

**PERSEPSI GURU TERHADAP KEGUNAAN MEDIA KARTU ANGKA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI TAMAN KANAK-KANAK**

**(Penelitian Survei terhadap Guru Taman Kanak-kanak di Kecamatan
Sukasari Kota Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Khairunnisa Syahidah

NIM: 1704134

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PERSEPSI GURU TERHADAP KEGUNAAN MEDIA KARTU ANGKA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI TAMAN KANAK-KANAK**

**(Penelitian Survei terhadap Guru Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasai
Kota Bandung)**

Oleh

Khairunnisa Syahidah

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Khairunnisa Syahidah

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

KHAIRUNNISA SYAHIDAH

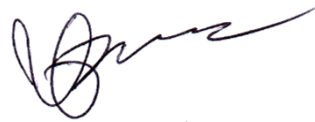
NIM. 1704134

**PERSEPSI GURU TERHADAP KEGUNAAN MEDIA KARTU ANGKA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI TAMAN KANAK-KANAK**

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dr. Hj. Ocih Setiasih, M.Pd.

Dr. H. Badru Zaman, M.Pd.

NIP. 19700724 199802 2 001

NIP. 19740806 200112 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.

NIP. 196007071986012001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

KHAIRUNNISA SYAHIDAH

1704134

**PERSEPSI GURU TERHADAP KEGUNAAN MEDIA KARTU ANGKA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI TAMAN KANAK-KANAK**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I

Pengujin II

Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP. 197303082000032001

Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.

NIP. 197708282003121002

Penguji III



Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D.

NIP. 197907142002122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dr. Heny Djoehaeni, S.pd, M.Si

NIP. 196007071986012001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PERSEPSI GURU TERHADAP KEGUNAAN MEDIA KARTU ANGKA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI TAMAN KANAK-KANAK”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, 07 Januari 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Khairunnisa Syahidah

NIM. 1704134

KATA PENGANTAR

Segala puji saya panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahlimpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, para sahabat dan kita selaku ummat yang Insya Allah setia hingga akhir zaman.

. Tujuan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi PGPAUD SI Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini tidak dapat terselesaikan jika tanpa adanya bantuan dari Allah SWT, yang telah menggerakkan hati saya untuk terus berjuang, serta semua pihak yang telah membantu. Oleh karena itu saya sangat berterima kasih kepada berbagai pihak yang telah andil dalam penyusunan ini. Saya pun mengharapkan kebijakan pembaca untuk memberikan saran yang membangun terhadap karya saya. Mudah-mudahan, karya yang sederhana ini bermanfaat khususnya bagi saya dan umumnya bagi semua pembaca.

Bandung, 07 Januari 2022



Khairunnisa Syahidah

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi ini banyak pihak yang telah membantu dan memberikan doa dan dukungan, baik berupa moril maupun materi. Maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Dr. Hj. Ocih Setiasih, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah sangat baik membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi hingga akhir.
2. Dr. H. Badru Zaman, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah sangat baik membimbing dan memberika motivasi kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi hingga akhir.
3. Dr. phil. Leli Kurniawati, M.Mus. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu dan memberikan bimbingan selama peneliti menempuh pendidikan di program studi PGPAUD.
4. Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si, selaku ketua Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan semangat dan motivasi.
5. Seluruh Dosen PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan banyak wawasan, pengetahuan, dan pengalaman selama menempuh perkuliahan di Program Studi PGPAUD FIP UPI.
6. Semua pihak yang terlibat dalam pengumpulan data skripsi, khususnya kepala sekolah dan guru-guru kelompok B TK Kecamatan Sukasari yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi responden pada penelitian ini
7. Orangtua tersayang Abi Marjono A.Md dan Umi Fathiyah, yang telah memberikan doa, waktu, materi dan support sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian ini.
8. Kakak dan Adik-adik ku Zalfa, Rifki, Azzam, Nakhwan yang telah mendengarkan cerita dan dukungan dalam penelitian ini.
9. Annisa Dwi Nur Rahmawati selaku teman yang selalu memberikan dukungan dan pemahaman baru tentang ilmu dalam penelitian skripsi ini

