

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASIDAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Merujuk pada hasil penelitian yang telah didapatkan, yang telah termuat dalam bab IV, maka kesimpulan dari keseluruhan penelitian ini adalah pembelajaran berbasis budaya meningkatkan penguasaan konsep dan berpikir kritis peserta didik kelas V pada materi suhu. Berikut ini merupakan simpulan yang lebih rinci dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan.

- 5.1.1 Keterlaksanaan pembelajaran berbasis budaya pada materi suhu berjalan dengan baik sekali. Hal ini dapat dilihat dalam hasil observasi yang telah dilakukan terhadap keterlaksanaan pembelajaran berbasis budaya yang terdiri dari kinerja guru mendapat nilai dengan interpretasi baik sekali dan aktivitas peserta didik mendapat nilai dengan interpretasi baik sekali yang keduanya memiliki interpretasi baik sekali.
- 5.1.2 Pembelajaran berbasis budaya memiliki peran terhadap penguasaan konsep peserta didik sebelum dan sesudah perlakuan. Kemudian pembelajaran berbasis budaya mampu meningkatkan penguasaan konsep peserta didik kelas V pada materi suhu dengan interpretasi sedang.
- 5.1.3 Pembelajaran berbasis budaya memiliki peran terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik sebelum dan sesudah perlakuan. Kemudian pembelajaran berbasis budaya mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada materi suhu dengan interpretasi sedang.

5.2 Implikasi

Deskriptif kuantitatif dijadikan sebagai metode dalam penelitian dengan desainnya pre-eksperimen *one group pretest-posttest*. Hasil dari penelitian yang dilakukan diharapkan mampu menjadi acuan atau sebagai bahan masukan untuk memilih model kegiatan dalam pembelajaran yang akan diterapkan di kelas. Terlebih membuka wawasan bahwa pembelajaran berbasis budaya dapat diterapkan dalam berbagai materi pembelajaran karena sifatnya yang dapat disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan dalam pembelajaran. Kemudian pembelajaran berbasis

budaya tersebut dapat menambah wawasan peserta didik mengenai kebudayaan yang ada di Indonesia.

Hasil dari penelitian yang pertama yakni mengenai keterlaksanaan pembelajaran berbasis budaya yang diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru dalam merancang kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan secara terstruktur dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, serta membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Kemudian hasil penelitian penguasaan konsep peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran berbasis budaya pada materi suhu menunjukkan perubahan mencolok. Hasil *pretest* peserta didik yang menunjukkan rata-rata cukup rendah membuat guru harus bekerja lebih keras guna memberikan pembelajaran yang optimal kepada peserta didiknya. Sedangkan hasil *posttest* menunjukkan rata-rata yang lebih baik dari hasil *pretest*, hal ini dapat dijadikan rujukan bagi guru bahwa pembelajaran berbasis budaya cukup memiliki peran besar dalam meningkatkan penguasaan konsep peserta didik.

Selanjutnya adalah hasil penelitian mengenai kemampuan berpikir kritis peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran berbasis budaya pada materi suhu menunjukkan perubahan yang cukup signifikan. Dengan nilai *pretest* peserta didik menunjukkan rata-rata yang relatif rendah membuat guru harus lebih bekerja lebih keras dalam memberikan pembelajaran yang optimal kepada peserta didiknya. Sedangkan hasil *posttest* menunjukkan rata-rata nilai yang lebih baik dari sebelumnya, hal itu dapat dijadikan acuan bagi guru bahwa pembelajaran berbasis budaya cukup berperan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi atau saran yang diberikan dari penelitian ini terbagi menjadi beberapa bagian rekomendasi bagi beberapa pihak diantaranya sebagai berikut.

5.3.1 Bagi Peserta Didik

Dalam penelitian ditemukan bahwa kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan berpikir kritis relatif kurang. Maka rekomendasi bagi peserta didik yang melakukan pembelajaran berbasis budaya pada materi suhu diharapkan untuk dapat meningkatkan kemampuan dirinya. Bagi peserta didik yang mendapatkan nilai *posttest* yang masih belum memuaskan diharapkan tidak patah semangat dan terus belajar agar meningkatkan kemampuan yang telah dimiliki. Sedangkan bagi peserta didik yang mendapat nilai memuaskan jangan merasa cukup puas dengan hasil yang telah didapat agar terus memiliki keinginan untuk menambah penguasaan dan kemampuan, serta senantiasa membantu teman-teman lain yang belum memahami materi pembelajaran dengan baik.

5.3.2 Bagi Guru

Menghubungkan materi ajar dengan unsur budaya memang tidak mudah, maka dari itu rekomendasi bagi guru yang telah mengajar ataupun yang akan mengajar ketika hendak menerapkan pembelajaran berbasis budaya dalam suatu kegiatan harap perlu diperhatikan dahulu materi pembelajaran yang akan dibahas. Selanjutnya sesuaikan budaya yang relevan dengan materi ajar. Sehingga dengan memasukkan unsur budaya yang tepat dan relevan dengan materi akan membantu peserta didik lebih memahami materi tersebut.

5.3.3 Bagi Peneliti

Selain menghubungkan materi ajar dengan unsur budaya diperlukan instrumen yang tepat untuk mengukur keterampilan peserta didik dengan efektif. Maka dari itu rekomendasi bagi peneliti yang akan melakukan penelitian mengenai pembelajaran berbasis budaya terhadap penguasaan konsep dan berpikir kritis peserta didik diharapkan terlebih dahulu melakukan diskusi dengan dosen pembimbing atau ahli lain ketika membuat instrumen penelitian. Selanjutnya instrumen tersebut disarankan untuk dilakukan uji coba terlebih dahulu sebelum digunakan agar instrumen yang digunakan sudah layak dan tepat untuk menjawab pertanyaan penelitian. Mata pelajaran, materi dan metode pembelajaran yang digunakan disarankan untuk menggunakan materi selain materi suhu agar

pembelajaran berbasis budaya ini dapat dilihat perannya dalam materi bahkan pembelajaran yang lain.