

**MODEL PEMBELAJARAN *PLANNING, ATTENTION, SIMULTANEOUS, AND SUCCESSIVE PROCESSING (PASS)* BERBANTUAN MEDIA DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI SEKOLAH DASAR**

**DISERTASI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Doktor Pendidikan Dasar



Promovendus

**MUHARDILA FAUZIAH**

NIM 1803547

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

Model Pembelajaran *Planning, Attention, Simultaneous, and Successive Processing* (PASS) berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar

Promovendus

**MUHARDILA FAUZIAH**

NIM 1803547

sebuah disertasi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Dasar

©Muhardila Fauziah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

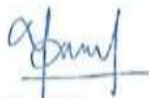
**LEMBAR PENGESAHAN**

**MUHARDILA FAUZIAH**

**MODEL PEMBELAJARAN  
PLANNING, ATTENTION, SIMULTANEOUS, AND SUCCESSIVE PROESSING  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA  
PERMULAAN DI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

**PENGUJI 1,**



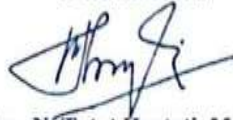
**Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd.**  
NIP 19750722 200604 1 003

**PENGUJI 2,**



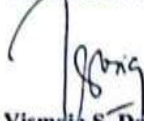
**Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd.**  
NIP 19570401 198412 1 001

**PROMOTOR,**



**Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., P.hD.**  
NIP 19530312 197903 2 002

**CO PROMOTOR,**



**Prof. Dr. Vismaja S. Damalanti, M.Pd.**  
NIP 19670415 199203 2 001

**ANGGOTA,**



**Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A.**  
NIP 19620208 198601 1 002

**Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana**



**Prof. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.**  
NIP 19660525 199001 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis/Disertasi \* dengan judul :

**Model Pembelajaran *Planning Attention Simultaneous Successive Processing* Berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar**

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya sipa menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 26 Maret 2022  
Yang membuat pernyataan,



**Muhardila Fauziah**  
NIM. 1803547

Ket : \* (coret yang tidak sesuai)

## KATA PENGANTAR

Rasa syukur penulis kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul, “Model Pembelajaran *Planning, Attention, Simultaneous, and Successive Processing* (PASS) berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar”. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini. Penulisan disertasi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Doktor Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Disertasi ini merupakan hasil penelitian terkait pengembangan model pembelajaran *planning, attention, simultaneous, and successive processing* berbantuan media digital dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Selain itu, penelitian ini juga mengkaji perspektif guru dan siswa terhadap model pembelajaran yang dihasilkan terhadap dampak sosial, prinsip reaksi, sistem pendukung serta dampak intruksional dan pengiring. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi alternatif model pembelajaran yang efektif bagi guru dan siswa pada proses pembelajaran membaca permulaan.

Disertasi ini telah penulis susun dengan sangat maksimal. Namun jika masih terdapat kekurangan, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan disertasi ini. Semoga disertasi ini bermanfaat bagi kita semua.

Bandung, 09 Juni 2022

Penulis

**Muhardila Fauziah**  
NIM 1803547

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah* rabbil'alamin, rasa syukur penulis kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga disertasi yang berjudul "Model Pembelajaran *Planning, Attention, Simultaneous, and Successive Processing* (PASS) berbantuan Media Digital dalam pembelajaran membaca permulaan di Sekolah Dasar" dapat penulis selesaikan. Penulis menyadari dalam penyelesaian disertasi ini banyak pihak yang telah membantu penulis baik dalam bentuk saran dan kritikan yang dapat membangun. Dengan penuh rasa hormat, melalui tulisan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Tatat Hartati, M.Ed, P.hD., sebagai Promotor sekaligus Pembimbing Akademik (PA) yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis menyelesaikan disertasi ini serta juga telah memberikan bimbingan akademik kepada peneliti;
2. Ibu Prof. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd., sebagai Co Promotor yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan disertasi ini;
3. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus anggota dalam membimbing penulis menyelesaikan disertasi;
4. Bapak Prof. Dr. Rahman M.Pd. dan Prof. Fahrurozi, M.Pd selaku penguji disertasi penulis yang memberikan saran dan kritikan yang membangun untuk kesempurnaan penulisan disertasi penulis;
5. Bapak Prof. Dr. paed. Wahyu Sopandi, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Dasar yang memberi dukungan kepada penulis menyelesaikan disertasi;
6. Bapak dan ibu dosen serta staff Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama penulis menempuh jenjang Doktor;
7. Bapak dan Ibu validator ahli dan praktisi yang telah membantu memvalidasi instrumen-instrumen yang digunakan dalam penelitian ini;

8. Bapak Ketua Yayasan dan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta selaku pimpinan instansi tempat peneliti bekerja yang memberikan bantuan secara moril kepada penulis selama menyusun disertasi;
9. Bapak dan ibu guru-guru di SD Negeri 14 Sungai Jambur, SDIT SA'ADIAH, SD Negeri 07 Kampung Jawa, SD Negeri 06 Koto Gadang Guguk, SD Negeri 01 Tanah Garam, dan SD Negeri 11 Tanah Garam yang telah membantu mengumpulkan data penelitian ini;

Teriring do'a yang tulus, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan amal dan budi baik serta dilimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap langkah kita.

Bandung, 09 Juni 2022

Penulis,

**Muhardila Fauziah**

NIM 1803547

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah menciptakan model pembelajaran *planning, attention, simultaneous, and successive processing* berbantuan media digital dalam pembelajaran membaca permulaan di Sekolah Dasar. Pengembangan dengan model ADDIE (*analizy, desain, develop, implementasi, dan evaluasi*). Partisipan penelitian merupakan siswa dan guru kelas 1 di Sekolah Dasar kota Solok dan kabupaten Solok, Sumatera Barat. Data dikumpulkan menggunakan instrumen tes kemampuan membaca permulaan hasil modifikasi *Early Grade Reading Assessment* (EGRA), wawancara, dan angket observasi terhadap 6 guru pengampu dari 6 Sekolah Dasar dengan jumlah keseluruhan siswa 121 siswa. Pengembangan model pembelajaran *planning, attention, simultaneous, and successive processing* berbantuan media digital dalam pembelajaran membaca permulaan di Sekolah Dasar mendeskripsikan, yaitu 1) kemampuan awal siswa tergolong rendah akibat tidak maksimalnya proses pembelajaran serta fenomena akibat *covid19* diperoleh hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa dengan rata-rata 42,9 yang dikategorikan sedang; 2) sintaks model yang dihasilkan yaitu tahapan mengamati, mengenali, mengingat, merangkai, membaca, dan memaknai; 3) kemampuan membaca permulaan siswa setelah penerapan model pembelajaran *planning, attention, simultaneous, and successive processing* berbantuan media digital dalam pembelajaran membaca permulaan meningkatkan kemampuan membaca permulaan; dan 4) Respons guru terhadap model pembelajaran yang dikembangkan tergolong praktis. Simpulan dari model pembelajaran *planning, attention, simultaneous, and successive processing* berbantuan media digital dalam pembelajaran membaca permulaan adalah model pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan pada proses pembelajaran luring dan pembelajaran daring serta tahapan-tahapannya sangat sederhana memberikan pengalaman belajar yang nyaman dan menyenangkan bagi siswa.