10. Teman-teman PGPAUD 2017 A selaku teman seperjuangan, terima kasih atas kebersamaan, dukungan dan pengalaman yang berharga menuntut studi di program studi PGPAUD
11. Teman-teman seperjuangan, PGPAUD angkatan 2017 yang telah kebersamai kurang lebih selama 4 tahun dalam perkuliahan sampai selesainya skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu. Semoga Allah SWT., membalas semua kebaikan yang telah diberikan

Bandung, 07 Januari 2022

Penulis



Khairunnisa Syahidah

ABSTRAK

PERSEPSI GURU TERHADAP KEGUNAAN MEDIA KARTU ANGKA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI TAMAN KANAK- KANAK

(Penelitian Survei terhadap Guru Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung)

Oleh:

Khairunnisa Syahidah

Penggunaan media media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran matematika di Tamak Kanak-Kanak. Media dapat memperjelas pemahaman anak terhadap bahan ajar yang disajikan. Proses pengenalan matematika dapat dilakukan dengan media salah satunya media kartu angka. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui persepsi guru terhadap kegunaan media kartu angka dalam pembelajaran matematika. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survey. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket atau kuesioner dengan jumlah partisipan sebanyak 30 orang guru kelompok B di Kecamatan Sukasari. Hasil penelitian menunjukkan” 1) Persepsi guru terhadap kegunaan media kartu angka pada aspek berhitung mencapai 82% (sangat baik). 2) Persepsi guru terhadap kegunaan media kartu angka pada aspek koresponden angka mencapai 85% (sangat baik). 3) Persepsi guru terhadap kegunaan media kartu angka pada aspek koresponden jumlah mencapai 81% (sangat baik), 4) Persepsi guru terhadap kegunaan media kartu angka pada aspek perbandingan dan jumlah mencapai 83% (sangat baik). Persepsi guru terhadap kegunaan media kartu angka berdasarkan aspek penilaian guru mencapai 82%. Dengan demikian guru Kelompok B Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Sukasari memiliki persepsi yang sangat baik terhadap kegunaan media kartu angka dalam pebelajaran matematika

Kata Kunci: persepsi, media kartu angka, pembelajaran matematika

ABSTRACT

TEACHER'S PERCEPTION OF THE USE OF NUMBER CARD MEDIA IN MATHEMATICS LEARNING IN KINDERGARTEN

(Survey Research on Kindergarten Teachers in Sukasari District)

By:

Khairunnisa Syahidah

The use of learning media is one of the important components in learning mathematics in Kindergarten. Media can clarify children's understanding of the teaching materials presented. The process of introducing mathematics can be done with media, one of which is number card media. student. The purpose of this study was to determine the teacher's perception of the use of number card media in learning mathematics. The method used in this research is a survey due to the large number of respondents. The instrument used in data collection is a questionnaire or questionnaire with the number of participants as many as 30 teachers of group B Sukasari District. The results of the study show "1) The teacher's perception of the usefulness of the number card media in the arithmetic aspect reached 82% (very good). 2) The teacher's perception of the use of number card media in the correspondence aspect reached 85% (very good). 3) The teacher's perception of the usefulness of the number card media in the correspondence aspect reached 81% (very good), 4) The teacher's perception of the use of the number card media in the comparison aspect and the number reached 83% (very good). The teacher's perception of the usefulness of the number card media based on the teacher's assessment aspect reached 82%. Thus the teachers of Group B Kindergarten in Sukasari District have a very good perception of the usefulness of number card media in mathematics learning, and that the use of number card media in kindergarten mathematics learning.

Keywords: perception, number card, mathematic learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	17
1.2 Perumusan Masalah Penelitian.....	20
1.3 Tujuan Penelitian.....	21
1.4 Manfaat Penelitian.....	21
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	21
1.4.2 Manfaat Praktis	21
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	21
BAB II KAJIAN TEORI.....	23
2.1 Matematika untuk Anak Usia Dini.....	23
2.1.1 Pengertian Matematika untuk Anak Usia Dini	23
2.1.2 Prinsip Pembelajaran Matematika untuk Anak Usia Dini	24
2.1.3 Kemampuan Berfikir Matematis Anak Usia Dini	25
2.1.4 Tujuan Pembelajaran Matematika	26
2.1.5 Materi Pembelajaran Matematika.....	26
2.1.6 Strategi Pembelajaran Matematika	27
2.1.7 Evaluasi Pembelajaran Matematika.....	27
2.3 Media Pembelajaran	28
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	28
2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran	29
2.3.3 Jenis-jenis media pembelajaran	30
2.4 Media Kartu Angka.....	31

