

**ANALISIS PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL TERCAPAI DAN
TIDAK TERCAPAI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR ISLAM
TERPADU INSAN SEJAHTERA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Redhiana Langen Tresna

NIM 1800183

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG
2022**

Redhiana Langen Tresna, 2022

*ANALISIS PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL TERCAPAI DAN TIDAK TERCAPAI SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN SEJAHTERA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ANALISIS PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL TERCAPAI DAN
TIDAK TERCAPAI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR ISLAM
TERPADU INSAN SEJAHTERA**

Oleh:

Redhiana Langen Tresna

Sebuah laporan penelitian skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Redhiana Langen Tresna
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan di cetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL TERCAPAI DAN TIDAK
TERCAPAI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN
SEJAHTERA**

Oleh :

Redhiana Langen Tresna

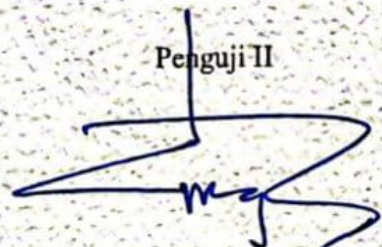
1800183

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :


Penguji I


Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
NIP. 197403152006042001

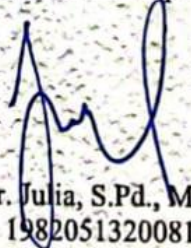
Penguji II


Dadan Nugraha, M.Pd.
NIP. 920171219871109101

Penguji III


Rana Gustian Nugraha, M.Pd.
NIP. 920200819880829101

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang


Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

REDHIANA LANGEN TRESNA

**ANALISIS PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL TERCAPAI DAN
TIDAK TERCAPAI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR ISLAM
TERPADU INSAN SEJAHTERA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd

NIP.197403152006042001

Pembimbing II



Rana Gustian Nugraha, M.Pd.

NIP. 920200819880829101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd

NIP. 198205132008121002.

**ANALISIS PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL TERCAPAI DAN
TIDAK TERCAPAI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR ISLAM
TERPADU INSAN SEJAHTERA**

ABSTRAK

Redhiana Langen Tresna¹ Dr. Nurdinah Hanifah² Rana Gustian Nugraha³

¹Mahasiswa Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus
Sumedang

^{2,3}Dosen PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Perkembangan sosial emosional tercapai siswa kelas IV SD IT Insan Sejahtera di dalam pembelajaran, 2) Perkembangan sosial emosional tidak tercapai siswa kelas IV SD IT Insan Sejahtera di dalam pembelajaran, 3) Bagaimana upaya guru dalam mengembangkan sosial emosional siswa kelas IV SD IT Insan Sejahtera. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Dengan subjek penelitiannya yaitu siswa dan wali kelas. Teknik pengumpulan data penelitian diperoleh dengan melalui observasi, wawancara/angket dan catatan lapangan. Sedangkan analisis data dari hasil penelitian ini, dilakukan berdasarkan analisis deskriptif, analisis tersebut terdiri dari tiga alur analisis yang berinteraksi yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kesimpulan Analisis data yaitu pertama, perkembangan sosial emosional siswa tercapai di dalam pembelajaran, yaitu siswa menunjukkan sikap Peduli, Partisipatif, Komunikatif, Interaktif, Mampu menunjukkan rasa kerjasama dalam kelompok belajar Mampu menunjukkan rasa percaya diri pada saat proses pembelajaran, Kedua, perkembangan sosial emosional siswa tidak tercapai di dalam pembelajaran, yaitu siswa tidak menunjukkan sikap pendiam, Siswa mampu beradaptasi dengan baik tidak ada kesulitan, Siswa mampu bergaul dengan siswa lainnya tanpa ada yang ditutupi, Dalam pembelajaran siswa tidak memilih-milih teman, Tidak ada kesulitan dalam berkomunikasi, Siswa menunjukan sikap yang kurang terpuji seperti bermain dengan teman berlebihan dan Ketika berkomunikasi masih sering menggunakan kata yang kotor atau kurang terpuji. Ketiga upaya guru dalam mengembangkan sosial emosional peserta didik yaitu Menciptakan bimbingan karakter setiap minggu serta membuat program *Up Skill* di sekolah, Mengatur strategi tempat duduk dan teman belajar sesuai dengan kemampuan emosional siswa yang heterogeny dan Memberikan pendekatan berupa motivasi supaya bisa mengikuti kegiatan sekolah berupa lomba-lomba, mengikuti ekstrakurikuler.

