

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini akan dipaparkan sejumlah kesimpulan yang telah didapatkan oleh peneliti pada penelitian yang telah dilakukan. Selain itu akan dipaparkan juga sejumlah rekomendasi dan masukan bagi pihak-pihak yang mungkin dapat memanfaatkan saran yang dipaparkan oleh penenliti sebagai bahan kajian. Adapun pihak-pihak yang akan mendapat sejumlah rekomendasi pada penelitian ini adalah sekolah, guru, serta peneliti selanjutnya yang akan meneliti permasalahan yang relevan dengan hasil penelitian ini. Berikut adalah simpulan dalam penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti.

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai pemanfaatan WhatsApp sebagai sarana pembelalajaran IPS daring, secara umum dapat disimpulkan bahwa beberapa alasan yang melatarbelakangi pemanfaatan WhatsApp sebagai sarana pembelajaran IPS daring di kelas VIII B SMP Negeri 2 Cipunagara kuota yang digunakan lebih ekonomis jika dibandingkan dengan aplikasi lain. Alasan lainnya WhatsApp dapat diakses oleh *handphone* yang spesifikasinya rendah sehingga sesuai dengan kondisi masyarakat sekitar. Selain itu, WhtsApp juga memiliki banyak fitur menarik yang dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran IPS daring.

Secara umum, pemanfaatan WhatsApp sebagai sarana belajar dalam pembelajaran IPS daring dapat dilakukan dengan langkah-langkah seperti pembelajaran luring. Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam, mengecek kehadiran siswa, dan melakukan apersepsi bersama peserta didik pada group WhatsApp. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti pembelajaran yang dilakukan dengan membagikan file materi melalui group WhatsApp. Adapun materi yang dikirim berupa file *pdf* ataupun *power point*. Diakhiri dengan kegiatan penutup untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. Untuk menambah pemahamn siswaa, guru melakukan pertemuan pada aplikasi lain diluar jam pelajaran dengan *link* yang dibagikan pada grup WhatsApp.

Rati Intan Wiyati, 2022

PEMANFAATAN WHATSAPP SEBAGAI SARANA BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS DALAM JARINGAN (DARING) KELAS VIII B SMPN 2 CIPUNAGARA

Banyak kendala yang ditemui dalam pemanfaatan WhatsApp sebagai sarana pembelajaran IPS daring diantaranya yaitu gangguan sinyal, memori hp yang mudah penuh, kurangnya interaksi antar guru dengan siswa ataupun antarsiswa, sulitnya guru untuk mengetahui keseriusan belajar siswa, kurangnya rasa tanggung jawab siswa terhadap tugas dan pembelajaran, siswa sulit memahami materi, serta kemampuan ekonomi yang terbatas dalam memenuhi kebutuhan kuota internet. Namun semua kendala tersebut dapat diatasi dengan berbagai cara, diantaranya saat ada gangguan sinyal mencoba untuk menggunakan *provider* lain, rutin menghapus file yang sudah tidak digunakan, bagi yang tidak memiliki perangkat selular dapat meminjamnya pada kerabat terdekat, menegur siswa jika senda gurainya melewati batas kewajaran, memberikan tambahan waktu bagi siswa yang belum mengerjakan tugas, melakukan pertemuan pada *platform teleconference* untuk memperdalam pembahasan materi, serta adanya subsidi kuota dari pemerintah mampu membantu dalam memenuhi kebutuhan kuota internet.

Pemanfaatan WhatsApp sebagai sarana belajar dalam pembelajaran IPS daring mendapat berbagai tanggapan dari peserta didik. Ada peserta didik yang menanggapi pembelajaran IPS daring yang dilakukan dengan memanfaatkan sarana WhatsApp ini menyenangkan, karena bisa dilakukan dilakukan dimana saja dan kapan saja sehingga tidak harus pergi ke sekolah setiap pagi. Namun ada juga peserta didik yang menanggapi bahwa pembelajaran IPS daring ini membosankan karena tidak bisa bertemu langsung dengan teman dan guru, serta siswa lebih kesulitan dalam mencerna materi yang disampaikan walaupun sudah diterangkan dengan bantuan aplikasi lain yang dibagikan *link* nya melalui fitur grup pada sarana WhatsApp.

B. Implikasi

Penelitian mengenai pemanfaatan WhatsApp sebagai sarana belajar dalam pembelajaran IPS daring di kelas VIII B SMP Negeri 2 Cipunagara dapat diimplikasikan oleh berbagai pihak. Bagi sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran daring ketika lingkungan sekolah memiliki keterbatasan dalam pemanfaatan teknologi yang lebih canggih dan kondisi

Rati Intan Wiyati, 2022

PEMANFAATAN WHATSAPP SEBAGAI SARANA BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS DALAM JARINGAN (DARING) KELAS VIII B SMPN 2 CIPUNAGARA

ekonomi masyarakat sekitar. Bagi guru, penelitian ini dapat membantu guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran daring yang dilakukan secara jarak jauh dengan memanfaatkan segala fitur yang terdapat di dalamnya. Bagi peserta didik, pemanfaatan WhatsApp sebagai sarana pembelajaran daring dapat dilakukan dengan mudah dan sederhana daripada aplikasi lainnya. Penggunaan WhatsApp juga lebih ramah terhadap penggunaan ruang penyimpanan dan penggunaan kuota internet.

C. Rekomendasi

Berdasarkan apa yang peneliti temukan selama meneliti mengenai pemanfaatan WhatsApp sebagai sarana pembelajaran IPS daring kelas VIII B di SMPN 2 Cipunagara, maka terdapat beberapa saran atau rekomendasi bagi berbagai pihak. Bagi sekolah, peneliti berharap agar sekolah tetap selalu mendukung dan memfasilitasi guru maupun siswa dalam melaksanakan pembelajaran daring, khususnya pelajaran IPS. Pembelajaran daring yang dilakukan bisa tetap menggunakan sarana WhatsApp maupun sarana lainnya yang lebih variatif sehingga siswa merasa nyaman dan paham dengan pembelajaran yang dilakukan. Bagi guru, peneliti harap agar mengembangkan proses perencanaan yang lebih variatif dan mampu membuat siswa paham dengan materi yang dipelajari. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti sarankan agar menggali secara lebih dalam terkait. Hasil penelitian ini dapat menjadi dasar bagi peneliti lainnya dalam melakukan penelitian mengenai pemanfaatan WhatsApp sebagai sarana pembelajaran IPS daring.