is low. And if anxiety is low, learning achievement will be high.

Keywords: *Anxiety, Learning Achievment, Mathematics, Data Processing*

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.5.1 Manfaat Teoretis	5
1.5.2 Manfaat Praktis	5
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	6
1.7 Target Luaran.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kecemasan	8
2.1.1 Pengertian Kecemasan.....	8
2.1.2 Indikator Kecemasan	8
2.1.3 Macam-macam Gangguan Kecemasan.....	9
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecemasan.....	10
2.1.5 Solusi Mengatasi Kecemasan	11
2.2 Prestasi Belajar	12
2.2.1 Pengertian prestasi belajar	12
2.2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	13
2.3 Matematika.....	16
2.3.1 Pengertian matematika.....	16
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Matematika	16
2.3.3 Materi Matematika.....	17
2.4 Penelitian yang Relevan	21
2.5 Kerangka Berpikir	24
2.6 Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Lokasi Penelitian	26
3.3 Populasi dan Sampel	26
3.3.1 Populasi.....	26
3.3.2 Sampel	27

3.4	Variabel Penelitian.....	27
3.5	Teknik Pengumpulan Data	28
	3.5.1 Wawancara.....	28
	3.5.2 Skala Kecemasan	29
	3.5.3 Tes Tertulis	29
3.6	Instrumen Penelitian.....	29
	3.6.1 Pedoman Wawancara	30
	3.6.2 Skala Kecemasan	30
	3.6.2 Tes Tertulis	33
3.7	Teknik Pengujian Instrumen.....	34
	3.7.1 Uji Validitas	34
	3.7.2 Uji Reliabilitas	42
	3.7.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	44
	3.7.4 Uji Daya Pembeda Soal	45
3.8	Teknik Analisis Data	46
	3.8.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	46
	3.8.2 Analisis Statistik Inferensial	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		51
4.1	Temuan	51
	4.1.1 Temuan Hasil Wawancara.....	51
	4.1.2 Tingkat Kecemasan Siswa Kelas VI SD Syukur 1 saat Mengikuti Pembelajaran Matematika	53
	4.1.3 Tingkat Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD Syukur 1 pada Materi Pengolahan Data (Modus, Median, Mean)	67
	4.1.4 Hubungan antara Kecemasan dan Prestasi Belajar Matematika Materi Pengolahan Data (Modus, Median, Mean) pada Siswa Kelas VI SD Syukur 1	70
4.2	Pembahasan	72
	4.2.1 Tingkat Kecemasan Siswa Kelas VI SD Syukur 1 saat Mengikuti Pembelajaran Matematika	73
	4.2.2 Tingkat Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD Syukur 1 pada Materi Pengolahan Data (Modus, Median, Mean)	74
	4.2.3 Hubungan antara Kecemasan dan Prestasi Belajar Matematika Materi Pengolahan Data (Modus, Median, Mean) pada Siswa Kelas VI SD Syukur 1	75
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		78
5.1	Simpulan.....	78
5.2	Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA		xvii
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		81

