

**PEMBELAJARAN MENULIS RINGKASAN DENGAN
METODE ATM BERBANTUAN TEKNIK *MIND MAPPING*
PADA PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

Rachmawati

NIM. 1806557

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG
2022**

**PEMBELAJARAN MENULIS RINGKASAN DENGAN
METODE ATM BERBANTUAN TEKNIK *MIND MAPPING*
PADA PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Rachmawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rachmawati 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

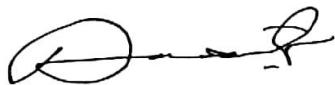
LEMBAR PENGESAHAN

RACHMAWATI

**PEMBELAJARAN MENULIS RINGKASAN DENGAN
METODE ATM BERBANTUAN TEKNIK *MIND MAPPING*
PADA PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.

NIP. 197212262005011011

Pembimbing II



Aah Ahmad Syahid, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920171219870621101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

PEMBELAJARAN MENULIS RINGKASAN DENGAN METODE ATM BERBANTUAN TEKNIK *MIND MAPPING* PADA PESERTA DIDIK DI SEKOLAH D

Oleh :

Rachmawati

1806557

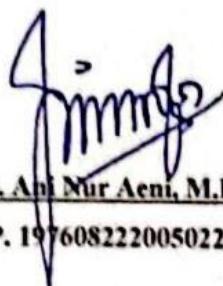
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pengaji I



Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.
NIP. 197212262005011011

Pengaji II



Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.
NIP. 197608222005022002

Pengaji III



Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.
NIP. 920171219850829201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD
UPI Kampus Sumedang


Dr. Julia, M.Pd.

NIP. 198205132008121002

Rachmawati, 2022

PEMBELAJARAN MENULIS RINGKASAN DENGAN METODE ATM BERBANTUAN TEKNIK *MIND MAPPING* PADA PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SIDANG SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku penguji skripsi pada Program Studi PGSD Kampus Sumedang Tahun Akademik 2021/ 2022.

Menerangkan bahwa pengusul skripsi berikut:

Nama : Rachmawati

NIM : 1806557

Judul Skripsi : Pembelajaran Menulis Ringkasan dengan Metode ATM berbantuan Teknik *Mind Mapping* pada Peserta Didik di Sekolah Dasar

Benar-benar telah memperbaiki skripsi sesuai dengan rekomendasi/saran dari para penguji.

Waktu Perbaikan,

Tgl 1 Agustus 2022

Waktu Perbaikan,

Tgl 1 Agustus 2022

Waktu Perbaikan,

Tgl 1 Agustus 2022

Menyetujui,
Penguji I

Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.
NIP. 197212262005011011

Menyetujui,
Penguji II

Dr. Aini Nur Aeni, M.Pd.
NIP. 197608222005022002

Menyetujui,
Penguji III

Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.
NIP. 920171219850829201

Mengetahui
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang

Dr. Julia, S.Pd., M.Rd.
NIP. 198105132008121002

ABSTRAK

PEMBELAJARAN MENULIS RINGKASAN DENGAN METODE ATM BERBANTUAN TEKNIK *MIND MAPPING* PADA PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Oleh

Rachmawati

1806557

Menulis ringkasan adalah salah satu keterampilan menulis reproduktif yaitu membuat tulisan baru secara lebih ringkas dari tulisan yang ada. Sejumlah peserta didik masih kesulitan dalam menulis ringkasan. Penggunaan metode ATM (Amati, Tiru, dan Modifikasi) berbantuan teknik *mind mapping* dapat menjadi alternatif guna meningkatkan keterampilan menulis ringkasan. Penelitian ini untuk mengungkap pembelajaran menulis ringkasan dengan metode ATM berbantuan teknik *mind mapping* pada peserta didik di sekolah dasar. *Pre-experimental design* dengan jenis *one group pretest-posttest design* digunakan pada penelitian ini. Populasi penelitian ialah seluruh peserta didik kelas V SD se-Kecamatan Kadipaten, Kabupaten Majalengka dengan sampel penelitiannya yaitu peserta didik kelas V SDN Kadipaten VII. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yakni tes keterampilan menulis ringkasan dan pedoman observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pelaksanaan pembelajaran menulis ringkasan dengan metode ATM berbantuan teknik *mind mapping* pada peserta didik di sekolah dasar berjalan baik sekali; (2) keterampilan menulis ringkasan sebelum menggunakan metode ATM berbantuan teknik *mind mapping* pada peserta didik di sekolah dasar masih rendah; (3) keterampilan menulis ringkasan setelah menggunakan metode ATM berbantuan teknik *mind mapping* pada peserta didik di sekolah dasar berada pada kategori tinggi; dan (4) terdapat peningkatan yang signifikan terhadap keterampilan menulis ringkasan dengan menggunakan metode ATM berbantuan teknik *mind mapping* pada peserta didik di sekolah dasar.

