

**PERAN PEMBELAJARAN BERBASIS BUDAYA TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP DAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
KELAS V PADA MATERI SUHU**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh
Silvy Lafthi Alifia
NIM. 1806534

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

Peran Pembelajaran Berbasis Budaya terhadap Penguasaan Konsep dan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V pada Materi Suhu

Oleh
Silvy Lafthi Alifia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas UPI Kampus Sumedang

© Silvy Lafthi Alifia 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

SILVY LAFTHI ALIFIA

NIM. 1806534

**PERAN PEMBELAJARAN BERBASIS BUDAYA TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP DAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
KELAS V PADA MATERI SUHU**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

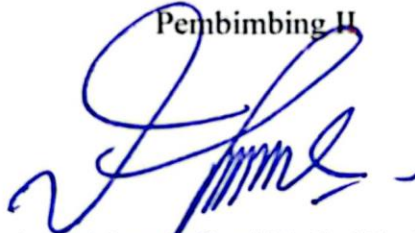
Pembimbing I



Dr. H. Atep Sujana, M.Pd.

NIP.197212262006041001

Pembimbing II

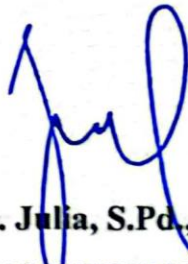


Aah Ahmad Syahid, S. Pd., M. Pd

NIP. 920171219870621101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP.198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

**PERAN PEMBELAJARAN BERBASIS BUDAYA TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP DAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V
PADA MATERI SUHU**

Oleh

Silvy Lafthi Alifia

NIM. 1806534

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Diah Gusrayani, M. Pd
NIP. 197808222005022005

Penguji II



Dr. Cucun Sunaengsih, M. Pd
NIP. 198604042015042002

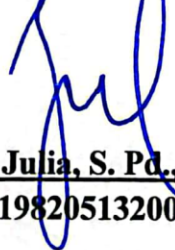
Penguji III



Aah Ahmad Syahid, M. Pd
NIP. 920171219870621101

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang



Dr. Julia, S. Pd., M. Pd
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK
PERAN PEMBELAJARAN BERBASIS BUDAYA TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP DAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V
PADA MATERI SUHU

Oleh
Silvy Lafthi Alifia
1806534

Penelitian ini dilakukan berdasarkan pentingnya penguasaan konsep dan berpikir kritis dari peserta didik untuk dapat memahami materi pelajaran khususnya ilmu pengetahuan alam. Pembelajaran berbasis budaya merupakan strategi untuk membuat lingkungan pembelajaran yang mengintegrasikan unsur kebudayaan dalam kegiatan pembelajaran untuk dapat meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Kebudayaan didalam pembelajaran berbasis budaya ini dapat berupa media pembelajaran, metode atau soal tes. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, dengan menggunakan desain penelitian pre-eksperimen *one group pretest-posttest design*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V sekolah dasar yang ada di wilayah Kecamatan Jatinunggal, Kabupaten Sumedang. Sedangkan sampel yang digunakan adalah peserta didik kelas V di SDN Cisambeng. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa pedoman observasi, soal tes penguasaan konsep dan soal tes berpikir kritis. Berdasarkan penelitian yang dilakukan keterlaksanaan pembelajaran berbasis budaya secara keseluruhan mendapatkan rata-rata skor 97% dengan interpretasi baik sekali untuk kinerja guru dan 92% dengan interpretasi baik sekali pada aktivitas peserta didik, oleh karena keduanya memiliki interpretasi baik sekali maka keterlaksanaan pembelajaran berbasis budaya telah dilaksanakan dengan sangat baik. Penguasaan konsep peserta didik mengalami peningkatan dari sebelum dan sesudah pembelajaran berbasis budaya dengan rata-rata hasil *pretest* 42% dengan interpretasi sedang dan *posttest* 71.33% dengan interpretasi tinggi, setelah pembelajaran berbasis budaya penguasaan konsep peserta didik mengalami peningkatan sebesar 50% dengan interpretasi sedang. Kemampuan berpikir kritis peserta didik mengalami peningkatan dari sebelum dan sesudah pembelajaran berbasis budaya dengan rata-rata hasil *pretest* 25% yang memiliki interpretasi rendah dan *posttest* 52% dengan interpretasi sedang, kemampuan berpikir kritis peserta didik mengalami peningkatan sebesar 33% dengan interpretasi sedang.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Budaya, Penguasaan Konsep, Berpikir Kritis

ABSTRACT
**THE ROLE OF CULTURE-BASED LEARNING ON CONCEPT MASTERY AND
CRITICAL THINKING FOR V-GRADE STUDENTS
ON TEMPERATURE MATERIALS**