Kata kunci : model pembelajaran; model *planning, attention, simultaneous, and successive processing*; media digital; kemampuan membaca permulaan



## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to create a learning model of planning attention simultaneous successive processing assisted by digital media in early reading learning in elementary schools. The type of research is the development with the ADDIE model (analysis, design, develop, implementation, and evaluation). The research participants were students and teachers of grade 1 at elementary schools in Solok city and Solok district in West Sumatra. Data were collected using an early reading ability test instrument as a modified Early Grade Reading Assessment (EGRA), interviews, and observation questionnaires to 6 teachers from 6 schools with a total of 121 students. The results of the development of the planning attention simultaneous successive processing learning model assisted by digital media in early reading learning in elementary schools show 1) the initial ability of students is relatively low due to the not optimal learning process due to covid19, the results of the students' initial reading ability test results with an average of 42.9 which are categorized currently; 2) the syntax of the resulting model is the stages of observing, recognizing, remembering, assembling, reading, and interpreting; 3) students' initial reading ability after implementing the planning attention simultaneous successive processing learning model assisted by digital media in early reading learning improves early reading ability; and 4) the teacher's Response to the developed learning model is quite practical. The conclusion from the planning attention simultaneous successive processing learning model assisted by digital media in early reading learning is that the developed learning model can be used in offline learning and online learning and the stages are very simple to provide a comfortable and enjoyable learning experience for students.

Keywords: learning model, planning attention simultaneous successive processing model, digital media, early reading ability

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	13
1.3 Tujuan Penelitian.....	14
1.4 Manfaat Penelitian.....	14
1.5 Sistematika Penulisan Disertasi .....	16
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
<b>Model Pembelajaran, Membaca Permulaan, Model <i>Planning, Attantion, Stimulatiuous, and Sucessive Prosessing</i> serta Media Digital</b>	
2.1 Model Pembelajaran.....	18
2.2 Membaca Permulaan .....	21
2.3 Model <i>Planning, Attantion, Simultaneous, and Sucessive Processing</i> (PASS) .....	29
2.4 Media Digital.....	33
2.5 Model Pembelajaran Membaca Permulaan berbasis Teori <i>Planning, Attantion, Simultaneous, and Sucessive Processing</i> (PASS) berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	36

2.6 Peran Model Pembelajaran <i>Planning, Attantion, Simultaneous, and Successive Processing</i> berbantuan Media Digital terhadap Kemampuan Membaca Permulaan .....	40
2.7 Penelitian yang Relevan .....	43

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Desain Penelitian.....	44
3.2 Partisipasi dan Tempat Penelitian .....	45
3.3 Populasi dan Sample .....	46
3.4 Instrumen Penelitian.....	46
3.5 Prosedur Penelitian.....	51
3.6 Analisis Data .....	58
3.7 Defenisi Operasional .....	78

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Gambaran Kemampuan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar .....	80
4.2 Rancangan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis Teori <i>Planning, Attantion, Simultaneous, and Successive Processing</i> (PASS) dengan Media Digital .....	104
4.3 Pengembangan Model Membaca Permulaan Berbasis Teori <i>Planning, Attantion, Simultaneous, and Successive Processing</i> (PASS) dengan Media Digital.....	122
4.4 Keterlaksanaan terhadap Model Membaca Permulaan Berbasis Teori <i>Planning, Attantion, Simultaneous, and Successive Processing</i> (PASS) dengan Media Digital .....	132
4.5 Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Planning, Attantion, Simultaneous, and Successive Processing</i> berbantuan Media Digital .....	151
4.6 Praktikalitas Model Pembelajaran <i>Planning, Attantion, Simultaneous, and Successive Processing</i> berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	163

4.7 Finalisasi Model Pembelajaran <i>Planning, Attantion, Simultaneous, and Successive Processing</i> berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	164
4.8 Pembahasan .....	186
 <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Simpulan.....	204
5.2 Implikasi .....	209
5.3 Rekomendasi .....	210
 <b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>212</b>
<b>Riwayat Hidup Penulis .....</b>	<b>223</b>
<b>Surat-surat</b>	
1. Surat Pengangkatan Pembimbing Penulisan Disertasi Program <b>Doktor .....</b>	<b>225</b>
2. Surat Ijin Observasi/Penelitian dari Universitas Pendidikan Indonesia.....	226
3. Surat Ijin dari pelayanan terpadu Kota Solok .....	227
4. Surat Keterangan SD Negeri 14 Sungai Jambur .....	228
5. Surat Keterangan SDIT Sa'adiah .....	229
6. Surat Keterangan SD Negeri 07 Kampung Jawa .....	230
7. Surat Keterangan SD Negeri 06 Koto Gadang Guguk.....	231
8. Surat Keterangan SD Negeri 01 Tanah Garam .....	232
9. Surat Keterangan SD Negeri 11 Tanah Garam .....	233

