

**PERAN PEMBELAJARAN BERBASIS BUDAYA TERHADAP MINAT  
DAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA MATERI  
PERUBAHAN WUJUD BENDA**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**Oleh**  
**Rexsa Ali Topan**  
**NIM 1806013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DI SUMEDANG  
2022**

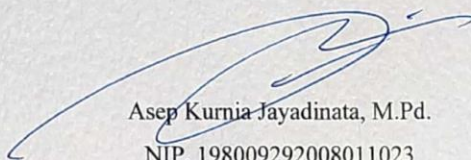
**Rexsa Ali Topan**

**NIM. 1806013**

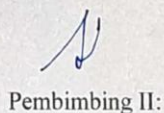
**PERAN PEMBELAJARAN BERBASIS BUDAYA TERHADAP MINAT  
DAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA  
MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

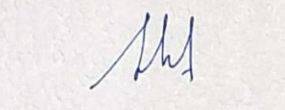
Pembimbing I:



Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.  
NIP. 198009292008011023




Pembimbing II:



Ali Ismail, M.Pd.  
NIP. 198505112020121001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198205132008121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DI SUMEDANG  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Mayor Abdurahman No. 211 Sumedang, Kode Pos: 45322. Telepon/Faksimile: (0261) 201244  
Homepage: <http://pgsd.kd-sumedang.upi.edu> – Email: [pgsdkelas\\_sumedang@upi.edu](mailto:pgsdkelas_sumedang@upi.edu)

**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SIDANG SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku penguji skripsi pada Program Studi PGSD Kampus Sumedang Tahun Akademik 2021/ 2022.

Menerangkan bahwa pengusul skripsi berikut:

Nama : Rexsa Ali Topan

NIM : 1803687

Judul Skripsi : Peran Pembelajaran Berbasis Budaya Terhadap Minat dan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Materi Perubahan Wujud Benda

Benar-benar telah memperbaiki skripsi sesuai dengan rekomendasi/saran dari para penguji.

Waktu Perbaikan,

Tgl 25 Juli 2022

Waktu Perbaikan,

Tgl 25 Juli 2022

Waktu Perbaikan,

Tgl 25 Juli 2022

Menyetujui,  
Penguji I

Dr. H. Atep Sujana, M.Pd.  
NIP. NIP.197212262006041001

Menyetujui,  
Penguji II

Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.  
NIP. 198009292008011023

Menyetujui,  
Penguji III

Ali Ismail, M.Pd.  
NIP. 198505112020121001

Mengetahui,  
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang

Dr. Julia S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198205132008121002

Rexsa Ali Topan, 2022

**PERAN PEMBELAJARAN BERBASIS BUDAYA TERHADAP MINAT DAN PEMAHAMAN KONSEP  
PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

# **Peran Pembelajaran Berbasis Budaya terhadap Pemahaman Konsep dan Minat pada Materi Perubahan Benda**

Oleh  
Rexsa Ali Topan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas UPI Kampus Sumedang

© Rexsa Ali Topan 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**ABSTRAK**  
**PERAN PEMBELAJARAN BERBASIS BUDAYA TERHADAP MINAT DAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA**

Oleh  
Rexsa Ali Topan  
1806013

Penelitian ini dilakukan berdasarkan pentingnya minat belajar yang positif serta pemahaman konsep yang tinggi dari peserta didik agar nantinya mampu memahami materi pelajaran. Pembelajaran dengan berbasis budaya merupakan contoh alternatif desain pembelajaran untuk meningkatkan minat serta pemahaman konsep peserta didik. kebudayaan dalam pembelajaran berbasis budaya ini dapat berupa media pembelajaran, metode yang digunakan ataupun dapat dimasukkan kedalam soal tes. Deskriptif kuantitatif merupakan metode yang dipilih dalam penelitian dengan pre-eksperimen *one group pretest-posttest design* sebagai desain penelitian. Populasi dalam penelitian yang dilakukan yaitu seluruh peserta didik kelas V SD yang ada di wilayah Desa Cipeundeuy Kecamatan Jatinunggal, Kabupaten Sumedang. Sedangkan yang menjadi sampel merupakan peserta didik kelas V di SDNaCipeundeuy. Instrumen dalam penelitian ini berupa pedoman observasi, angket minat, dan soal tes pemahaman konsep. Dari hasil penelitian mendapati bahwa pelaksanaan pembelajaran berbasis budaya mendapatkan rata-rata skor 94% yang berarti sudah berjalan dengan baik sekali. Minat belajar peserta didik setelah pembelajaran berbasis budaya sangat positif merujuk pada hasil angket mendapatkan rata-rata skor 85,92%. Pemahaman konsep peserta didik meningkat setelah diberikan perlakuan dengan pembelajaran berbasis budaya. Dengan rata-rata nilai pretest 59% dan posttest 81%. Kemudian, pembelajaran berbasis budaya berdasarkan uji *N-gain* memiliki peran sebesar 0,56 dengan interpretasi sedang terhadap pemahaman konsep peserta didik.