By
Silvy Lafthi Alifia
1806534

This research was conducted based on the importance of mastery of concepts and critical thinking of students to be able to understand the subject matter, especially natural science. Culture-based learning is a strategy to create a learning environment that integrates cultural elements in learning activities in order to improve students' mastery of concepts and critical thinking skills. Culture in this culture-based learning can be in the form of learning media, methods or test questions. The method used in this research is descriptive quantitative, using a pre-experimental research design one group pretest-posttest design. The population of this study were all fifth grade elementary school students in the Jatinunggal District, Sumedang Regency. While the samples used were fifth grade students at SDN Cisambeng. The instruments used in this research are in the form of observation guidelines, concept mastery questions and critical thinking tests. Based on the research conducted, the implementation of culture-based learning as a whole got an average score of 97% with a very good interpretation for teacher performance and 92% with a very good interpretation on student activities, because both of them have very good interpretations, the implementation of culture-based learning has been carried out effectively. very good. Mastery of students' concepts has increased from before and after culture-based learning with an average of 42% pretest results with moderate interpretation and 71.33% posttest with high interpretations, after culture-based learning students' concept mastery has increased by 50% with moderate interpretations. The critical thinking ability of students has increased from before and after culture-based learning with an average of 25% pretest results with low interpretation and 52% posttest with moderate interpretation, students' critical thinking skills increased by 33% with moderate interpretation.

Keywords: *Culture-Based Learning, Concept Mastery, Critical Thinking*

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pembelajaran Berbasis Budaya	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Berbasis Budaya.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Macam-Macam Pembelajaran Berbasis Budaya..	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Komponen Pembelajaran Berbasis Budaya.	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penguasaan Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Penguasaan Konsep.	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Cara Mengukur Penguasaan Konsep	Error! Bookmark not defined.
2.3 Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Cara Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Indikator Serta Faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.4 Suhu.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.7 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3 Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.

3.4.1	Pembelajaran Berbasis Budaya	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Penguasaan Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.3	Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
3.4.4	Suhu.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Pedoman Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Soal Tes Penguasaan Konsep	Error! Bookmark not defined.
3.5.3	Soal Tes Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Tahap Perencanaan.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Tahap pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
3.6.3	Tahap Pengolahan data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.4	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Analisis Data Pedoman Obervasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2	Analisis Data Tes Penguasaan Konsep	Error! Bookmark not defined.
3.7.3	AnalisisiData Tes BerpikirKritis....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Keterlaksanaan Pembelajaran Berbasis Budaya Pada Materi Suhu	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.1	Hasil Pedoman Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2	Pedoman Observasi Untuk Guru.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Penguasaan Konsep Peserta Didik Kelas V Sebelum Dan Sesudah Pembelajaran Berbasis Budaya Pada Materi Suhu	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Sebelum Dan Sesudah Pembelajaran Berbasis Budaya Pada Materi Suhu	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasani	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Keterlaksanaan Pembelajaran Berbasis Budaya Pada Materi Suhu	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Penguasaan Konsep Peserta Didik Kelas V Sebelum dan Sesudah Menggunakan Pembelajaran Berbasis Budaya.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Sebelum dan Sesudah Menggunakan Pembelajaran Berbasis Budaya.....	Error! Bookmark not defined.
BABtV.....		Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		Error! Bookmark not defined.
5.1	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
5.3.1	Bagi Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.