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan .....	59
Tabel 3.2	Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa Tes Kemampuan Membaca Permulaan.....	60
Tabel 3.3	Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media Tes Kemampuan Membaca Permulaan.....	61
Tabel 3.4	Rekapitulasi Hasil Validasi Praktisi Tes Kemampuan Membaca Permulaan.....	62
Tabel 3.5	Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	63
Tabel 3.6	Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	64
Tabel 3.7	Rekapitulasi Hasil Validasi Praktisi Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	64
Tabel 3.8	Rekapitulasi Hasil Validasi Bahasa Instrumen Pedoman Wawancara, Respons Guru, dan Respons Siswa .....	65
Tabel 3.9	Tingkat Kesukaran SD Negeri Koto Gadang Guguk (Uji Coba).....	66
Tabel 3.10	Tingkat Kesukaran SD Negeri Kampung Jawa (Uji Coba) .....	67
Tabel 3.11	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	67
Tabel 3.12	Tingkat Kesukaran SD Negeri Koto Gadang Guguk .....	68
Tabel 3.13	Tingkat Kesukaran SD Negeri Kampung Jawa.....	68
Tabel 3.14	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Kelas Implementasi .....	69
Tabel 3.15	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Kelas Implementasi .....	70
Tabel 3.16	Kriteria Reliabilitas .....	71
Tabel 3.17	Reliabilitas Kelas Uji Coba .....	71
Tabel 3.18	Kriteria Penetapan Keterlaksanaan .....	72
Tabel 3.19	Kriteria Penetapan Respons Guru .....	74
Tabel 3.20	Kriteria Penetapan Aktivitas Siswa.....	75
Tabel 3.21	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> Implementasi.....	76
Tabel 3.22	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> .....	77
Tabel 3.23	Kriteria Kemampuan Membaca Permulaan .....	78

Tabel 4.1	Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin .....	80
Tabel 4.2	Gambaran Partisipan Penelitian berdasarkan Jenis Pekerjaan Orang Tua atau Wali .....	81
Tabel 4.3	Gambaran Partisipan Penelitian berdasarkan Tingkat Pendidikan Orang Tua atau Wali Siswa.....	82
Tabel 4.4	Gambaran Partisipan Penelitian berdasarkan Kualifikasi Pendidikan Guru.....	83
Tabel 4.5	Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SDIT .....	92
Tabel 4.6	Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD Negeri Kampung Jawa.....	94
Tabel 4.7	Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Kelas SD Negeri Kampung Jawa Implementasi .....	95
Tabel 4.8	Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD Negeri Koto Gadang Guguk .....	97
Tabel 4.9	Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Implementasi .....	98
Tabel 4.10	Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa SD Negeri A Tanah Garam di Kelas Implementasi .....	101
Tabel 4.11	Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Kelas Implementasi .....	103
Tabel 4.12	Rancangan Sintaks Model Pembelajaran <i>Planning, Attantion,</i> <i>Simultaneous, and Successive Processing</i> berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar .....	115
Tabel 4.13	Perbandingan Skenario Model Pembelajaran <i>Planning, Attantion,</i> <i>Simultaneous, and Successive Processing</i> berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	119
Tabel 4.14	Daftar Nama Validator .....	123
Tabel 4.15	Respons Siswa terhadap Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Planning, Attantion, Simultaneous, and Successive Processing</i> berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan.....	130
Tabel 4.16	Rekapitulasi Rerata Keterlaksanaan Pembelajaran.....	142

Tabel 4.17 Rekapitulasi Keterlaksanaan Model pembelajaran <i>Planning, Attantion, Simultaneous, and Successive Processing</i> berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	151
Tabel 4.18 Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Planning, Attantion, Simultaneous, and Successive Processing</i> berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	152
Tabel 4.19 Kemampuan Membaca Permulaan Siswa setelah menggunakan Model Pembelajaran <i>Planning, Attantion, Simultaneous, and Successive Processing</i> berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	154
Tabel 4.20 Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Planning, Attantion, Simultaneous, and Successive Processing</i> berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	155
Tabel 4.21 Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Setelah menggunakan Model Pembelajaran <i>Planning, Attantion, Simultaneous, and Successive Processing</i> berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	156
Tabel 4.22 Kemampuan Membaca Permulaan Siswa setelah menggunakan Model Pembelajaran <i>Planning, Attantion, Simultaneous, and Successive Processing</i> berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	158
Tabel 4.23 Kemampuan Membaca Permulaan Siswa setelah menggunakan Model Pembelajaran <i>Planning, Attantion, Simultaneous, and Successive Processing</i> berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	159
Tabel 4.24 Rekapitulasi Hasil N-gain <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> .....	160
Tabel 4.25 Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Menggunakan Uji <i>Paired Sample T-test</i> .....	161
Tabel 4.26 Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Setiap Sekolah Menggunakan Uji <i>One way ANOVA</i> .....	162

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Tingkatan Literasi Membaca .....	3
Gambar 1.2	Tingkatan Pendidikan Orang Tua di Jawa Barat .....	4
Gambar 1.3	Tingkatan Pendidikan Orang tua di Sumatera Barat .....	4
Gambar 1.4	Tingkatan Literasi Membaca berdasarkan Jenis Kelamin di Jawa Barat dan di Sumatera Barat.....	5
Gambar 3.1	Langkah-langkah Pengembangan ADDIE .....	51
Gambar 3.2	Alur Pengembangan Model Pembelajaran Planning, Attention, Simultaneous, and Successive Processing berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan.....	55
Gambar 4.1	Cover Buku Sumber Belajar Membaca Guru SD Negeri 01 Tanah Garam .....	99
Gambar 4.2	Buku Sumber Belajar Membaca Siswa Kelas 1 SD.....	100
Gambar 4.3	Alur Pengembangan Model Pembelajaran <i>Planning Attention Simultaneous Successive Processing</i> berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan dengan Pengembangan Jenis ADDIE di Kelas Uji Coba .....	108
Gambar 4.4	Kegiatan FGD ( <i>focus group discussion</i> ) .....	110
Gambar 4.5	Kegiatan <i>focus group discussion</i> (FGD) .....	110
Gambar 4.6	Kondisi Persiapan Siswa Mengikuti Pembelajaran (Kesiapan Media dan Alat Pembelajaran) .....	111
Gambar 4.7	Kondisi Siswa Saat Proses Appersepsi.....	111
Gambar 4.8	Bentuk Aktivitas Siswa Aktif Mengikuti Pembelajaran .....	112
Gambar 4.9	Aktivitas Siswa Belajar dengan Bermain .....	112
Gambar 4.10	Aktivitas Merangkai Kata dengan Kartu Huruf .....	113
Gambar 4.11	Sajian Animasi Dari Persentasi ( <i>Microsoft power point</i> ).....	113
Gambar 4.12	Aktivitas Membaca Gambar.....	114
Gambar 4.13	Alur Pengembangan Pembelajaran <i>Planning Attention Simultaneous Successive Processing</i> berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	117