**Kata kunci:** Pembelajaran Berbasis Budaya, Minat, Pemahaman Konsep

**ABSTRACT**  
**THE ROLE OF CULTURE-BASED LEARNING ON THE INTEREST AND**  
**CONCEPTS UNDERSTANDING OF STUDENTS IN THE CHANGES OF**  
**OBJECTS**

By  
Rexsa Ali Topan  
1806013

This research was conducted based on the importance of positive learning interest and high conceptual understanding of students so that later they were able to understand the subject matter. Culture-based learning is an alternative example of learning design to increase students' interest and understanding of concepts. Culture in culture-based learning can be in the form of learning media, the methods used or can be included in the test questions. Quantitative descriptive is the method chosen in the research with a pre-experimental *one group pretest-posttest design* as the research design. The population in this research is all fifth grade elementary school students in Cipeundeuy village, Jatinunggal District, Sumedang Regency. Meanwhile, the sample is class V students at SDN Cipeundeuy. The instruments in this study were observation guidelines, interest questionnaires, and concept understanding test questions. From the results of the study, it was found that the implementation of culture-based learning got an average score of 94%, which means it has been going very well. Students' learning interest after culture-based learning is very positive, referring to the results of the questionnaire getting an average score of 85.92%. Understanding of students' concepts increases after being given treatment with culture-based learning. With an average value of 59% pretest and 81% posttest. Then, culture-based learning based on the *N-gain* has a role of 0.56 with a moderate interpretation of students' understanding of concepts.

**Keywords: Culture-Based Learning, Interests, Concept Understanding**

## DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.2 Manfaat Praktis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KAJIAN PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Pembelajaran Berbasis Budaya .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Minat Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Pemahaman Konsep .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Perubahan Wujud Benda .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Penelitian Terdahulu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Kerangka Berfikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7 Uji Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
METODE PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Partisipan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1 Populasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2 Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.3 Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Variabel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.4.1	Variabel Bebas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2	Variabel Terikat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Definisi Operasional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8	Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Budaya .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Minat Belajar Peserta Didik Setelah Pembelajaran Berbasis Budaya Pada Materi Perubahan Wujud Benda.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3	Pemahaman konsep peserta didik sebelum dan setelah pembelajaran berbasis budaya pada materi perubahan wujud benda .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Kesimpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3	Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....		56
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Daftar Populasi Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Timeline Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Instrumen Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Pemberian Skor Angket Minat..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Angket..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Angket..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Koefisien Korelasi Validitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8 Uji Validitas Butir Soal ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 9 Kriteria Validasi Isi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 10 Hasil Validasi Ahli Soal Tes Pemahaman Konsep**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 11 Koefisien Korelasi Reliabilitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 12 Klasifikasi Indeks Tingkat Kesukaran **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 13 Uji Tingkat Kesukaran Soal..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 14 Klasifikasi Daya Pembeda Soal ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 15 Hasil Uji Daya Pembeda..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 16 Hasil Uji Validasi Soal ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 17 Kategori Gain Ternormalisasi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 18 Pedoman Penskoran Angket ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 19 Interval Penilaian..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 20 Kriteria Penafsiran Pedoman Observasi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Hasil Rekapitulasi Angket Minat Belajar Peserta Didik ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Hasil Pretest dan Posttest..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Uji Statistik Deskriptif..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas ..... **Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 6 Hasil Uji Gain Ternormalisasi ..... **Error! Bookmark not defined.**