5.3.2 Bagi Guru	Error! Bookmark not defined.
5.3.3 Bagi Peneliti	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Populasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Kriteria Validitas Isi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Hasil Validasi Ahli Soal Pretest Penguasaan Konsep	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Hasil Validasi Ahli Soal Posttest Penguasaan Konsep...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7 Koefisien Korelasi Validitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8 Uji Validitas Butir Soal Pretest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 9 Uji Validitas Butir Soal Posttest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 10 Koefisien Korelasi Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 12 Klasifikasi Indeks Tingkat Kesukaran.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Pretest	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Posttest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 15 Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 16 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Pretest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 17 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Posttest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 18 Hasil Keputusan Penggunaan Soal Berdasarkan Uji Validasi Soal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 19 Kriteria Validitas Isi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 20 Hasil Validasi Ahli Soal Pretest Penguasaan Konsep ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 21 Hasil Validasi Ahli Soal Pretest Penguasaan Konsep ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 22 Koefisien Korelasi Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 23 Hasil Uji Validitas Butir Soal Pretest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 24 Hasil Uji Validitas Butir Soal Posttest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 25 Koefisien Korelasi Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 26 Hasil Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 27 Klasifikasi Indeks Tingkat Kesukaran.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 28 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pretest...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 29 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Posttest ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 30 Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 31 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Pretest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 32 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Posttest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 33 Hasil Keputusan Penggunaan Soal Berdasarkan Uji Validasi Soal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 34 Kriteria Penafsiran Pedoman Observasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 35 Kategori Gain Ternormalisasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 36 Kategori Gain Ternormalisasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Observasi Untuk Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Observasi Untuk Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Nilai Pretest dan Posttest Penguasaan Konsep	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Hasil Uji Statistik Deskriptif Tes Penguasaan Konsep...	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Tes Penguasaan Konsep **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 6. Hasil Uji-W Tes Penguasaan Konsep..... **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 7 Hasil Uji Gain Temormalisasi Tes Penguasaan Konsep **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 8 Nilai Pretest Dan Posttest Tes Berpikir Kritis. **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 9 Hasil Uji Statistik Deskriptif Tes Berpikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Tes Berpikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 11 Hasil Uji-W Tes Berpikir Kritis..... **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 12 Hasil Uji Gain Temormalisasi Tes Berpikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 2. 1</i> Skala Suhu	Error! Bookmark not defined.
<i>Gambar 2. 2</i> Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I PERSIAPAN MENGAJAR	Error! Bookmark not defined.
1. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
1. 2 Bahan Ajar.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN II TES	Error! Bookmark not defined.
No table of figures entries found. LAMPIRAN III NON TES.....	
	Error! Bookmark not defined.
No table of figures entries found. LAMPIRAN IV HASI UJI COBA INSTRUMEN.....	
	Error! Bookmark not defined.
4. 1 Validitas Tiap Butir Soal Tes	Error! Bookmark not defined.
4. 2 Validitas Tiap Butir Soal Tes Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
4. 3 Validitas Isi Soal Tes	Error! Bookmark not defined.
4. 4 Reliabilitas Soal Tes	Error! Bookmark not defined.
4. 5 Tingkat Kesukaran Soal Tes	Error! Bookmark not defined.
4. 6 Tes Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
4. 7 Daya Pembeda Soal Tes.....	Error! Bookmark not defined.
Error! Bookmark not defined.	
LAMPIRAN V DATA HASIL PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
5. 1 Data Hasil Validasi Ahli Instrumen Tes Penguasaan Konsep	Error! Bookmark not defined.
5. 2 Data Hasil Validasi Isi Instrumen Tes Berpikir Kritis ..	Error! Bookmark not defined.
5. 3 Data Hasil Uji Coba Instrumen	Error! Bookmark not defined.
5. 4 Hasil Tes.....	Error! Bookmark not defined.
Error! Bookmark not defined.	
LAMPIRAN VI DOKUMENTASI KEGIATAN.	Error! Bookmark not defined.
6. 1 Surat-Surat.....	Error! Bookmark not defined.
Error! Bookmark not defined.	
6. 2 Dokumentasi Kegiatan	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, I. (2019). Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Indonesia*.
<https://www.researchgate.net/publication/341788018>
- Apriyani, I., Suntoda, A., & Didin, B. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Test Of Gross Motor Development-2 (TGMD-2) Dale A. Ulrich Pada Anak 9 Tahun. *Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 2(229), 40–45.
- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 40–48.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1293>
- Damanik, R. (2019). Hubungan Kompetensi Guru Dan Kinerja Guru. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 8(2), 1–8.
- Diana, K. (2017). *Panas dan perpindahannya: Tema 6 buku tematik terpadu kurikulum 2013 (SD/MI Kelas V)*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
https://bsd.pendidikan.id/data/2013/kelas_5sd/siswa/Kelas_05_SD_Tematik_6_Panas_dan_Perpindahannya_Siswa_2017.pdf
- Effendy, I. (2016). Pengaruh Pemberian Pre-Test dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Hdw.Dev.100.2.A Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Baung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Elektro*, 1(2), 81–88.
- Hardoyono, F. (2007). Tinjauan Aspek Budaya pada Pembelajaran IPA: Pentingnya Pengembangan Kurikulum IPA. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 12(2), 1–13.
<https://doi.org/10.24090/insania.v12i2.246>
- Hazmi, N. (2019). Tugas Guru dalam Proses Pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(1), 56–65.
<https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.734>
- Idrus. (2019). Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran. *Adaara: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 920–935.
- Iskandar, H. (2017). Suhu, kalor dan energi di sekitarku. In *Suhu, kalor, dan energi di sekitarku* (Nomor Pppurg 1987, hal. 1–26).
file:///C:/Users/ASUS/Downloads/2.Modul Suhu dan Kalor.pdf, diakses pada tanggal 27 maret 2020
- Ismail, M. I. (2010). Kinerja Dan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 13(1), 44–63.
<https://doi.org/10.24252/lp.2010v13n1a4>