Kata Kunci: Analisis, Sosial Emosional Tercapai dan Tidak Tercapai.

**ANALYSIS OF SOCIAL EMOTIONAL DEVELOPMENT ACHIEVED
AND NOT ACHIEVED IN CLASS IV INTEGRATED ISLAMIC
ELEMENTARY SCHOOL INSAN SEJAHTERA**

ABSTRACT

Redhiana Langen Tresna¹ Dr. Nurdinah Hanifah² Rana Gustian Nugraha³

¹PGSD Student University of Education Indonesia

^{2,3}Lectures PGSD University of Education Indonesia

This study aims to determine 1) Social emotional development is achieved by fourth grade students of SD IT Insan Sejahtera in learning, 2) Social emotional development is not achieved by fourth grade students of SD IT Insan Sejahtera in learning, 3) How are the teacher's efforts in developing students' social emotional fourth grade SD IT Insan Sejahtera. This study uses a descriptive qualitative approach with the type of case study research. The research subjects are students and homeroom teachers. Research data collection techniques were obtained through observation, interviews/questionnaires and field notes. While the data analysis from the results of this study, was carried out based on descriptive analysis, the analysis consisted of three interacting analysis lines, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Conclusion Data analysis is first, students' emotional social development is achieved in learning, namely students show caring, participatory, communicative, interactive attitudes, able to show a sense of cooperation in study groups Able to show self-confidence during the learning process, second, students' social emotional development not achieved in learning, namely students do not show a quiet attitude, students are able to adapt well there are no difficulties, students are able to get along with other students without being covered up, in learning students do not choose friends, there are no difficulties in communicating, students show less commendable attitudes such as playing with friends excessively and when communicating still often use dirty or less commendable words. The three teacher's efforts in developing the socio-emotional emotions of students are creating character guidance every week and making Up Skill programs at school, arranging seating strategies and study friends according to the heterogeneity of students' emotional abilities and providing an approach in the form of motivation so that they can take part in school activities in the form of competitions. competitions and extracurricular activities.

Keywords: Analysis, Development social-emotional

DAFTAR ISI

REDHIANA LANGEN TRESNA	4
MOTTO HIDUP	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME ...	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	5
<i>ABSTRACT</i>	6
DAFTAR ISI.....	7
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR BAGAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.5. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Perkembangan Sosial Anak.....	Error! Bookmark not defined.

2.1.2.	Perkembangan Emosional Anak	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.	Karakteristik Perkembangan Emosi Anak ...	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.	Pola Perkembangan Emosi Anak ...	Error! Bookmark not defined.
2.1.5.	Faktor Yang Mempengaruhi Emosi Anak....	Error! Bookmark not defined.
2.1.6.	Tahapan Perkembangan Sosial Emosional Anak Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.1.7.	Ciri Ciri Perkembangan Sosial Emosional...	Error! Bookmark not defined.
2.2.	Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3.	Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....		Error! Bookmark not defined.
3.1.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.	Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.	Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1.	Deskripsi Objek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.	Sejarah, Visi dan Misi	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.	Lokasi Sekolah	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.	Fasilitas Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.	Hasil Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.	Hasil Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.	Hasil Angket.....	Error! Bookmark not defined.

