

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *INTERCTIVE STORY READING*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK
USIA DINI**

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada anak Usia 6 Tahun)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Zihan Fauziah Noor Paula

1804012

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG
2022**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *INTERCTIVE STORY READING*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK
USIA DINI**

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada anak Usia 6 Tahun)

Oleh :

Zihan Fauziah Noor Paula

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Zihan Fauziah Noor Paula
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ZIHAN FAUZIAH NOOR PAULA

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *INTERACTIVE STORY READING*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA
DINI**

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Anak Usia 6 Tahun)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Endah Silawati, M.Pd.
NIP. 198110312010122003

Pembimbing II



Mirawati, M.Pd.
NIP.198912242019032023

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus di Cibiru



Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.
NIP.19590911984032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *INTERACTIVE STORY READING* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA DINI (Penelitian Quasi Eksperimen Pada Anak Usia 6 Tahun)” ini beserta seluruh lainnya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 15 Juli 2022

Yang Membuat Pernyataan



Zihan Fauziah Noor Paula

NIM. 1804012

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *INTERACTIVE STORY READING*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA
DINI
(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Anak Usia 6 Tahun)**

Zihan Fauziah Noor Paula

1804012

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen pada anak usia 6 tahun di Lembaga PAUD X di Kec. Soreang Kab. Bandung. Metode yang digunakan yaitu *Nonequivalent (Pre-test and Post Test) Control Grup Design* yang penelitiannya memiliki dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *interactive story reading* terhadap membaca permulaan pada anak usia dini. Data mengenai kemampuan membaca permulaan pada anak diperoleh dari lembar observasi yang dilakukan sebelum diberikan perlakuan (*Pretest*) dan sesudah diberikan perlakuan (*Post test*). Lembar observasi yang disusun mengacu pada Permendikbud No. 137 Tahun 2013 yang kemudian dikembangkan kembali oleh peneliti. Teknik pengambilan sampel yang dipilih peneliti adalah *Sampling purposive* yaitu teknik penentuan sampel berdasarkan pertimbangan peneliti dengan kata lain sampel tidak dipilih secara acak. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata hasil *pretest* anak sebelum diberikan perlakuan menggunakan media *interactive story reading* sebesar 22.57 dan rata-rata hasil *post test* sebesar 33.00. Kemudian setelah dilakukan perhitungan uji T diperoleh hasil Sig sebesar $0.00 < 0,05$ dengan hasil t hitung sebesar $-16.058 < 1.934$. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara *pretest* dan *post test*. Yang berarti terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh peningkatan kemampuan membaca permulaan anak sebelum dan sesudah mendapatkan *treatment* atau perlakuan dengan media *interactive story reading*.

Kata kunci : Membaca permulaan, *interactive story reading*

**THE EFFECT OF THE USE INTERACTIVE STORY READING MEDIA ON
EARLY READING SKILLS IN EARLY CHILDHOOD
(Quasi-Experimental Research On Children Aged 6 Years)**

Zihan Fauziah Noor Paula

1804012

ABSTRACT

This study is a quasi-experimental study in children aged 6 years at the PAUD X Institute in Soreang Subdistrict, Bandung Regency. The method used is the Nonequivalent (Pretest and Post Test) Control Group Design whose research has two groups, namely the experimental group and the control group. The purpose of this study is to determine the effect of interactive story reading on the pre-reading ability in early childhood. Data on pre-reading ability in children were obtained from sheets of observation conducted before the treatment as a Pretest and after the treatment as a Posttest. The observation sheet compiled referred to the Regulation of the Minister of Education and Culture No. 137 of 2013 which was later redeveloped by the researcher. The sampling technique chosen by the researcher was purposive sampling, which is a technique for determining the sample based on the researcher's consideration; in other words the sample is not chosen at random. The research results showed that students' average pretest score before the treatment using interactive story reading media was 22.57 and the average posttest score was 33.00. And then after the T test calculation, the Sig of $0.00 < 0.05$ with the t count of $-16,058 < 1.934$ was obtained. This shows a significant difference between the pretest and the posttest. It means that there is a significant effect on the difference in treatment applied to the experimental class. So, it can be concluded that there is an effect on the increase in children's early reading before and after receiving treatment using the interactive story reading media.

Keywords: Early Reading, interactive story reading

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACK	v
DAFTAR ISI.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	i
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.6 Sistematika Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS ..	8
2.1 Perkembangan Bahasa Anak	8
2.2 Membaca Permulaan	12
2.3 <i>Interactive Story Reading</i>	20
2.4 Kerangka Berpikir	24
2.5 Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.1.1 Desain Penelitian	28
3.2 Partisipan Penelitian	28
3.3 Populasi dan Sampel.....	29
3.4 Intrumen Penelitian	30
3.4.1 Analisis Instrumen	33
3.5 Prosedur Penelitian.....	36
3.6 Analisis Data	37
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Temuan Penelitian	40