- Johannes, N. Y., Ritiauw, S. P., Mahananingtyas, E., & Nurhayati, N. (2019). Implementasi Pembelajaran Berbasis Budaya Lokal Dalam Meningkatkan Sikap Positif Disiplin Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan*, 3(2), 84. <https://doi.org/10.30598/jbkt.v3i2.1054>
- Lawe, Y. U., Noge, M. D., Wede, E., & Itu, I. M. (2021). Penggunaan Bahan Ajar Elektronik Multimedia Berbasis Budaya Lokal Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(1), 92–102. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v8i1.104>
- Manik, S. (2020). Upaya Meningkatkan Layanan Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pena Edukasi*, 7(1), 29–34.
- Ode, W., Arisanti, L., Sopandi, W., & Widodo, A. (2016). *Analisis Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sd Melalui Project Based Learning Oleh : Universitas Pendidikan Indonesia Pendahuluan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis , se. 8(1).*
- Putra, E. A. (2015). Anak Berkesulitan Belajar di Sekolah Dasar Se-Kelurahan Kalumbuk Padang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(3), 71–76. <http://103.216.87.80/index.php/jupekhu/article/viewFile/6065/4707>
- Quraissy, A. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk. *J-HEST: Journal of Healt, Education, Economics, Science, and Technology*, 3(1), 7–11.
- Rahmawati, D. (2021). The Effect Of Realistic Mathematics Approach (PMR) On Mathematics Understanding Of Elementary School Students On Online Learning. *Jurnal Pena Ilmiah*, 4. <https://doi.org/10.17509/jpi.v4i1.39215>
- Ristiana, E. (2019). Jurnal Riset Pendidikan Dasar The Effect Of Tudang Sipulung Cultural Learning Model On The. *Jurnal Riset Dasar*, 02(April), 48–53.
- Rochman, B., Indahwati, N., & Priambodo, A. (2020). Identifikasi Keterlaksanaan Pembelajaran PJOK Tingkat SMP Di Masa Pandemi Covid 19 Se-Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1), 257–265. <https://doi.org/10.36312/jime.v6i1.1343>
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran Afifatu. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32. e-mail: paud.ppsunj@gmail.com%0AAbstract:
- Safirah, R., Rachmadiarti, F., & Ibrahim, M. (2022). Validitas perangkat pembelajaran daring ipa berbasis model inkuiri terbimbing untuk melatih literasi sains siswa SMP. *Jurnal Education and development Institut*, 10(1), 341–346.

- Satria Mukti, T., & Istiyono, E. (2018). Instrument for Assessing the Critical Thinking Ability of X Grade High School Students on Biology Learning. *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 11, 105–110.
<http://dx.doi.org/10.20961/bioedukasi-uns.v11i2.21624>
- Suarjana, I. . (2020). *Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Universitas Pendidikan Ganesha*. 4(2), 101–111.
- Sugiyanto. (2009). *Model-model Pembelajaran Inovatif* (Panitia Sertifikasi Guru (PSG) Rayon 13 (ed.)).
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA, CV.
- Sujana, A. (2014). *Dasar-dasar IPA: konsep dan aplikasinya*. UPI Press.
- Syahid, A. A. (2017). Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Quantum Berbantuan Komputer Dalam Menentukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 1521–1530.
- Tanjung, H. S. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Budaya Aceh Berorientasi KKNI Di SMA Se-Aceh Barat. *Genta Mulia*, 11(1), 131–138.
- Tanu, I. K. (2016). Pembelajaran Berbasis Budaya Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sekolah. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(1), 34.
<https://doi.org/10.25078/jpm.v2i1.59>
- Tyas, L. W. (2017). Kesehatan Perbedaan Metode Team Based Learning Dengan Metode Strada Jurnal Ilmiah Kesehatan. *Jurnal Ilmiah STRADA STIKes Satria Bhakti Nganjuk*, 6(2), 1–7.
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 342–351.
- Widyanto, P. (2020). Satya Sastraharing Vol 04 No. 02 Tahun 2020
<https://ejournal.iahntp.ac.id/index.php/Satya-Sastraharing>. *Satya Sastraharing*, 04(02), 16–35.
- Wijayanti, A. I. P. & M. (2015). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Ipa Di Sd No. 1, 2, Dan 3 Kaliuntu Gugus X Kecamatan Buleleng. *Mimbar PGSD UNDIKSHA*, 2.
<https://doi.org/10.23887/jjpsd.v3i1.5740>
- Winangun, I. M. A. (2020). Media Berbasis Budaya Lokal dalam Pembelajaran IPA SD. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 65–72.
- Yunita, Halim, A., & Safitri, R. (2019). Meningkatkan Penguasaan Konsep

Mahasiswa Dengan Simulasi Physics Education and Technology (PhET).
Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, 7(1), 16–22.
<https://doi.org/10.24815/jpsi.v7i1.13492>