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Rumus Median Data Ganjil	19
Tabel 2. 2 Rumus Median Data Genap	19
Tabel 2. 3 Rumus Mean	20
Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara.....	30
Tabel 3. 2 Pola Penyekoran Skala Kecemasan.....	30
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Skala Kecemasan.....	31
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Soal Uraian Matematika.....	33
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Soal Matematika	33
Tabel 3. 6 Rumus Skor Kriterium	34
Tabel 3. 7 Pengkategorian Instrumen Skala Kecemasan	35
Tabel 3. 8 Pengkategorian Instrumen Tes Matematika	36
Tabel 3. 9 Hasil Uji Normalitas Data Uji Coba Skala Kecemasan	37
Tabel 3. 10 Hasil Perhitungan Validitas Skala Kecemasan.....	39
Tabel 3. 11 Hasil Perhitungan Normalitas Soal Multiple Choice	40
Tabel 3. 12 Hasil Perhitungan Validitas Soal Multiple Choice	41
Tabel 3. 13 Hasil Perhitungan Normalitas Soal Uraian.....	41
Tabel 3. 14 Hasil Perhitungan Validitas Soal Uraian	42
Tabel 3. 15 Hasil Reliabilitas Skala Kecemasan	43
Tabel 3. 16 Hasil Reliabilitas Soal Multiple Choice Matematika	43
Tabel 3. 17 Hasil Reliabilitas Soal Uraian Matematika	43
Tabel 3. 18 Interpretasi Indeks Kesukaran Butir Soal.....	44
Tabel 3. 19 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Multiple Choice.....	44
Tabel 3. 20 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uraian.....	45
Tabel 3. 21 Interpretasi Daya Pembeda Soal	45
Tabel 3. 22 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Multiple Choice.....	45
Tabel 3. 23 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Uraian.....	46
Tabel 3. 24 Pengkategorian Skala Kecemasan.....	47
Tabel 3. 25 Pengkategorian Prestasi Belajar	48
Tabel 3. 26 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	49
Tabel 4. 1 Rumus Presentase Data	53
Tabel 4. 2 Kriteria Penafsiran.....	53
Tabel 4. 3 Hasil Pengisian Skala Kecemasan pada Indikator Takut	54
Tabel 4. 4 Hasil Pengisian Skala Kecemasan pada Indikator	54
Tabel 4. 5 Hasil Pengisian Skala Kecemasan pada Indikator Khawatir	55
Tabel 4. 6 Hasil Pengisian Skala Kecemasan pada Indikator Merasa Terpaksa ...	56
Tabel 4.7 Hasil Pengisian Skala Kecemasan pada Indikator Ingin Melarikan Diri.....	56
Tabel 4. 8 Hasil Pengisian Skala Kecemasan pada Indikator Bingung.....	57
Tabel 4. 9 Hasil Pengisian Skala Kecemasan pada Indikator Gemetar.....	58
Tabel 4. 10 Hasil Pengisian Skala Kecemasan pada Indikator Menggigit Kuku..	58
Tabel 4. 11 Hasil Pengisian Skala Kecemasan pada Indikator Keringat Berlebih	59
Tabel 4. 12 Hasil Pengisian Skala Kecemasan pada Indikator Perut Mual	60

Tabel 4. 13 Hasil Pengisian Skala Kecemasan pada Indikator Jantung Berdebar	60
Tabel 4. 14 Hasil Pengisian Skala Kecemasan pada Indikator Sulit Tidur	61
Tabel 4. 15 Hasil Pengisian Skala Kecemasan pada Indikator Sulit Bicara	62
Tabel 4. 16 Hasil Pengisian Skala Kecemasan pada Indikator Telapak Tangan Berkeringat.....	62
Tabel 4. 17 Hasil Pengisian Skala Kecemasan pada Indikator Lemas.....	63
Tabel 4. 18 Hasil Pengisian Skala Kecemasan pada Indikator Kepala Pusing	64
Tabel 4. 19 Hasil Pengisian Skala Kecemasan pada Indikator Sering Ingin Buang Air Kecil.....	64
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Hasil Pengisian Skala Kecemasan Siswa Kelas VI SD Syukur 1	65
Tabel 4. 21 Kategori Kecemasan	66
Tabel 4. 22 Distribusi Frekuensi Tingkat Kecemasan Siswa Kelas VI SD Syukur 1	66
Tabel 4. 23 Kategori Prestasi Belajar	68
Tabel 4. 24 Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD Syukur 1 Materi Pengolahan Data (Modus, Median, Mean).....	68
Tabel 4. 25 Pengkategorian Prestasi Belajar Matematika	69
Tabel 4. 26 Distribusi Frekuensi Tingkat Prestasi Belajar Matematika	69
Tabel 4. 27 Hasil Uji Normalitas.....	71
Tabel 4. 28 Hasil Uji Hipotesis	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir Penelitian	25
Gambar 4. 1 Histogram Presentase Tingkat Kecemasan Siswa SD Syukur 1	67
Gambar 4. 2 Histogram Presentase Tingkat Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD Syukur 1 Materi Pengolahan Data (Modus, Median, Mean)	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi	81
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Lembaga	82
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	83
Lampiran 4. Lembar Monitoring Pembimbing I.....	84
Lampiran 5. Lembar Monitoring Pembimbing II	85
Lampiran 6. Pedoman Wawancara.....	86
Lampiran 7. Skala Kecemasan Sebelum Divalidasi	87
Lampiran 8. Skala Kecemasan Setelah Divalidasi.....	89
Lampiran 9. Soal Matematika Sebelum Divalidasi.....	91
Lampiran 10. Soal Matematika Setelah Divalidasi.....	98
Lampiran 11. Hasil Validasi Isi Skala Kecemasan oleh Ahli	102
Lampiran 12. Hasil Validasi Isi Soal Matematika oleh Guru.....	104
Lampiran 13. Hasil Validasi Isi Soal Matematika oleh Dosen Ahli.....	106
Lampiran 14. Pengkategorian Hasil Validasi Isi	108
Lampiran 15. Hasil Validitas Konstruk Skala Kecemasan.....	109
Lampiran 16. Hasil Validitas Konstruk Tes Tertulis	111
Lampiran 17. Hasil Reliabilitas Skala Kecemasan	115
Lampiran 18. Hasil Reliabilitas Tes Matematika	116
Lampiran 19. Hasil Uji Tingkat Kesukaran	117
Lampiran 20. Hasil Uji Daya Pembeda Soal	119
Lampiran 21. Data Uji Coba Skala Kecemasan.....	120
Lampiran 22. Data Uji Coba Tes Matematika.....	122
Lampiran 23. Hasil Wawancara Studi Pendahuluan	125
Lampiran 24. Data Kecemasan Siswa.....	126
Lampiran 25. Data Prestasi Belajar.....	127
Lampiran 26. Dokumentasi Penelitian	129