Gambar 4.14	Alur Pengembangan Sintaks Model Pembelajaran <i>Planning Attention Simultaneous Successive Processing</i> berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	126
Gambar 4.15	Alur Sistem Sosial yang muncul setelah Model pembelajaran <i>Planning Attention Simultaneous Successive Processing</i> berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	129
Gambar 4.16	Pelaksanaan Kegiatan <i>Focus Group Discussion</i> (FGD).....	134
Gambar 4.17	Setiap Siswa Memiliki Kartu Huruf dan Suku Kata .....	135
Gambar 4.18	Tahapan Mengamati .....	136
Gambar 4.19	Hasil Identifikasi Video Animasi Disajikan.....	137
Gambar 4.20	Siswa Mencocokkan Gambar dengan Kata (Tahapan Mengenal).....	138
Gambar 4.21	Siswa Merangkai Kata.....	139
Gambar 4.22	Terdapat 10 Data yang harus dibaca Siswa.....	140
Gambar 4.23	Siswa Tampil ke depan untuk Membaca Kata-Kata .....	140
Gambar 4.24	Keterlaksanaan Aktivitas Memaknai dengan Cara Menjawab Pertanyaan Tahapan-tahapan dari Aktivitas Model Pembelajaran <i>Planning, Attention, Simultaneous, and Successive Processing</i> berbantuan Media Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan.....	141
Gambar 4.25	Menunjukkan Bahwa Kegiatan yang Dilakukan yaitu Mengamati Video Animasi.....	168
Gambar 4.26	Guru menyajikan Kata-kata yang diucapkan Siswa dalam bentuk Tulisan .....	170
Gambar 4.27	Guru Membagikan Kertas Untuk Siswa Untuk Mengelompokan Kata-Kata.....	171
Gambar 4.28	Siswa Berebutan untuk Membaca Kembali Kata yang sudah Dibacakan Guru.....	172
Gambar 4.29	Siswa Mencocokkan Gambar dengan Kata.....	173
Gambar 4.30	Siswa Merangkai Kata Rumpang (luring) .....	174
Gambar 4.31	Siswa Merangkai Kata Rumpang (daring) .....	175

Gambar 4.32 Siswa Belajar Membaca Dengan Melengkapi Kata Rumpang yaitu Mengulang Bacaan yang dibaca Guru dengan Benar dan Tepat .....	176
Gambar 4.33 Siswa Belajar Mengamati Gambar dari Kegiatan Menjodohkan (Meningat) .....	176
Gambar 4.34 Kegiatan Tanya Jawab tentang Video Animasi yang Disajikan .....	177
Gambar 4.35 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja .....	178

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Tes Membaca Permulaan Modifikasi <i>Early Grade Reading Assesment</i> .....	234
Lampiran 2	Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	241
Lampiran 3	Pedoman Wawancara .....	242
Lampiran 4	Instrumen Sintaks Model Pembelajaran Membaca Permulaan berbasis Teori PASS dengan Media Digital .....	244
Lampiran 4.1	Sintaks Model Pembelajaran Membaca Permulaan berbasis Teori PASS dengan Media Digital .....	252
Lampiran 5	Penilaian Rancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Menggunakan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis Teori PASS dengan Media Digital .....	255
Lampiran 5.1	Rancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Menggunakan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis Teori PASS dengan Media Digital .....	258
Lampiran 5.2	Instrumen Validasi ahli Media Pembelajaran dan Bahasa .....	284
Lampiran 5.3	Instrumen Validasi Rancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Menggunakan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis Teori PASS dengan Media Digital .....	285
Lampiran 6	Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis Teori PASS dengan Media Digital .....	286
Lampiran 7	Instrumen Validasi Aktivitas Belajar dengan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis Teori PASS dengan Media Digital .....	288
Lampiran 7.1	Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis Teori PASS dengan Media Digital .....	289

Lampiran 7.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis Teori PASS dengan Media Digital .....	290
Lampiran 8 Instrumen Tes Membaca Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis Teori PASS dengan Media Digital Revisi .....	291
Lampiran 8.1 Penilaian Aktivitas Membaca Permulaan Siswa .....	299
Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen Kisi-kisi Instrumen Angket Respons Guru terhadap Model Pembelajaran Membaca Pemulaan Berbasis Teori PASS dengan Media Digital .....	301
Lampiran 9.1 Instrumen Angket Respons Guru .....	302
Lampiran 10 Kisi-kisi Instrument Kisi-Kisi Angket Respons Siswa Terhadap Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis Teori PASS Dengan Media Digital .....	304
Lampiran 10.1 Instrumen Angket Respons Siswa .....	305
Lampiran 11 Hasil Validasi Instrumen Tes Membaca Permulaan .....	307
Lampiran 11.1 Hasil Validasi Instrumen Membaca Permulaan .....	307
Lampiran 11.2 Hasil Validasai Instrumen Wawancara Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis Teori PASS dengan Media Digital .....	308
Lampiran 11.3 Hasil Validasai Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	309
Lampiran 12 Lembar Judgment Instrumen Penelitian .....	310
Lampiran 13 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan ( <i>Pretest</i> ).....	318
Lampiran 13.1 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan SD Negeri 14 Sungai Jambur .....	318
Lampiran 13.2 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan SDIT Sa'Adiah.....	320
Lampiran 13.3 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan SD Negeri 07 Kampung Jawa .....	322
Lampiran 13.4 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan SD Negeri 06 Koto Gadang Guguk.....	324
Lampiran 13.5 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan SD Negeri 01 Tanah Garam .....	326

Lampiran 13.6	Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan SD Negeri 11 Tanah Garam .....	328
Lampiran 14	Rekapitulasi Hasil Validasi.....	330
Lampiran 15	Lembar Rencana Pembelajaran Model Pembelajaran Membaca Permulaan berbasis Teori PASS dengan Media Digital.....	331
Lampiran 16	Lembar Rencana Pembelajaran Uji Coba Model Pembelajaran Membaca Permulaan berbasis Teori PASS dengan media Digiital .....	
Lampiran	Rekapitulasi Hasil Validasi Respons Guru.....	333
Lampiran 17.1	Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media digital SD Negeri 14 Sungai Jambur .....	336
Lampiran 17.2	Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media digital SDIT Sa'Adiah .....	337
Lampiran 17.3	Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media digital SD Negeri 07 Kampung Jawa .....	338
Lampiran 17.4	Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media digital SD Negeri 06 Koto Gadang Guguk.....	339
Lampiran 17.5	Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media digital SD Negeri 01 Tanah Garam .....	340
Lampiran 17.6	Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media digital SD Negeri 11 Tanag Garam .....	341
Lampiran 18	Hasil Tes Membaca Permulaan Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media digital ( <i>Posttets</i> ).....	342