Kata kunci: Metode ATM, Teknik *Mind Mapping*, Keterampilan Menulis Ringkasan.

ABSTRACT

SUMMARY-WRITING LEARNING USING ATM METHOD WITH MIND MAPPING TECHNIQUE FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By
Rachmawati
1806557

Summary-writing is one of the reproductive writing skills that make concise new text from an existing text. A number of students still have difficulty in writing summaries. The use of the ATM method (Observation, Imitation, and Modification) with mind mapping technique become an alternative to improve students' summary-writing skills. This research reveal the learning process of writing summary using ATM method with mind mapping technique in elementary school students. Pre-experimental design with the type of one group pretest-posttest design was used in this study. The population of this research is all fifth grade elementary school students in Kadipaten Subdistrict, Majalengka Regency with the research sample being fifth grade students at SDN Kadipaten VII. The instruments used in this research were a summary-writing skill test and observation guideline. The results showed that: (1) the implementation of summary-writing learning using the ATM method with mind mapping technique in elementary school students is going very well; (2) summary-writing skill before using the ATM method with mind mapping technique for students in elementary schools is still low; (3) summary-writing skill after using the ATM method with mind mapping technique in elementary school students are in the high category; and 4) there is a significant improvement in the summary-writing skills using the ATM method with mind mapping technique in elementary school students.

Keywords: ATM Method, Mind Mapping Technique, Summary-writing Skill

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	xiv
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	11
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	11
2.1.2 Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Bahasa Indonesia	13
2.1.3 Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia	14
2.2 Keterampilan Menulis.....	14
2.2.1 Pengertian Keterampilan Menulis	14
2.2.2 Jenis-Jenis Menulis.....	15
2.3 Keterampilan Menulis Ringkasan	16
2.3.1 Pengertian Keterampilan Menulis Ringkasan	16
2.3.2 Tahap-Tahap Menulis Ringkasan.....	17
2.3.3 Indikator Penilaian Menulis Ringkasan.....	17
2.4 Metode ATM	17
2.4.1 Pengertian Metode ATM	17

2.4.2 Teori yang Mendukung Metode ATM	18
2.4.3 Tahapan Metode ATM	19
2.4.4 Kelebihan Metode ATM.....	20
2.5 Teknik <i>Mind Mapping</i>	21
2.5.1 Pengertian Teknik <i>Mind Mapping</i>	21
2.5.2 Teori yang Mendukung Teknik <i>Mind Mapping</i>	22
2.5.3 Komponen <i>Mind Mapping</i>	23
2.5.4 Kelebihan Teknik <i>Mind Mapping</i>	23
2.6 Penelitian yang Relevan.....	24
2.7 Kerangka Berpikir.....	27
2.8 Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Metode dan Desain Penelitian	30
3.1.1 Metode Penelitian	30
3.1.2 Desain Penelitian	30
3.2 Subjek Penelitian	32
3.2.1 Populasi	32
3.2.2 Sampel	33
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	33
3.4 Variabel Penelitian.....	34
3.5 Definisi Operasional	35
3.5.1 Metode ATM	35
3.5.2 Teknik <i>Mind Mapping</i>	35
3.5.3 Metode ATM berbantuan Teknik <i>Mind Mapping</i>	35
3.5.4 Keterampilan Menulis Ringkasan	36
3.5.5 Pengaruh	36
3.6 Instrumen Penelitian dan Pengembangannya	36
3.6.1 Tes Keterampilan Menulis Ringkasan.....	36
3.6.2 Pedoman Observasi	38
3.7 Prosedur Penelitian	39
3.7.1 Tahap Perencanaan	39
3.7.2 Tahap Pelaksanaan	40