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Aeni, A. N. (2016). *Pengembangan Model Pembelajaran Fahm Al-Quran pada Perkuliahan Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk Meningkatkan Sikap Religius (Studi pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)*. (Disertasi) Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Amin, A. & Suadirman, SP. (2016). Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar dan Model Pembelajaran. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(1), 12-19. doi: <https://doi.org/10.21831/jpe.v4i1.7688>
- Aminullah, M. A. (2013). Kecemasan Antara Siswa SMP dan Santri Pondok Pesantren. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*. 01(02), 205-215. <https://doi.org/10.22219/JIPT.V1I2.1578>
- Andri., Zagir, Z., Dores, OJ. (2017). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri 04 Bati Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 3(2), 414–426. doi: <https://doi.org/10.31932/jpdp.v3i2.91>
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrul., Ananda, R., Rosinta. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Ciptapustaka Media.
- Auliya, RN. (2016). Kecemasan Matematika dan Pemahaman Matematis. *Jurnal Formatif*. 6(1), 12-22. doi: <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.748>
- Azwar. S. 1996. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Christian, J. (2017). *Hubungan Antara Tingkat Kecemasan dan Prestasi Akademik pada Siswa Sekolah Menengah Atas di Denpasar*. (Skripsi). Universitas Udayana. Denpasar.
- Dahlan, S., Sari, R. & Mansor, R. (2019). Kompetensi Pedagogik : Sebuah Tinjauan tentang Internalisasi Nilai-nilai Karakter pada Pembelajaran Matematika SD. *Suska Journal of Mathematics Education*. 5(1), 9–18. doi: <https://dx.doi.org/10.24014/sjme.v5i1.6318>
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Dewi, F. K. M. & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh Tingkat Kecemasan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa: Studi Kasus pada Siswa SMPN 2 Balaraja. *Suska Journal of Mathematics Education*. 6(2). 145-152. doi: <https://dx.doi.org/10.24014/sjme.v6i2.9440>
- Dhoruri, A. (2017). *Matematika 6 untuk SD/MI Kelas VI*. Bogor: Quadra.
- Fatahuddin. (2019). *Hubungan Antara Konsep Diri dan Kecemasan Siswa Menghadapi Pembelajaran Matematika dengan Prestasi Belajar Matematika*