4.2.3.	Hasil Catatan Lapangan.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.	Perkembangan Sosial Emosional Tercapai Di dalam Kelas ..	Error! Bookmark not defined.
4.3.2.	Perkembangan Sosial Emosional Tidak Tercapai Didalam Kelas	Error! Bookmark not defined.
4.3.3.	Upaya Guru Dalam Mengembangkan Sosial Emosional	Error! Bookmark not defined.
4.4.	Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1.	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		10
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP.....		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiati, F. (2020). *Institut agama islam negeri (iain) metro 1441 h/ 2020 m.*
- Agung, R. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27–34. <https://core.ac.uk/download/pdf/327227393.pdf>
- Akbar, R. F. (2018). Studi Analisis Perilaku (Analisis Faktor-faktor Komitmen Organisasional dan Pengaruhnya terhadap Kinerja Guru Madrasah Swasta di Jawa Tengah. *Skripsi*, 121–180.
- Ariska, T. (2018). *Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Di PAUD Sahabat Desa Padang Pelasan Kecamatan Air Periuk Kabupaten Seluma.* 1–65.
- Assingkily, M. S., & Hardiyati, M. (2019). Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai dan Tidak Tercapai Siswa Usia Dasar. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 2(2), 19–31. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v2i2.5210>
- Dewi, M. P., S, N., & Irdamurni, I. (2020). Perkembangan Bahasa, Emosi, Dan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.1.1-11>
- F, K. Ge. (2018). Tinjauan Pustaka Dan Kerangka Pemikiran Bab Ii. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 12–65.
- Hanifah, N., & Sunaengsih, C. (2017). Penguatan Keterampilan Sosial dan Emosional melalui Metode Speaker’s Staff dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(2), 105. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v1i2.11390>
- Hidayati, A. (2018). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Pendekatan Komunikatif Kelas V Sd Padurenan Ii Di Bekasi Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 83. <https://doi.org/10.30659/pendas.5.2.83-95>
- Iii, B. A. B., Metode, A., & Penelitian, D. (2017). *Lanni Fitriani, 2017 PEMBELAJARAN TARI KELOMPOK DALAM MENUMBUHKAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI DI PAUD AR-*

ROHMAH UJUNGBERUNG KOTA BANDUNG Universitas Pendidikan
Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu. 27–37.

- Izza, H. (2020). Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini melalui Metode Proyek. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 951. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.483>
- Ladubasari, E. (2020). Anak sekolah dasar. *Seminar Nasional FKIP UMC*, 1–6. https://www.academia.edu/40664619/PERKEMBANGAN_EMOSI_PADA_ANAK_SEKOLAH_DASAR?from=cover_page
- Lengkana, A. S., Suherman, A., Saptani, E., & Nugraha, R. G. (2020). Dukungan Sosial Orang Tua dan Self-Esteem (Penelitian Terhadap Tim Kabupaten Sumedang di Ajang O2SN Jawa Barat). *JOSSAE : Journal of Sport Science and Education*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.26740/jossae.v5n1.p1-11>
- Maria, I., & Amalia, E. R. (2018). Perkembangan Aspek Sosial-Emosional dan Kegiatan Pembelajaran yang Sesuai untuk Anak Usia 4-6 Tahun. *Institut Pesantren K.H. Abdul Chalim Mojokerto*, 1–15. <https://files.osf.io/v1/resources/p5gu8/providers/osfstorage/5bd78b599faf610017d936d5?action=download&direct&version=1>
- Marsari, H., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Perkembangan Emosi Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1816–1822. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1182>
- Musyarofah, M. (2018). Pengembangan Aspek Sosial Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Aba Iv Mangli Jember Tahun 2016. *INJECT (Interdisciplinary Journal of Communication)*, 2(1), 99. <https://doi.org/10.18326/inject.v2i1.99-122>
- Paremeswara, M. C., & Lestari, T. (2021). Pengaruh Game Online Terhadap Perkembangan Emosi dan Sosial Anak Sekolah Dasar. *Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1473–1481. Pengaruh Game Online, Perkembangan Emosi dan Sosial, Anak sekolah Dasar.
- Pratiwi, C. P. (2020). *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama) Vol . 7 No . 1 Januari 2020 ANALISIS KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH*. 7(1), 1–8.
- Rachmadyanti, P. (2017). Rachmadyanti, P. (2017). Penguatan Pendidikan

- Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar Melalui Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 201-214. *Jpsd*, 3(2), 201–214.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Sampel, B., & Nurlaila, C. (n.d.). *Populasi, sampling*.
- Solihah, A. N., Jubaedah, Y., Sri, M., & Rifa, S. (2020). *FamilyEdu : Jurnal Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Pengembangan Instrumen Pengukuran Perkembangan Sosial-Emosional Anak Berbasis Home-Based Childcare*. 6(1), 37–46.
- Sulfemi, W. B. (2019). Manajemen Kurikulum Di Sekolah. *Modul*, 3.
- Sutarto, S. (2017). Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 1. <https://doi.org/10.29240/jbk.v1i2.331>
- Tusyana, E., Trengginas, R., & . S. (2019). Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai Siswa Usia Dasar. *Inventa*, 3(1), 18–26. <https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1804>
- Wijaya, H. (2018). Analisis Data Kualitatif Model Spradley. *Research Gate, March*, 1–9. <https://www.researchgate.net/publication/323557072>