3.7.3 Tahap Pengolahan Data	40
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	41
3.8.1 Data Kuantitatif	41
3.8.2 Data Kualitatif	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Temuan	45
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Ringkasan dengan Metode ATM berbantuan Teknik <i>Mind Mapping</i> pada Peserta Didik di Sekolah Dasar...45	45
4.1.2 Keterampilan Menulis Ringkasan Sebelum Menggunakan Metode ATM berbantuan Teknik <i>Mind Mapping</i> pada Peserta Didik di Sekolah Dasar.....49	49
4.1.3 Keterampilan Menulis Ringkasan Setelah Menggunakan Metode ATM berbantuan Teknik <i>Mind Mapping</i> pada Peserta Didik di Sekolah Dasar.....53	53
4.1.4 Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan dengan Menggunakan Metode ATM berbantuan Teknik <i>Mind Mapping</i> pada Peserta Didik di Sekolah Dasar.....57	57
4.2 Pembahasan.....	61
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Ringkasan dengan Metode ATM berbantuan Teknik <i>Mind Mapping</i> pada Peserta Didik di Sekolah Dasar...61	61
4.2.2 Keterampilan Menulis Ringkasan Sebelum Menggunakan Metode ATM berbantuan Teknik <i>Mind Mapping</i> pada Peserta Didik di Sekolah Dasar.....65	65
4.2.3 Keterampilan Menulis Ringkasan Setelah Menggunakan Metode ATM berbantuan Teknik <i>Mind Mapping</i> pada Peserta Didik di Sekolah Dasar.....69	69
4.2.4 Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Peserta didik dengan Menggunakan Metode ATM berbantuan Teknik <i>Mind Mapping</i> pada Peserta Didik di Sekolah Dasar.....74	74
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	78
5.1 Simpulan	78
5.2 Implikasi	80

5.3 Rekomendasi	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90
RIWAYAT HIDUP	149

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. N. (2016). *Pengembangan Model Pembelajaran Fahm Al-Quran pada Perkuliahan Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk Meningkatkan Sikap Religius (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Agusrita, A., Arief, D., Bagaskara, R. S., & Yunita, R. (2020). Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 604–609. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.408>
- Aiken, L. R. (1980). Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaires. *Educational and Psychological Measurement*, 40(4), 955–959.
- Aiken, L. R. (1985). Three Coefficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45(1), 131–142. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0013164485451012>
- Akhyar, F. (2019). Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dalam Kurikulum 2013. *Prosiding Seminar Nasional STKIP PGRI Bandar Lampung*, 1(1), 77–90. <http://proceeding.stkipgribl.ac.id/index.php/semnas/article/view/7%0A>
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Anna, H. (2019). Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Konteks Multibudaya. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Aprinawati, I. (2017). Penerapan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IVB SD Negeri 007 Bangkinang. *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed*, 7(1), 19–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v7i1.6398>

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arini, N. W. (2012). Implementasi Metode Peta Pikiran berbantuan Objek Langsung untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 45(1), 66–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v45i1.1786>
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Buzan, T. (2010). *Buku Pintar Mind Map untuk Anak*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Dewi, N. N. K., Kristiantari, M. . R., & Ganing, N. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture berbantuan Media Visual terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. *Journal of Education Technology*, 3(4), 278–285. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jet.v3i4.22364>
- Diplan, Firmansyah, D. T., & Rini. (2019). Analisis Kesulitan Menulis Rangkuman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Pahandut Palangka Raya. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 22–28. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.33084/tunas.v5i1.1186>
- Djuanda, D. (2008). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung: Pustaka Latifah.
- Dwiprabowo, R. (2021). Hubungan Kecerdasan Linguistik dengan Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas III SD Negeri Se-Kelurahan Cipete Utara Jakarta Selatan. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 12(2), 182–192. <https://doi.org/https://doi.org/10.37640/jip.v12i2.861>
- Ermaneli. (2018). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Peta Konsep bagi Siswa Kelas VI SDN 44 Lubuk Anau Kecamatan Bayang. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 3(1), 70–77.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29210/02164jgi0005>

Gagne, R. M. (1973). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: Holt Rinehart and Winston Inc.