- Siswa*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Palopo. Palopo.
- Fuadi, R., Johar, R., & Munzir, S. (2013). Peningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematis melalui Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Didaktika Matematika*. 3(1). 47–54. doi:
- Hayat, A. (2014). Kecemasan dan Metode Pengendaliannya. *Khazanah*, 12(01), 52–63. doi: <https://dx.doi.org/10.18592/khazanah.v12i1.301>
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Senang Belajar Matematika*. Edisi Revisi. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lumbanharja, L. H. & Daulay, S. (2017) Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda pada Butir Tes Soal Ujian Tengah Semester Bahasa Indonesia Kelas XII SMA Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. *Jurnal Bahasa* 7(3). 15-24. doi: <https://doi.org/10.24114/kjb.v6i1.10814>
- Leonard. & Supardi. (2010). Pengaruh konsep diri, sikap siswa pada matematika, dan kecemasan siswa terhadap hasil belajar matematika. *Cakrawala Pendidikan*, 29(3), 341-352. doi: <https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.362>
- Maulana. (2018). *Konsep Dasar dan Pedagogi Matematika Sequel 2*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Maulana. (2016). *Statistika dalam Penelitian Pendidikan: Konsep Dasar dan Kajian Praktis*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Mawarni, F. & Fitriani, Y. (2019). Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuasin. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. 9(2). 1-13. doi: <https://dx.doi.org/10.31851/pembahsi.v9i2.4293>
- Mediawati, E. (2010). Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa dan Kompetensi Dosen terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 5(2), 134-146. doi: <https://doi.org/10.15294/dp.v5i2.4922>
- Mega, A. (2018). *Hubungan antara Kecemasan dengan Prestasi Belajar Matematika Materi Volume Kubus dan Balok pada Siswa Kelas V SDN 1 Banyuurip*. (Skripsi). Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi belajar, dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 20(4). 441-451. doi: <https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.156>
- Mundir., Hasanah, H., & Ashari, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press.
- Nabillah, T. & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*. 2(1C). 659-663.
- Nawang Sari, N. A. F. (2001). Pengaruh *Self-Efficacy* dan *Expectancy-Value* terhadap Kecemasan Menghadapi Pelajaran Matematika. *Jurnal Psikologi Pendidikan: Insan Media Psikologi*. 3(2). 75-88.

- Permendikbud No. 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah.
- Pranasila, S. T. D. (2017). *Hubungan antara Konsep Diri dan Kecemasan Menghadapi Pembelajaran Matematika dengan Prestasi Belajar Matematika*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Magelang. Magelang.
- Puspaningtyas, N. D. (2019). Berpikir Lateral Siswa SD dalam Pembelajaran Matematika. *Mathema Journal*. 1(1), 24–30.
- Rahmah, N. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-khawarizmi*. 1(2). 1-10. doi: <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>
- Rawa, N. R. & Yasa, P. A. E. M. (2018). Kecemasan Matematika pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Journal of Education Technology*. 2(2). 36-45. doi: <https://doi.org/10.23887/jet.v2i2.16180>
- Rostina, S. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Rukmanawati, F. (2019). *Gambaran Faktor-faktor yang Menyebabkan Gambaran Faktor-Faktor Yang Menyebabkan*. (Karya Tulis Ilmiah). Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan. Yogyakarta.
- Rukminingsih., Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Saputra, P. R. (2014). Kecemasan Matematika dan Cara Mengurangnya (*Mathematic Anxiety and How to Reduce it*). *Pythagoras*. 3(2). 75-84. doi: <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v3i2.590>
- Salsabila, A. & Puspitasari. (2020). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 2(2), 278–288. <https://doi.org/10.36088/pandawa.v2i2.800>
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu.
- Sarwono, J. (2015). *Rumus-rumus Populer SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Siyoto, S. & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Siswono, T. Y. E., Rosyidi, A. H., Astuti, Y. P., & Kurniasari, I. (2012). Pemberdayaan Guru dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 18(2). 210-219. doi: <https://dx.doi.org/10.17977/jip.v18i2.3623>
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2001). *Metode Penelitian*. Bandung: CV Alfa Beta.
- Sukmadinata, N. S. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media

Group.

- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., Rodiyah, SK., (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2(2), 115-123. doi: <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Syafri, F. S. (2017). Ada Apa Dengan Kecemasan Matematika?. *Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*. 1(1), 59-65.
- Syarif, I. (2012). Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(2), 234–249. doi: <https://doi.org/10.21831/jpv.v2i2.1034>
- Talitha, V. (2018). *Hubungan Antara Kecemasan Dengan Prestasi Belajar Matematika Materi Volume Kubus dan Balok Pada Siswa Kelas V SDN Caturtunggal I*. (Skripsi). Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.
- Taniredja, T. & Mustafidah, H. (2014). *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Ulya, H. & Rahayu, R. (2017). Pembelajaran Etnomatematika untuk Menurunkan Kecemasan Matematika. *Jurnal Matematika: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*. 2(1). 16-23. doi: <https://doi.org/10.26486/jm.v2i2.295>
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan)*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Zahara, F. (2017). Hubungan antara Kecemasan dengan Tekanan Darah pada Penderita Hipertensi di RSUD Muhammadiyah Yogyakarta. *Jurnal Kognisi*. 2(1), 42-53.
- Zainul, A. & Nasoetion, N. (1997). *Penilaian Hasil Belajar*. Pusat Antar Universitas, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.