BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Sesuai dengan temuan dan pembahasan di bab sebelumnya, penelitian ini memperoleh dengan menarik simpulan berupa:

1. Dihasilkan pengembangan LKPD berorientasi digital yang layak digunakan untuk pembelajaran estimasi biaya konstruksi pokok bahasan menghitung volume pekerjaan konstruksi gedung (pekerjaan pondasi) peserta didik SMKN 2 Kota Serang ditinjau dari nilai kelayakan LKPD oleh respon peserta didik sebesar 41,11 yang berarti cukup baik dari pengembangan LKPD melalui komentar dan saran dari ahli maupun praktisi materi dan media yang dikategorikan cukup baik. Selain itu tahap diseminasi terhadap tiga sekolah menunjukkan respon guru yang baik dan hasil respon peserta didik terhadap LKPD berorientasi digital sebesar 47,36 yang artinya cukup baik digunakan, namun perlu dilakukan diseminate secara menyeluruh dengan menyebarkan dalam lingkup kota/kabupaten, provinsi, atau nasional.
2. Telah disusun instrumen penilaian menggunakan HOTS yang layak digunakan untuk penilaian LKPD berorientasi digital yang telah dikembangkan untuk pembelajaran estimasi biaya konstruksi pokok bahasan menghitung volume pekerjaan konstruksi gedung (pekerjaan pondasi) peserta didik SMKN 2 Kota Serang ditinjau dari penilaian ahli maupun praktisi evaluasi dan didapatkan hasil akhir yaitu layak dengan merevisi sesuai saran.
3. Dihasilkan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan LKPD berorientasi digital menggunakan penilaian HOTS pada mata pelajaran estimasi biaya konstruksi pokok bahasan menghitung volume pekerjaan konstruksi gedung (pekerjaan pondasi) ditinjau dari nilai *standard gain* didapatkan nilai pada kelas XII DP 1 sebesar 0,39, kelas XII DP 2 sebesar 0,41, kelas XII DP 3 sebesar 0,34, dan kelas XII DP 4 sebesar 0,31. Maka dapat ditarik simpulan hasil peningkatan belajar peserta didik XII DP di SMKN 2 Kota Serang seluruhnya berkategori Sedang.

5.2 Implikasi

Hasil simpulan penelitian ini, dapat dilakukan implikasi baik secara teoritis maupun praktis, yaitu:

1. Implikasi Teoritis

a. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan penilaian HOTS sebagai sarana fasilitas penunjang belajar peserta didik yang berkontribusi dalam memberikan pencapaian hasil belajar. Untuk mata pelajaran estimasi biaya konstruksi, adanya peningkatan hasil belajar dengan rata-rata kategori yaitu sedang dalam belajar di masing-masing kelas XII DPIB SMKN 2 Kota Serang.

b. Peningkatan hasil belajar yang didapat diharapkan adanya kerja sama guru dengan peserta didik. Dengan fasilitas media evaluasi yang baik sehingga dapat digunakan dalam belajar mata pelajaran estimasi biaya konstruksi untuk meningkatkan hasil belajar.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini dihasilkan guna mendapatkan masukan bagi pengembang fasilitas alat evaluasi bagi guru khususnya. Membenahi diri sehubungan dengan pengembangan ilmu teknologi di ranah pendidikan yang dilakukan serta dihasilkan oleh peserta didik dengan tercapainya penggunaan pengembangan media evaluasi berupa LKPD berorientasi digital menggunakan penilaian HOTS pada mata pelajaran estimasi biaya konstruksi.

5.3 Rekomendasi

Penelitian pendidikan yang dihasilkan ini, peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi, yaitu:

1. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan LKPD dengan lebih baik lagi, khususnya pada tahap diseminasi perlu dilakukan secara luas seperti di lingkup kota/kabupaten, provinsi, dan nasional. Dimaksudkan untuk mendapatkan kualitas yang baik.
2. Setelah dilakukan diseminasi perlu melakukan *review* kembali pengembangan LKPD yang telah dibuat agar menyempurnakan hasil pengembangan sebelumnya.