2.4.1 Pengertian Media Kartu Angka	31
2.4.2 Manfaat Media Kartu Angka	32
2.4.3 Cara Menggunakan Media Kartu Angka	33
2.5 Persepsi Guru terhadap Kegunaan Media Kartu Angka Dalam Pembelajaran Matematika	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Metode Penelitian	35
3.2 Variabel Penelitian	35
3.3 Definisi Operasional	35
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	37
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.5.2 Instrumen Penelitian	37
3.5.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	38
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	41
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	42
3.7 Teknik Analisis Data	43
3.8 Isu Etik Penelitian	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Hasil Penelitian.....	46
4.1.1 Persepsi Guru Terhadap Kegunaan Media Kartu Angka dalam Pembelajaran Matematika pada Aspek Berhitung.....	46
4.1.2 Persepsi Guru Terhadap Kegunaan Media Kartu Angka dalam Pembelajaran Matematika pada Aspek Koresponden Satu ke Satu	48
4.1.3 Persepsi Guru Terhadap Kegunaan Media Kartu Angka dalam Pembelajaran Matematika pada Aspek Perbandingan Jumlah dan Benda	51
4.1.4 Persepsi Guru Terhadap Kegunaan Media Kartu Angka dalam Pembelajaran Matematika Aspek Penilaian	53
4.2 Pembahasan	59
4.2.1 Persepsi Guru Terhadap Kegunaan Media Kartu Angka dalam Pembelajaran Matematika pada Aspek Berhitung.....	59

4.2.2 Persepsi Guru Terhadap Kegunaan Media Kartu Angka dalam Pembelajaran matematika pada Aspek Koresponden Satu ke Satu	59
4.2.3 Persepsi Guru Terhadap Kegunaan Media Kartu Angka dalam Pembelajaran Matematika pada Aspek Perbandingan Jumlah dan Benda	60
4.2.4 Persepsi Guru Terhadap Kegunaan Media Kartu Angka dalam Pembelajaran Matematika Aspek Penilaian Guru	60
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	62
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Rekomendasi	62
DAFTAR PUSTAKA	64

DAFTAR TABEL

Table 1 Data Guru Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Sukasari	31
Table 2 Kisi - Kisi Instumen	33
Table 3 Hasil Uji Validasi Instrumen.....	35
Table 4 Cornbach Alpha.....	36
Table 5 Nilai Presentase Presepsi Guru	37
Table 6 Persepsi Guru Di Kecamatan Sukasari Pada Aspek Berhitung.....	39
Table 7 Persepsi Guru Di Kecamatan Sukasari.....	42
Table 8 Persepsi Guru Terhadap Kegunaan Media Kartu Angka dalam Pembelajaran Matematika pada Aspek Koresponden Jumlah	44
Table 9 Persepsi Guru Terhadap Kegunaan Media Kartu Angka dalam Pembelajaran Matematika pada Aspek Perbandingan Jumlah dan Benda.....	46
Table 10 Persepsi Guru Di Kecamatan Sukasari Pada Aspek Penilaian Guru.....	49
Table 11 Persepsi Guru Terhadap Kegunaan Media Kartu Angka dalam Pembelajaran Matematika di Tamana Kanak-kanak di Kecamatan Sukasari.....	51
Table 12 Hasil Rekapitulasi Persepsi Guru Tentang Kegunaan Media Kartu Angka dalam Pembelajaran Matematika di Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Contoh Kartu Angka.....	28
---	----

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Presepsi Guru Di Kecamatan Sukasari Pada Aspek Berhitung	41
Diagram 2 Persepsi Guru Di Kecamatan Sukasari	43
Diagram 3 Persepsi Guru Terhadap Kegunaan Media Kartu Angka dalam Pembelajaran Matematika pada Aspek Koresponden Jumlah	46
Diagram 4 Persepsi Guru Di Kecamatan Sukasari	48
Diagram 5 Persepsi Guru Di Kecamatan Sukasari Pada Aspek Penilaian Guru .	50

