

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Merujuk pada hasil dari penelitian yang telah dilakukan, maka didapatkan kesimpulan dari penelitian yaitu sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pembelajaran berbasis budaya pada materi perubahan wujud benda berjalan dengan baik sekali. Pernyataan tersebut berdasarkan dari poin yang diberikan observer pada lembar validasi yang mencapai rata-rata skor total sebesar 94% dengan interpretasi baik sekali.
2. Minat belajar peserta didik terhadap pembelajaran berbasis budaya dapat dikatakan sangat positif. Angket yang disebar dan diisi oleh peserta didik menjadi dasar penarikan kesimpulan ini karena 85,92% menjadi rata-rata skor yang diperoleh dengan interpretasi sangat positif.
3. Pemahaman konsep peserta didik sebelum pembelajaran berbasis budaya didapatkan rata-rata sebesar 59%. Namun setelah dilakukan perlakuan dengan pembelajaran berbasis budaya pemahaman konsep peserta didik ini rata-ratanya meningkat menjadi 81%. Begitu pula dengan hasil uji Wilcoxon yang menunjukkan hasil $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan antara hasil pretest dan posttest peserta didik. Sedangkan untuk besarnya peran yang diberikan pembelajaran berbasis budaya melihat dari hasil uji gain ternormalisasi terhadap pemahaman konsep peserta didik memiliki peran yang sedang.

5.2 Implikasi

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif dengan desain penelitian pre-eksperimen one group pretest-posttest design. Hasil dari penelitian yang dilakukan diharapkan dapat menjadi acuan atau bahan masukan untuk memilih model kegiatan pembelajaran yang akan diterapkan. Terutama membuka wawasan lebih luas bahwasanya pembelajaran berbasis budaya ini sangat efektif untuk diterapkan dalam berbagai materi pembelajaran karena sifatnya yang dapat disesuaikan dengan kondisi dan juga hal apa saja yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Selain itu, pembelajaran dengan

berbasis kebudayaan juga dapat menambah wawasan peserta didik tentang kebudayaan yang ada di Indonesia khususnya kebudayaan yang berada di wilayah tempat tinggal peserta didik itu sendiri.

Hasil penelitian yang pertama yaitu mengenai pelaksanaan pembelajaran diharapkan dapat menjadi acuan bagi pihak yang terlibat terutama guru dalam merancang kegiatan pembelajaran serta menerapkannya. Karena pelaksanaan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan secara terstruktur akan membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran serta kemampuan peserta didik juga menjadi lebih terukur.

Hasil penelitian yang kedua yaitu minat belajar peserta didik yang sangat positif dalam pembelajaran berbasis budaya yang ditunjukkan dari hasil angket, dapat menjadi rujukan bagi sekolah maupun guru untuk menerapkan pembelajaran berbasis budaya maupun pendekatan serta metode pembelajaran yang lain yang dapat membuat minat peserta didik ini menjadi positif.

Hasil dari penelitian yang ketiga adalah tentang pemahaman konsep peserta didik sebelum dan setelah pembelajaran berbasis budaya pada materi perubahan wujud benda menunjukkan perbedaan yang cukup signifikan. Hasil pretest peserta didik yang menunjukkan rata-rata masih rendah membuat guru harus bekerja lebih giat lagi agar dapat memberikan pembelajaran yang lebih efektif kepada peserta didiknya. Sedangkan hasil dari posttest yang menunjukkan rata-rata yang jauh lebih baik dari hasil pretest dapat menjadi rujukan bagi guru bahwa pembelajaran berbasis budaya cukup berperan besar dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi atau saran dari penelitian ini, terbagi menjadi beberapa rekomendasi untuk beberapa pihak yang terkait dalam penelitian ini.

5.3.1 Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik yang telah melakukan pembelajaran berbasis budaya pada materi perubahan wujud benda diharapkan untuk senantiasa meningkatkan kemampuan dirinya. Untuk peserta didik yang mendapatkan nilai posttest masih kurang memuaskan diharapkan agar tidak patah semangat dan terus belajar agar

pemahaman yang dimiliki dapat ditingkatkan. Sedangkan untuk peserta didik yang mendapatkan nilai sangat baik dari hasil posttest juga jangan terlena akan tetapi harus terus belajar agar dapat memahami konsep-konsep yang lain. Serta jangan lupa untuk senantiasa membantu teman-teman yang lain yang belum memahami materi pembelajaran dengan baik.

5.3.2 Bagi Guru atau Calon Guru

Bagi guru yang telah turun langsung kelapangan dalam kegiatan pembelajaran, ataupun bagi calon guru yang masih menuntut ilmu di perkuliahan. Ketika hendak menerapkan pembelajaran berbasis budaya dalam satu kegiatan pembelajaran harap diperhatikan terlebih dahulu materi yang akan diajarkan. Setelah itu, carilah budaya yang relevan dengan materi tersebut. Sehingga dengan memasukan unsur kebudayaan dalam materi yang diajarkan akan membantu peserta didik memahami materi tersebut.

5.3.3 Bagi Peneliti

Untuk peneliti lain yang akan melakukan penelitian mengenai pembelajaran berbasis budaya terhadap minat dan pemahaman konsep peserta didik diharapkan terlebih dahulu melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing atau ahli lain ketika membuat instrumen penelitian. Selanjutnya, instrumen penelitian juga harus di uji cobakan terlebih dahulu agar instrumen yang digunakan dalam penelitian sudah tepat untuk menjawab pertanyaan penelitian. Mata pelajaran, materi pelajaran, dan metode pembelajaran dapat mencari yang lain agar pembelajaran berbasis budaya ini dapat dilihat juga peranya dalam mata pelajaran dan materi pelajaran yang lain.