Lampiran 18.1 Hasil tes Membaca Permulaan Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media digital SD Negeri 14 Sungai Jambur .....	342
Lampiran 18.2 Hasil tes Membaca Permulaan Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media digital SDIT Sa'Adiah .....	344
Lampiran 18.3 Hasil tes Membaca Permulaan Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media digital SD Negeri 07 Kampung Jawa .....	346
Lampiran 18.4 Hasil Tes Membaca Permulaan Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media digital SD Negeri 06 Koto Gadang Guguk .....	349
Lampiran 18.5 Hasil Tes Membaca Permulaan Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media digital SD Negeri 01 Tanah Garam .....	351
Lampiran 18.6 Hasil Tes Membaca Permulaan Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media digital SD Negeri 11 Tanah Garam .....	354
Lampiran 19.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Pembelajaran Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media Digital Pada Kelas Uji Coba SDN 06 Koto Gadang Guguk .....	357
Lampiran 19.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Pembelajaran Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media Digital Pada Kelas Uji Coba SDN 07 Kampung Jawa.....	358
Lampiran 20.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Pembelajaran Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media Digital SDN 14 Sungai Jambur .....	359
Lampiran 20.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Pembelajaran Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media Digital SDIT SA'ADIAH .....	360

Lampiran 20.3	Hasil Pengamatan Aktivitas Pembelajaran Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media Digital SDN 07 Kampung Jawa .....	361
Lampiran 20.4	Hasil Pengamatan Aktivitas Pembelajaran Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media Digital SDN 06 Koto Gadang Guguk.....	362
Lampiran 20.5	Hasil Pengamatan Aktivitas Pembelajaran Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media Digital SDN 01 Tanah Garam .....	363
Lampiran 20.6	Hasil Pengamatan Aktivitas Pembelajaran Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media Digital SDN 11 Tanah Garam .....	364
Lampiran 21	Hasil Rekapitulasi Respons Guru terhadap Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media Digital .....	365
Lampiran 22	Hasil Rekapitulasi Respons Siswa terhadap Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media Digital .....	366
Lampiran 23.1	Hasil Rekapitulasi Respons Siswa terhadap Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media Digital SD Negeri 14 Sungai Jambur .....	368
Lampiran 23.2	Hasil Rekapitulasi Respons Siswa terhadap Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media Digital SDIT SA'ADIAH.....	369
Lampiran 23.3	Hasil Rekapitulasi Respons Siswa terhadap Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media Digital SD SD Negeri 07 Kampung Jawa .....	371
Lampiran 23.4	Hasil Rekapitulasi Respons Siswa terhadap Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media Digital SD SD Negeri 06 Koto Gadang Guguk.....	373
Lampiran 23.5	Hasil Rekapitulasi Respons Siswa terhadap Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media Digital SD SD Negeri 01 Tanah Garam .....	375

Lampiran 23.6 Hasil Rekapitulasi Respons Siswa terhadap Model Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis teori PASS dengan media Digital SD Negeri 11 Tanah Garam .....	377
--	-----



## DAFTAR RUJUKAN

- Abdulloh, A., Fahmi, M. Z., & Siswanto, I. (2019). Penggunaan Media Sosial (Youtube) Sebagai Media Inovatif Dalam Pembelajaran Di Madrasah Gresik. *Jurnal ABDI*, 5(1), 33. <https://doi.org/10.26740/ja.v5n1.p33-37>
- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*.
- Ahmad Susanto, M. P. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: pengantar dalam berbagai aspeknya*. Kencana.
- Anggraini, D. R. (2018). Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kreatifitas Guru Bahasa Inggris Mts Al-Insan. *Universitas Muhammadiyah Tangerang*, 446–452.
- Ardiyanti, L. (2015). *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Metode Kata Lembaga Siswa Kelas I Sd Karanggayam Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul*. <http://weekly.cnbnews.com/news/article.html?no=124000>
- Arends, R. (1997). *Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstuktivitis*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Bumi Aksara.
- Arkün, S., & Akkoyunlu, B. (2008). A Study on the development process of a multimedia learning environment according to the ADDIE model and students' opinions of the multimedia learning environment. *Interactive Educational Multimedia*, 17, 1–19.
- Arsyad, M. (2016). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Sas Pada Siswa Kelas I SD Negeri Tegalrejo Purworejo. *Basic Education*, 5(24), 2–330.
- Ashman, A. F., & Conway, R. N. F. (2017). *Using cognitive methods in the classroom*. Routledge.
- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Hilgard, E. R., TAUFIQ, N., & BARHANA, R. (1999). *Pengantar psikologi, jilid 1*.
- Barker, T. A., Torgesen, J. K., & Wagner, R. K. (1992). The role of orthographic processing skills on five different reading tasks. *Reading Research Quarterly*, 335–345.

- Bhela, B. (1999). *Native language interference in learning a second language: Exploratory case studies of native language interference with target language usage*.
- Bimo Walgito, B. W. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Andi.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach* (Vol. 722). Springer Science & Business Media.
- bruce, joyce, marsha, weil, & Emily, C. (2016). *Models Of Teaching (ninth edition)* (9th ed.). Pustaka Pelajar.
- Bungin, B. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif edisi kedua*. Jakarta: Kencana.
- Cai, D., Li, Q. W., & Deng, C. P. (2013). Cognitive processing characteristics of 6th to 8th grade Chinese students with mathematics learning disability: Relationships among working memory, PASS processes, and processing speed. *Learning and Individual Differences*, 27, 120–127.
- Campbell, L. O., Sutter, C. C., Lambie, G. W., & Tinstman Jones, J. (2019). *Measuring the predictability of Istation Indicators of Progress Early Reading (ISIP-ER) scores on Renaissance STAR Reading scores*. University of Central Florida. Retrieved from <https://www.istation.com> ....
- Casco, C., Tressoldi, P. E., & Dellantonio, A. (1998). Visual selective attention and reading efficiency are related in children. *Cortex*, 34(4), 531–546.
- Chandra Chandra, Mayarnimar, M., & Habibi, M. (2018). Keterampilan Membaca Dan Menulis Permulaan Menggunakan Model Vark Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasa*, 2(1).
- Cheung, L. (2016). Using the ADDIE model of instructional design to teach chest radiograph interpretation. *Journal of Biomedical Education*, 2016, 1–6.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Rajawali Pers.
- Das, J P, & Abbott, J. (1995). PASS: An Alternative Approach to Intelligence. *Psychology and Developing Societies*, 7(2), 155–183. <https://doi.org/10.1177/097133369500700204>
- Das, J P, Cummins, J., Kirby, J. R., & Jarman, R. F. (1979). Simultaneous and successive processes, language and mental abilities. *Canadian Psychological Review/Psychologie Canadienne*, 20(1), 1.