4.1.1 Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	41
4.1.2 Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol	53
4.1.3 Data Penelitian.....	56
4.1.4 Analisis Data Penelitian.....	58
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	68
5.1 Simpulan.....	68
5.2 Implikasi	69
5.3 Rekomendasi	69
DAFTAR PUSTAKA	viii
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin Y, Mulyati T & Yunansah H. 2017. *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*. Jakarta : Bumi Aksara
- Afni Nur Angelina, Suyono. 2022. Kelayakan Lembar Penugasan Terstruktur pada Materi Laju Reaksi Untuk Melatihkan Literasi Sains. *Journal Of Science Education*. 6 (1). 16-25
- Altinkaynak Ozen Senay. (2019). *The Effect Of Interctive Book Reading Activities on Children's Print and Phonemic Awareness Skills*. *International Journal of Progresive Education*. 15 (1). 88-99
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan*. Medan: Widya Puspita.
- Azkie Nura & Rohamn Nur. (2020). Analisis Metode Montessori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak SD/MI Kelas Rendah. *Al-Aulad : Journal Of Islamic Primary Education*. 3 (2). 14-22
- Bostan Babaros, Marsh Tim. (2012). *Fundamentals Of Interactive Storytelling*. *Academic Journal of Information Technology*. 3 (8). 20-42
- Bluman, A (2001). *Elementary Statistics A Step by Step Approach Fourth Edition, Community Collage of Allegheny County*: Von Hoffmann Press, Inc.
- Creswell W John. (2016). *Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. America : SAGE Publications
- Desrinelti, Neviyarni, Murni Irda. (2021). Perkembangan Anak Sekolah Dasar : Tinjauan Dari Aspek Bahasa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*. 6 (1). 105-109
- Depdiknas. (2004). *Kerangka Dasar Kurikulum*. Jakarta
- Diamanti, et al. (2017). *Preschool Phonological and Morphological Awareness As Longitudinal Predictors of Early Reading And Spelling Development in Greek*. *Frontiers in Psycology*. 8. 1-12
- Efendi & Singgaribun. 1995. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta : PT. Pustaka LP3ES
- Febriana Hana Putri. 2017. Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi*. 1 (1).

- Hapsari Dewi E. (2019). Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak. *AKSARA Jurnal Bahasa dan Sastra*. 1 (20). 10-24
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta : CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta
- Harjanty Rokyal. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Membaca Nyaring. *PAUD Lectura : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 3 (1). 106-118
- Herdina, I. (2016). *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana.
- Herlina Silvia Emmi. (2019). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*. 5 (4). 332-342
- Isna Aisyah. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Al – Athfal*. 2 (2). 62-69
- Masruri Ahmad. 2021. *Implementasi Penerapan Cerita Bernuansa Islami Dalam Menumbuhkan Kedewasaan Beragaman Bagi Anak Milenial*. Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam. 4 (1). 173-1
- Meliawati. 2020. *Pengaruh Strategi Purpose, Overview, Interpret, Note, Test terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Anak Sekolah Dasar*. Jurnal PKP (Public Knowledge Project) Vol 6 No.1
- Montessori Maria. (2008). *The Absorbent Mind (Pikiran Yang Mudah Menyerap)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Montessori Maria. (1964). *The Montessori Method*. New York : Schoken Books
- Moraza Adni, Nurhastuti. (2021). Mengurangi Kesalahan Membaca Permulaan Pada Anak Disleksia (X) Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Secil. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*. 9 (1). 35-43
- Munthe P Ashiong, Sitingjak Vitasari Jesica. (2018). Manfaat Serta Kendala Menerapkan *Flashcard* Pada Pelajaran Membaca Permulaan. *JDP*. 11 (3). 210-228
- Nahdi Khirjan, Yunitasari Dukha. (2020). Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan. *Jurnal Obsesi*. 4 (1). 446-453

- Nurmahanani Indah, Munir, dkk. (2021). *Early Reading Learning in a Privat Elementary Scholl in Bandung. Proceedings of the Fifth International Conference on Language, Literature, Culture, and Education.*(hlm. 362-367). Bandung : Atlantis Press
- Lestari Ni Gusti Ayu. 2018. Stimulasi Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Pratama Widya.* 3 (2). 1-9
- Okay Ozlem & Kandır Adalet. (2017). *Impact Of The Interactive Story Reading Method on Receptive and Expressive Language Vocabulary of Children. European Journal Of Educational Research.* 6 (3). 395 -406
- Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Depdikbud
- Ramidjan, dkk. 2017. Pengembangan Media Kartu Kata Untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelas 1 SD. *Jurnal Sekolah Dasar Kajian Teori dan Praktik Pendidikan.* 26(1). 62-68
- Rukminingsih, Adnan Gunawan dan Latief. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan.* Yogyakarta : Erkaha Utama
- Retnawati Heri. 2017. *Teknik Pengambilan Sampel.* Yogyakarta : Workshop Update Penelitian Kuantitatif, Teknik Sampling, Analisis Data, dan Isu Plagiarisme
- Schleicher Andreas. 2019. *PISA 2018 Insight and Interpretations.* Paris : OECD Publishing
- Sit, M. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini.* Jakarta : Kencana
- Sani dkk. 2018. *Penelitian Pendidikan.* Tangerang: Tsmart
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian yang bersifat eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif.* Yogyakarta: ALFABETA, CV
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta
- Sundari, Fuziati E. 2021 *Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013.* Jurnal Papeda. Vol. 2 No. 3
- Tamaji Taurus S. 2020. *Analisis Teori Psikolinguistik Dalam Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab.* Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab. 1 (1). 57-77

- UU Sisdiknas. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. DPR RI.
- Yusuf Febrianawati. 2018. *Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmu Keoendidikan. No. 7 Vol. 1
- Yusuf Syamsu. 2019. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya
- Yuliana Rina. (2017). Pembelajaran Membaca Permukaan Dalam Tinjauan Teori Artikulasi Pernyerta. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. (hlm. 343-350). Banten : FKIP UNTIRTA