

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini dibahas mengenai simpulan, implikasi dan rekomendasi sesudah model pembelajaran RADEC diterapkan pada siswa kelas V terkait materi gizi seimbang.

5.1. Simpulan

Penelitian yang dilaksanakan bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran RADEC pada siswa kelas V terkait materi gizi seimbang, efektivitas RADEC dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V terkait materi gizi seimbang dan efektivitas RADEC dalam mengembangkan karakter mandiri siswa kelas V terkait materi gizi seimbang.

Dapat disimpulkan dari hasil penelitian dan pembahasan secara umum bahwa penggunaan model pembelajaran RADEC dalam pembelajaran di sekolah dasar efektif untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan karakter mandiri siswa kelas V terkait materi gizi seimbang. Beberapa hal yang dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini diantaranya:

Pertama, model pembelajaran RADEC terlaksana dengan baik pada pembelajaran dengan materi gizi seimbang. Melalui pembelajaran dengan model RADEC siswa lebih terlibat aktif dalam pembelajaran dan pembelajaran berpusat di siswa (*student centered*) dengan pembelajaran dimana siswa menjadi pusatnya memberikan pengalaman langsung hal ini menyebabkan penyerapan informasi lebih optimal, guru hanya sebatas mediator dan fasilitator kegiatan pembelajaran. Pembelajaran dengan model RADEC dapat membuat siswa membangun pengetahuannya sendiri, siswa mampu membangun komunikasi, kolaborasi, dan saling menghargai sesama teman serta lebih percaya diri menyampaikan ide di depan teman-temannya.

Kedua, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran RADEC sangat efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif

siswa kelas V terkait materi gizi seimbang. Kemampuan berpikir kreatif siswa setelah diberikan model pembelajaran RADEC dalam hitungan *n-gain* pada *pretest* dan *posttest* berada pada kategori tinggi dan tafsiran efektivitasnya berada dalam kategori sangat efektif. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa lebih berkembang menggunakan model pembelajaran RADEC dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Ketiga, pembelajaran menggunakan model pembelajaran RADEC sangat efektif dalam mengembangkan karakter mandiri siswa kelas V terkait materi gizi seimbang. Hal ini dilihat dari *skala likert* data angket sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model RADEC. Pada pembelajaran menggunakan model konvensional karakter mandiri siswa berada pada kategori rendah, sedangkan pada pembelajaran menggunakan model RADEC karakter mandiri siswa berada di kategori sangat tinggi.

5.2. Implikasi

Simpulan dari penelitian ini memberikan dampak pada beberapa hal, diantaranya:

1. Penerapan model pembelajaran RADEC terkait materi gizi seimbang dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran yang bersifat konstruktivisme, dimana siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri dan dapat membentuk karakter mandiri, percaya diri, berkomunikasi, berpikir kreatif dan berpikir kritis siswa.
2. Penerapan model pembelajaran RADEC terkait materi gizi seimbang dapat menumbuhkan minat baca siswa, siswa akan menyadi pentingnya membaca sebagai gerbang ilmu pengetahuan.
3. Penerapan model pembelajaran RADEC dapat diterapkan dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa dan mengembangkan karakter mandiri siswa.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan simpulan yang sudah diuraikan sebelumnya, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Ketika model pembelajaran RADEC akan dilaksanakan, peneliti harus menyiapkan bahan bacaan yang menarik dan cenderung dekat dengan kehidupan siswa, karena kebanyakan siswa kurang tertarik dengan bacaan sehingga penilit harus mengupayakan pembahasan dalam bacaan yang menarik.
2. Bagi guru dan pihak sekolah, model pembelajaran RADEC terkait materi gizi seimbang dapat dijadikan sebagai model pembelajaran alternatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dan karakter mandiri siswa di sekolah dasar dan dapat dipertimbangkan untuk mulai menerapkan model pembelajaran konstruktivisime khususnya RADEC.
3. Bagi peneliti yang hendak melalukan penelitian tentang model pembelajaran RADEC, hendaknya mendalami terlebih dahulu mengenai model pembelajaran RADEC itu sendiri dan menyusun RPP yang menggunakan model pembelajaran RADEC.