- Das, Jagannath P, Kirby, J., & Jarman, R. F. (1975). *Simultaneous and successive synthesis: An alternative model for cognitive abilities*.
- Das, Jagannath Prasad, Kar, B. C., & Parrila, R. K. (1996). *Cognitive planning: The psychological basis of intelligent behavior*. Sage Publications, Inc.
- Djajasudarma, & Fatimah, T. (1999). *Semantik 2*. RefikaAditama.
- Dulay, H. (1982). *Language two*. ERIC.
- Dworetzky, S. I., Fey, E. G., Penman, S., Lian, J. B., Stein, J. L., & Stein, G. S. (1990). Progressive changes in the protein composition of the nuclear matrix during rat osteoblast differentiation. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 87(12), 4605–4609.
- Ehri, L. C. (2005). Learning to Read Words: Theory, Findings, and Issues. *Scientific Studies of Reading*, 9(2), 167–188. [https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s1532799xssr0902\\_4](https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s1532799xssr0902_4)
- Ekarini, S. (2013). Peran Youtube Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Sma. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 53(9), 1689–1699.
- Ellis, A. (1989). *Rational-emotive therapy*. FE Peacock Publishers.
- Elwan, F., Gaballah, S., & Khalifa, A. G. (2019). Impairment of some cognitive process in children with reading disability in middle childhood, late childhood, and early adolescence. *Middle East Current Psychiatry*, 26(1), 1–6.
- Emzir, M., & Pd, M. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis data*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Endah, W. K. (2014). Perbandingan Pembelajaranmembaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode SAS Dan metode Kata Lembaga Berdasarkan Perbedaan Gaya Belajar Pada Peserta Didik Taman Kanak-Kanak. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2).
- Fauziah, M. (2017). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Membaca Intensif Berbasis Model Kooperatif Tipe Group Investigation di kelas III Sekolah Dasar*. Universitas Negeri Padang.
- Fauziah, M. (2018). Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Melalui Metode Group Investigation Di Kelas Iiib Sdn 05 Vi Suku. *Cakrawala Pedagogik*, 2(2), 169–175.

- Fauziah, M., Hartati, T., & Sulaeman, Y. (2021). The Effect of Whatsapp Application on The Students' Early Reading Ability at Grade I Elementary School. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2), 346–352. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v10i2.8242>
- Flew, T. (2008). *New media: An introduction*. Oxford University Press.
- Georgiou, G. K., & Das, J. P. (2014). Reading comprehension in university students: Relevance of PASS theory of intelligence. *Journal of Research in Reading*, 37(S1), S101–S115.
- Glover, T. A. (2017). A data-driven coaching model used to promote students' Response to early reading intervention. *Theory Into Practice*, 56(1), 13–20.
- Hadhiyanti, N. M. (2015). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) Bagi Anak Berkesulitan Belajar Membaca Di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta. *J. Pendidik. Luar Biasa*.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74.
- Hake, R. R. (1999). Analyzing change/gain scores. *Unpublished.[Online] URL: Http://Www. Physics. Indiana. Edu/~ Sdi/AnalyzingChange-Gain. Pdf*.
- Hamiyah, N., & Jauhar, M. (2014). *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Prestasi Pustaka Publisher.
- Haney, M. R., Bissonnette, V., & Behnken, K. L. (2003). The relationship among name writing and early literacy skills in kindergarten children. *Child Study Journal*, 33(2), 99–116.
- Hardhono, A. P. (2002). Potensi teknologi komunikasi dan informasi dalam mendukung penyelenggaraan pendidikan jarak jauh di Indonesia. *Dalam Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 3(1).
- Hargrove, L. J., & Poteet, J. A. (1984). *Assessment in special education: The education evaluation*. Prentice Hall.
- Hartati, T. (2009). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. UPI Press.
- Hartati, T. (2010). *Kurikulum Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Kelas Rendah*.

- Hartati, T. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah*. UPI Press.
- Hartati, T. (2017). Multimedia dalam Pengembangan Literasi Di Sekolah Dasar Terpencil. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 25(1), 47–54. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um009v25i12016p047>
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J., & Smaldino, S. (2012). Instructional Media and Technology for Learning. *International Journal of Distributed and Parallel Systems*.
- Herman, H., Saleh, S., & Islami, N. M. (2017). Penerapan Media Aplikasi Education Games Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak di Taman Kanak-Kanak. *Seminar Nasional LP2M UNM*, 2(1).
- Hidayah, N., & Novita, N. (2016). Peningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Peserta Didik Kelas II C Semester II di MIN 6 Bandar Lampung TA 2015/2016. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(1), 85–102.
- Hodgson, F. M. (1955). *Learning modern languages*. Routledge & K. Paul.
- Indah, R. N. (2008). Proses Pemerolehan Bahasa: Dari kemampuan hingga kekurangmampuan berbahasa. *LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 3(1).
- Indrawati, M. P., & Setiawan, W. (2009). Modul Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan. *Diterbitkan Oleh PPPPTK IPA*.
- Ismaniar, I., Jamaris, J., & Wisroni, W. (2019). Factors Causing Low Participation of Natural Parents Stimulates the Ability of Early Reading of Children Natural Family. *Journal of Nonformal Education*, 5(2), 161–166.
- Jalongo, M. R. (1992). Teachers' Stories: Our Ways of Knowing. *Educational Leadership*, 49(7).
- Jampel, I. N., & Puspita, K. R. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Aktivitas Pembelajaran Mengamati Berbantuan Audiovisual. *International Journal of Elementary Education*, 1(3), 197–205.
- Kadir, D. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDN 05 Wanggarasi Tahun 2014/2015 Melalui Media Gambar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(2), 93–102.