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto, (2011) Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya, Jakarta: KENCANA Hlm.108
- Ahmadi, A. & W. Supriyono. 2008. Psikologi Belajar. Jakarta:Rineka Cipta.
- Anwar, R. B. (2011). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Anak Usia Dini
- Arsyad, Azhar. (2009). Media Pendidikan. Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- C.P. Chaplin, T. K. (2002). Dictionary Of Psychology. Raja Grafindo Persada, 6-9.
- Dini, A. U. (2017) MATEMATIKA KREATIF: PEMBELAJARAN MATEMATIKA BAGI ANAK USIA DINI MELALUI KEGIATAN YANG MENYENANGKAN DAN BERMAKNA.
- Fadila, Dewi Dan Sari Lestari Zainal Ridho. 2013. Perilaku Konsumen. Palembang: Citrabooks Indonesia.
- Hadi, Sutarto. 2017. Pendidikan Matematika Realistik Teori, Pengembangan, Dan Implementasinya. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. (2015). Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara
- Harlan, Johan. (2018). Analisis Data Survei: Rancangan Sampling Kompleks. Depok: Gunadarma
- Indriana, Dina. 2011. Ragam Alat Bantu Media Pengajaran. Yogyakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI).
- Kustini. (2010). Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain Dengan Media Kartu Angka Di TK Pertiwi Rejosari. Semarang

- Kuswana, W. S. 2011. Taksonomi Berpikir. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lestari, K.W. (2011). Konsep Matematika Anak Usia Dini. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal Dan Informal, Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Lisa, L. (2017). PRINSIP DAN KONSEP PERMAINAN MATEMATIKA BAGI ANAK USIA DINI. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 93-107.
- Musdalifah. (2016). Pengaruh Permainan Congklak Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Kelompok B RA Baitul Mutaalim. *Ejurnalpendidikan Anak Usia Dini*. [Online] Volume 4. Nomor 2.Tersedia Di [Http://Www.Gahnesa.Ac.Id](http://www.gahnesa.ac.id) Diakses [12 Oktober 2018].
- Mary Mayesky, (2012) *Creative Activities Or Young Children*, (USA: Wadsworth, Cengange Learning.
- Nisa, T. F., & Karim, M. B. (2017). Profil Kemampuan Matematika Anak Usia Dini Melalui Learning To Think Different. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 4(2), 143-152.
- Nurjanah, N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dan Operasi Bilangan Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 3(2), 105-119.
- Primaningsih, N. Penggunaan Media Kartu Angka Bergambar Dalam Mengenal Konsep Bilangan Usia 5-6 Tahun Di TK. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(9).
- Rachmawati. Y. (2008). Bahan ajar diklat pendidik anakusia dini; Matematika untuk anak usia dini. Jakarta: Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini.
- Sadiman, A. (2020). *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, Dan, Pemanfaatannya)*. Rajawali Pers.

- Schoenfeld, A. H. (1992). Learning To Think Mathematically: Problem Solving, Metacognition And Sense Of Mathematics., Dalam Handbook Of Research On Mathematics Teaching And Learning (Pp. 334-370). D. A. Grouws (Ed). New York: Macmillan.
- Siswono, T. Y. E. 2008. Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran Dan Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. Surabaya: Unesa University Press
- Siyoto & Sodik. (2015). Dasar Metodologi Penelitian. Sleman: Literasi Media Publishing
- Sudaryanti (2006). Pengenalan Matematika Anak Usia Dini. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Sudjana, Nana Dan Ahmad Rivai. (2002). Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sumardi, S., Nur, L., & Sa'diyyah, H. H. (2017). Kemampuan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun Di Kober Al-Hidayah Kecamatan Cikoneng Kabupaten Ciamis. JURNAL PAUD AGAPEDIA, 1(1), 106-117.
- Sumarmo, U. 2010. Berpikir Dan Disposisi Matematika: Apa, Mengapa, Dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik. Artikel Pada FPMIPA UPI Bandung.
- Sumarno. U (2010). Berpikir Dan Disposisi Matematik:Apa, Mengapa, Dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik. Bandung: FPMIPA UPI
- Susilana, Rudi & Cepi Riyana. 2009. Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian. Bandung: Wacana Prima.
- Tirtayani, L.A., Dkk. 2014. Matematika Untuk Anak Usia Dini: Ayo Mengenal Angka. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Usep Kustiawan, Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini, (Malang : Gunung Samudra, 2016),Hlm 14

Wijaya, A. (2012). Pendidikan Matematika Realistik, Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika. Yogyakarta: Graha Ilmu..