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I PERSIAPAN MENGAJAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN II TES .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN III NON TES .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN IV HASIL UJICоба INSTRUMEN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN V DATA HASIL PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN VI DOKUMENTASI KEGIATAN .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Alighiri, D., Drastisianti, A., & Susilaningih, D. E. (2018). Pemahaman Konsep Siswa Materi Larutan Penyangga Dalam Pembelajaran Multiple Representasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(2), 2192–2200.
- Apriyani, I., Suntoda, A., & Budiman, D. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Test Of Gross Motor Development-2 (TGMD-2) Dale A. Ulrich Pada Anak 9 Tahun. *Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 2(1), 40–45. <http://ejournal.upi.edu/index.php/tegar/index>
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(2), 52–60. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.727>
- Deliany, N., Hidayat, A., & Nurhayati, Y. (2019). Penerapan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar. *EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 17(2), 90–97.
- Firdaus, F. M., & Badriyah, N. (2018). Penerapan Pembelajaran Tematik Berbasis Budaya Betawi untuk Meningkatkan Logical Intelligence Siswa SD Islam Taman Qur'aniyah Jakarta Selatan. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 5(1), 95–106. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v5i1.2727>
- Herawati, L. (2019). *Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Pemahaman Konsep Sifat dan Perubahan Wujud Benda Pada Siswa Kelas V MIN 2 Serang* [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- Indah Saputri, D., Siswanto, J., & Sukamto. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar. *JP2: Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(3), 369–376.
- Ismail, A., Nasrulloh, I., & Gumilar, D. S. (2020). Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Fisika Vokasi Di Kabupaten Garut Melalui Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Augmented Reality. *Prosiding Seminar Nasional Abdimas Ma Chung*, 429–439.
- Jayusman, I., & Agus, O. K. S. (2020). Studi Deskriptif Kuantitatif Tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13–20. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/artefak>
- Kadek Erina Susanti, N., Asrin, & Niswatul Khair, B. (2021). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Gugus V Kecamatan Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 686–690. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.317>
- Meuthia Karina, R., Syafrina, A., & Habibah, S. (2017). Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Kelas V SD Negeri

- Garot Geuceu Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, 2(1), 61–77.
- Nurbani, D., Gusyarani, D., & Jayadinata, A. K. (2016). Pengaruh Model Learning Cycle Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SD Kelas IV Pada Materi Hubungan Antara Sifat Bahan dan Kegunaanya. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 211–220.
- Nurhana Friantini, R., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(1), 6–11.
- Nurrahmah, A., Rismaningsih Febri, Hernaeny, U., Pratiwi Linda, Wahyudin, Rukyati Abdul, Yati, F., Lusiani, Riaddin, D., & Setiawan, J. (2021). *Pengantar Statistika 1* (S. Haryanti, Ed.). Media Sains Indonesia.
- Ovan, & Saputra, A. (2020). *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis WEB* (A. Saleh Ahmar, Ed.; 1st ed., Vol. 1). Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Parhan, M., & Sutedja, B. (2019). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Dalam Pendidikan Agama Islam di Universitas Pendidikan Indonesia. *TARBAWY: Indonesian Journal Of Islamic Education*, 6(2), 114–126.
- Patra, R. S., Mahanangingtyas, E., Yohanna, J. N., & Nurhayati. (2019). Implementasi Pembelajaran Berbasis Budaya Lokal Dalam Meningkatkan Sikap Positif Disiplin Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Terapan*, 03(1), 84–94. <http://ojs.unpatti.ac.id/index.php/bkt>
- Prasiska Dewi, A. (2018). *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Snowball Throwing Ada Mata* [Skripsi]. Fakultas Ilmu Tarwiyah dan Keguruan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Quraisy, A. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk. *Journal of Healt, Education, Economics, Science, and Technology*, 3(1), 7–11.
- Rahmawati, D, Irawati, R., & Maulana. (2021). The Effect Of Realistic Mathematics Approach (Pmr) On Mathematics Understanding Of Elementary School Students On Online Learning. *Jurnal Pena Ilmiah*, 4(1).
- Ricardo, & Intansari Meilani, R. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–201. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Rohmatun Kholidah, I., & Sujadi, A. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa*, 4(3), 428–432.
- Setyawan, B. W. (2019). Metode Pembelajaran Berbasis Budaya Jawa Dalam Rangka Menyukkseskan Pendidikan Multikultural di Era Revolusi Industri 4.0. *JPK: Jurnal*

- Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 4(3), 1–12.  
<https://doi.org/10.24269/jpk.v4.n3.2019.pp1-12>
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 6(1), 35–43.
- Sugiono, Noerdjanah, & Wahyu, A. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 2(1), 1–61.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*.
- Sujana, A. (2014). *Dasar-Dasar IPA: Konsep dan Aplikasinya* (Julia, Ed.; 1st ed.). UPI Press.
- Sumarto. (2019). Budaya, Pemahaman dan Penerapannya “Aspek Sistem Religi, Bahasa, Pengetahuan, Sosial, Kesenian dan Teknologi.” *Jurnal Literasiologi*, 1(2), 144–159.
- Wahyu, Y. (2017). Pembelajaran Berbasis Etnosains di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(2), 140–147.
- Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sastra Haring*, 4(2), 16–35.
- Winangun, I. M. A. (2020). Media Berbasis Budaya Lokal Dalam Pembelajaran IPA SD. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 65–72.  
<http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/edukasi>