Gani, I., & Amalia, S. (2015). *Alat Analisis Data: Aplikasi Statistik untuk Penelitian Bidang Ekonomi dan Sosial*. Yogyakarta: CV Andi Offset.

Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Gina, A. M., Iswara, P. D., & Jayadinata, A. K. (2017). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Model PWIM (Picture Word Inductive Model) Siswa Kelas IV B SD Negeri Ketib Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 141–150. <https://doi.org/https://doi.org/10.23819/jpi.v2i1.9534>

Goffar, A. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kasreman dengan Metode Investigasi Kelompok. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 2(1), 1–10.

Gusti Yarmi. (2014). Meningkatkan Kemampuan Menulis Kreatif Siswa melalui Pendekatan Whole Language dengan Teknik Menulis Jurnal. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 28(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/PIP.281.2>

Guswina, S., & Mufit, F. (2020). Desain Four-Tier Multiple Choice Test pada Materi Getaran Harmonis untuk Mengidentifikasi Pemahaman Konsep Siswa Kelas X SMA/MA. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 6(2), 183–192. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/jppf.v6i2.110873>

Hamdi, A. S., & Bahruddin, E. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.

Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>

- Herlina, R., Iswara, P. D., & Kurniadi, Y. (2016). Penerapan Metode ATM (Amati, Tiru, dan Modifikasi) berbantuan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Puisi. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 881–890. <https://doi.org/https://doi.org/10.23819/pi.v1i1.2878>
- Hidayah, N. (2015). Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 190–204. <https://doi.org/https://doi.org/10.24042/terampil.v2i2.1291>
- Hidayah, N. (2018). Analisis Kesiapan Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai Calon Pendidik Profesional. *Terampil : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 5(1), 116. <https://doi.org/https://doi.org/10.24042/terampil.v5i1.2936>
- Imaniar, R. D. S. H. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan melalui Strategi Everyone is Teacher Here Siswa Kelas V SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(7), 3731–3740.
- Iswara, P. D. (2016). *Pengembangan Materi Ajar dan Evaluasi pada Keterampilan Menulis dan Berbicara di Sekolah Dasar*. 387–394.
- Keraf, G. (1989). *Komposisi*. Flores: Nusa Indah.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lestari, K. ., & Yudhanegara, M. . (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lusiana, N. W. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan pada Siswa Kelas V SDN 2 Nyuhtebel. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 541–553.
- Magdalena, R. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Bacaan melalui Model Pembelajaran Teknik CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition). *Deiksis*, 9(2), 198. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/deiksis.v9i02.1605>

- Morissan. (2016). *Statistik Sosial*. Jakarta: Kencana.
- Murtadho, F. (2021). Metacognitive and Critical Thinking Practices in Developing EFL Students' Argumentative Writing Skills. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 10(3), 656–666.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17509/ijal.v10i3.31752>
- Nabilah, V., Rosdiana, L., & Purnomo, A. R. (2021). Efektivitas Strategi Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Ekskresi. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(1), 133–138.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/view/38521>
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.
<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Permatasari, A. A. (2014). Pengaruh Penggunaan Multimedia Powerpoint terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *PEDAGOGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 121(1), 19–23.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17509/pedagogia.v12i1.3297>
- Prabowo, M. A. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Non Fiksi melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compostition (CIRC) pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1), 1–23.
<https://doi.org/https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53826>
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Priadana, H. . S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang Selatan: Pascal Books.
- Ramadhani, R., & Bina, N. S. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*. Jakarta: Kencana.

- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85–96. [https://doi.org/https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343](https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343)
- Rokayah, Y. (2021). *Modernisasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif (Quantitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Saharah, S., & Indihadi, D. (2019). Penggunaan Teknik Mind Mapping pada Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 9–15. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Salma, S., Muhdina, D., & Rimang, S. S. (2021). Keefektifan Pendekatan Keterampilan Proses melalui Media Video terhadap Hasil Belajar Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(3), 130–140. [https://doi.org/https://doi.org/10.51574/jrip.v1i3.68](https://doi.org/10.51574/jrip.v1i3.68)
- Setiati, Y., Priyadi, A. T., & Martono. (2014). Peningkatan Kemampuan Menulis Ringkasan dengan Metode Cooperative Script. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(11), 1–13. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v3i11.6936>
- Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Prenada Media.
- Sobolo, K., Rahim, A. R., & Munirah, M. (2021). Keefektifan Model STAD, ATM, dan Pemodelan Struktur Teks terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(3), 102–114. <https://doi.org/https://doi.org/10.51574/jrip.v1i3.66>
- Sudaryat, Y. (2017). *Metodologi Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Bandung: UPI Press.

- Sugiarti, Ln. L. P. Y., Putra, I. K. A., & Abadi, I. . G. S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran TTW (Think Talk Write) berbantuan Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus 1 Kecamatan Kediri Tahun Ajaran 2013 / 2014. *E-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jpgsd.v2i1.3220>
- Suhendar, & Supinah, P. (1992). *Seri Materi Kuliah Dasar Umum (MKDU) Bahasa Indonesia (Keterampilan Membaca dan Menulis)*. Bandung: CV Pionir Jaya.
- Sundayana, H. R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suparmi, Suci, Marhaeni, A., & Artawan, G. (2019). Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap Keterampilan Menulis ditinjau dari Kemampuan Verbal pada Siswa Kelas IV SDN 1 Dajan Peken Tabanan. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(1), 12–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jpdi.v3i1.2863>
- Suryaman, M., Wiyatmi, Pujiyono, S., & Kristiyani, A. (2021). Redefining Language and Literature Learning in The Transformation Era. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 10(3), 687–696. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/ijal.v10i3.31755>
- Suwandi, S. (2019). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Era Industri 4.0*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyatno. (2004). *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Surabaya: Penerbit SIC.
- Swadarma, D. (2013). *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Syahid, A. A. (2016). Resensi Buku: Membuka Pemikiran Baru tentang Belajar dan Pembelajaran. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 111–119. <https://doi.org/https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v3i1.2361>

- Wicaksono, A., Ekowati, D. W., & Yuliati, Y. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi dengan Model Amati, Tiru, Modifikasi Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas IV SDN Purwantoro 2 Malang. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 3(1), 307–313. <https://doi.org/https://doi.org/10.30738/tc.v3i1.4247>
- Widyastuti, L., Iswara, P. D., & Isrok'atun. (2017). Penerapan Metode Pantau, Pangkas, Padukan, Panggil (4P) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa dalam Meringkas Cerita. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 91–100. <https://doi.org/https://doi.org/10.23819/jpi.v2i1.9530>
- Windura, S. (2013). *1st Mind Map Teknik Berpikir & Belajar sesuai Cara Kerja Alami Otak*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Wirawan, A. K. (2019). Metode ATM (Amati, Tulis, Modifikasi) untuk Pembelajaran Menulis Puisi Berwawasan Lingkungan. *Hasta Wiyata*, 2(1), 30–39. <https://doi.org/10.21776/ub.hastawiyata.2018.002.01.04>
- Wulandari, I., & Oktaviani, N. M. (2021). Validitas Bahan Ajar Kurikulum Pembelajaran untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1), 90–98. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v6i1.2456>
- Yarmi, G. (2017). Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 31(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/PIP.311.1>
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Zaenal Arifin. (2017). Kriteria Instrumen dalam Suatu Penelitian. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2(1), 28–36.
- Zaenuddin, A. R., Djuanda, D., & Syahid, A. A. (2017). Meningkatkan Keterampilan Membaca dengan Menerapkan Model Pembelajaran Quantum berbantuan Komputer dalam Menentukan Kalimat Utama pada Tiap Paragraf. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 1521–1530. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpi.v2i1.10465>