- Kardi, S., & Nur, M. (2000a). Pengajaran langsung. *Surabaya: Universitas Negeri Surabaya*.
- Kardi, S., & Nur, M. (2000b). Pengantar pada Pengajaran dan Pengelolaan Kelas. In *Surabaya: Universitas Pres*.
- Kasmawati, K. (2018). *Kebutuhan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar*. Universitas Negeri Makassar.
- Keith, T. Z., Kranzler, J. H., & Flanagan, D. P. (2001). What does the Cognitive Assessment System (CAS) measure? Joint confirmatory factor analysis of the CAS and the Woodcock-Johnson Tests of Cognitive Ability. *School Psychology Review*, 30(1), 89–119.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. RajaGrafindo Persada.
- Lado, R. (1976). Early reading as language development. *Georgetown Papers on Languages and Linguistics*, 13, 8–15.
- Laely, K. (2013). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penerapan media kartu gambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(2), 300–319.
- Lahey, B. B. (1992). *Psychology: an introduction*. Wm C Brown Publishers.
- Lestari, R. (2013). Penggunaan Youtube sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris. *Seminar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan Dan Menggembirakan (The Second Progressive and Fun Education Seminar)*, 607–612.  
<https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/9566/68.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lieberman, D. A., Bates, C. H., & So, J. (2009). Young children's learning with digital media. *Computers in the Schools*, 26(4), 271–283.
- Madianou, M., & Miller, D. (2013). Polymedia: Towards a new theory of digital media in interpersonal communication. *International Journal of Cultural Studies*, 16(2), 169–187.
- Mahmud, A. (2008). *Tehnik Simulasi dan Permodelan*. Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. cet. 3. Bandung: Rosdakarya.

- Martin, F., & Betrus, A. K. (2019). Digital media for learning. *Digital Media for Learning*. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-33120-7>.
- Maulina, P. H., Puspita, L., & Usman, N. (2018). 5M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan Mengkomunikasikan) Tema Cita-Citaku Kelas IV SD Negeri 157 Palembang. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 5(2).
- Moghavvemi, S., Sulaiman, A., Jaafar, N. I., & Kasem, N. (2018). Sosial media as a complementary learning tool for teaching and learning: The case of youtube. *The International Journal of Management Education*, 16(1), 37–42.
- Molenda, M. (2015). In search of the elusive ADDIE model. *Performance Improvement*, 54(2), 40–42.
- Muhammadi, M., Taufina, T., & Chandra, C. (2018). Literasi Membaca Untuk Memantapkan Nilai Sosial Siswa SD. *LITERA*, 17(2).
- Mujiyanto, H. (2019). Pemanfaatan Youtube sebagai Media Ajar dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian*, 5(1), 135–159. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.10358/jk.v5i1.588>
- Mulyatiningsih, E., & Nuryanto, A. (2014). *Metode penelitian terapan bidang pendidikan*.
- Naglieri, J. A., & Das, J. P. (1990). Planning, attention, simultaneous, and successive (PASS) cognitive processes as a model for intelligence. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 8(3), 303–337.
- Naglieri, J. A., Das, J. P., Gallart, C. T., & Álvarez, F. P. (1997). *Cognitive assessment system*.
- Naglieri, J. A., & Kaufman, J. C. (2001). Understanding intelligence, giftedness and creativity using the PASS theory. *Roeper Review*, 23(3), 151–156.
- Naglieri, J. A., & Rojahn, J. (2001). Gender differences in planning, attention, simultaneous, and successive (PASS) cognitive processes and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 93(2), 430.
- Newby, R. F., Recht, D. R., & Caldwell, J. (1993). Validation of a clinical method for the diagnosis of two subtypes of dyslexia. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 11(1), 72–83.
- Notoatmodjo, S. (2012). *Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan*.

- Nurasiah, N., & Solehuddin, M. (2021). The Role of Teachers and Parents of Online Learning in Primary School During the Covid-19 Pandemic Era. *International Conference on Elementary Education*, 3(1), 139–144.
- Nurdyasnyah, N., & Andiek, W. (2015). *Inovasi teknologi pembelajaran*. Nizamia Learning Center (NLC).
- Nurhadi. (2015). *Strategi Meningkatkan Daya Baca*. PT Bumi Aksara.
- Papadopoulos, T. (2013). PASS theory of intelligence in Greek: A review. *Preschool and Primary Education*, 1(1), 41–66.
- Piaget, J. (2002). Tingkat perkembangan kognitif. *Jakarta, Gramedia*.
- Piggrem, G., Nevid, J. S., & Rathus, S. A. (2007). *Psychology and the challenges of life: Adjustment in the new millennium, Self-scoring study guide and student activities manual*.
- Poerwadarminta, W. J. S. (2007). Kamus umum bahasa indonesia edisi ketiga. *Jakarta: Balai Pustaka*.
- Prayogi, A., Sunendar, D., & Damaianti, V. S. (2019). Analisis Literasi Internet Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Penawaraji Kabupaten Tulangbawang Provinsi Lampung. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*.
- Pribadi, B. A. (2016). *Desain dan pengembangan program pelatihan berbasis kompetensi implementasi model ADDIE*. Kencana.
- Rahman, R., Sakti, A. W., Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2019). Elementary Education Literacy in the Era of Industrial Revolution 4.0. *Advances in Sosial Science, Education and Humanities Research*, 257, 190–193. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>
- Riyana, C. (2008). Peranan teknologi dalam pembelajaran. *Universitas Indonesia, Jakarta*.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2010). *Essentials of organizational behavior 10th*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Rofa'ah, R. (2016). Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam. In *Yogyakarta: Deepublish*.
- Sagala, S. (2017). *Konsep dan makna pembelajaran: Untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*.



- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence: perkembangan remaja*.
- Schroeder, R. (2018). Towards a theory of digital media. *Information, Communication & Society*, 21(3), 323–339.
- Seefeldt, C., & Wasik, B. A. (2008). Pendidikan Anak usia dini. (Alih bahasa: Pius Nasar). *Jakarta: PT. Indeks*.
- Slaghuis, W. L., Twell, A. J., & Kingston, K. R. (1996). Visual and language processing disorders are concurrent in dyslexia and continue into adulthood. *Cortex*, 32(3), 413–438.
- Spearman, C. (1925). Some issues in the theory of “g”(including the law of diminishing returns). *Nature*, 116(2916), 436–439.
- Sudaryat, Y. (2008). *Makna dalam Wacana: Prinsip-prinsip semantik dan pragmatik*. CV. Yrama Widya.
- Sukirman, S. (2012). Hubungan antara Perkembangan Kognitif Anak dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan Pembelajaran Bahasa). *Ulul Albab: Media Aktualisasi Fikir Dan Zikir*, 14(1), 221803.
- Sulaeman, Y., & Fauziah, M. (2020). Efektifitas Metode Scrambel Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 4(6), 1251–1258.
- Supariasa, I. D. N., Bakri, B., & Fajar, I. (2016). Penilaian status gizi edisi 2. *Jakarta: EGC*.
- Suprayogo, I. (2001). Metodologi penelitian sosial. *Bandung: Rosdakarya*.
- Suprihatiningrum, J. (2013). Strategi pembelajaran teori dan aplikasi. ArRuzz MediaSusanti, 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Keterampilan Sains dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII IPA SMP Advent Palu. *Jurnal Sains Dan Teknologi Tadulako*, 5(3).
- Suprijono, A. (2011). Model-model pembelajaran. *Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya*, 45.
- Susanto, A. (2011). Perkembangan Anak Usia Dini, Jakarta: Kencana Prenada. *Media Group*.
- Swiderski, S. M. (2011). Transforming principles into practice: Using cognitive active learning strategies in the high school classroom. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 84(6), 239–243.

- Syarif, A. (2014). Pengaruh Metode Steinberg Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Dan Kemampuan Literasi Siswa. *Pedagogik-Pendas*, 456.
- Syarifhidayat, P. ., & Hendra, W. (2018). Pemanfaatan aplikasi whatsapp (Wa) dikalangan Pelajar (Studi kasus Di Mts Almuddatsiriyah dan MTS Jakarta Pusat). *Prosiding SNaPP2017 Sosial, Ekonomi, Dan Humaniora*, 98–109.
- Syawaluddin, A., Faisal, M., & Risal, R. (2018). Pengaruh Metode Sas (Struktural Analisis Sintesis) Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. *Publikasi Pendidikan*, 8(3), 244–250.
- Teale, W. H., & Sulzby, E. (1986). *Emergent Literacy: Writing and Reading. Writing Research: Multidisciplinary Inquiries into the Nature of Writing Series*. ERIC.
- Tompkins, G. E. (1998). *Language arts: Content and teaching strategies*. ERIC.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Triantono. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Prestasi Pustaka.
- Vellutino, F. R., Tunmer, W. E., Jaccard, J. J., & Chen, R. (2007). Components of reading ability: Multivariate evidence for a convergent skills model of reading development. *Scientific Studies of Reading*, 11(1), 3–32.
- Vismaia Sabariah Damaianti, R. R., & Astini, M. P. (2020). Basic Dimensions of Early Reading Skills of Elementary School Students in Bandung. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 26(1), 39–46.
- Wahyuningsih, R. A. (2011). *Efektivitas Penggunaan Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Prancis Pada Siswa Kelas X MAN 1 Yogyakarta*.
- Walker, J. M. (2010). *A validation study of the Planning, Attention, Simultaneous, and Successive (PASS) theory and its relationship to reading achievement in adults*. University of Northern Colorado.
- Wati, D. C., & Arif, D. B. (2017). Penanaman nilai-nilai religius di sekolah dasar untuk penguatan jiwa profetik siswa. *Konferensi Nasional Kewarganegaraan III*.

- Widiyati, E. (2014). Peningkatan Minat dan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Buku Cerita Binatang dan Permainan Bahasa Siswa Kelas II SD Plus Al-Anwar Pacul Gowang Jombang. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 1(4), 405–413. <http://journal.um.ac.id/index.php/jph/article/view/4150/798>
- Widyastuti, A. (2017). *Kiat Jitu Anak Gemar Baca Tulis*. Elex Media Komputindo.
- Wilder, G. Z., & Powell, K. (1989). *Sex differences in test performance: A survey of literature*. College Entrance Examination Board.
- Zubaidah, E. (2004). Perkembangan bahasa anak usia dini dan teknik pengembangan di sekolah. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3).

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



### Identitas Pribadi

Nama : Muhardila Fauziah  
 NIM : 1803547  
 Tempat dan Tanggal Lahir : Paninggahan, 21 Agustus 1988  
 Agama : Islam  
 e-mail : [dfauziah1988@gmail.com](mailto:dfauziah1988@gmail.com)  
 Alamat : Kranggan Tengah RT. 001 RW. 005 Kelurahan Jatisampurna Kecamatan Jatisampurna Kota Bekasi Jawa Barat

### Nama Orang Tua

1. Nama Ayah : **Fauzi**  
     Agama : Islam  
     Pekerjaan : Buruh/ Tukang Bagunan  
     Alamat : Jln. Yossudarso No. 11 Kelurahan Kampung Jawa Kecamatan Tanjung Harapan Kota Solok Sumatera Barat

2. Nama Ibu : **Yulita**  
     Agama : Islam  
     Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
     Alamat : Jln. Manunggal RT. 01 RW. 06 Kelurahan Kampung Jawa Kecamatan Tanjung Harapan Kota Solok Sumatera Barat

### Pendidikan yang Telah Ditempuh

1. Tahun 1993-1994 : TK Bhayangkari (Berijazah)  
 2. Tahun 1994-2000 : SD Negeri Gaddong 1 Makassar (Berijazah)  
 3. Tahun 2000-2003 : SMP Negeri 1 Kota Solok (Berijazah)  
 4. Tahun 2003-2006 : SMK N 1 Kota Solok (Berijazah)

5. Tahun 2006-2009 : STAI Solok Nan Indah  
DII PGSD/MI (Berijazah)
6. Tahun 2009-2011 : STAI Solok Nan Indah  
S1 PGSD/MI (Berijazah)
7. Tahun 2014-2017 : Universitas Negeri Padang  
S2 Pendidikan Dasar (Berijazah)
8. Tahun 2018-2022 : Universitas Pendidikan Indonesia  
S3 Pendidikan Dasar (Berijazah)

### **Pengalaman Pekerjaan**

1. Guru SD Negeri 05 VI Suku Kota Solok 2011-2016
2. Pegawai Perpustakaan SMK MHI Rangkasbitung 2018-2019
3. Dosen Tetap Universitas PGRI Yogyakarta 2021- Sekarang