

Nomor: 030/PGSD/PK.04/2022

**EFEKTIVITAS RADEC DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KREATIF DAN KARAKTER MANDIRI PADA SISWA  
KELAS V TERKAIT MATERI GIZI SEIMBANG**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**oleh:**

**Ginna Alfiany**

**1800060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SUMEDANG**

**2022**

**EFEKTIVITAS RADEC DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KREATIF DAN KARAKTER MANDIRI PADA SISWA  
KELAS V TERKAIT MATERI GIZI SEIMBANG**

Oleh

Ginna Alfiany

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ginna Alfiany 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**GINNA ALFIANY**

**NIM 1800060**

**EFEKTIVITAS RADEC DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KREATIF DAN KARAKTER MANDIRI PADA SISWA KELAS V  
TERKAIT MATERI GIZI SEIMBANG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. H. Atep Sujana, M.Pd.**  
NIP.197212262006041001

Pembimbing II



**Ali Ismail, M.Pd.**  
NIP. 198505112020121001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 198205132008121002

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS RADEC DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KARAKTER MANDIRI PADA SISWA KELAS V TERKAIT MATERI GIZI SEIMBANG

Oleh

Ginna Alfiany

1800060

Berpikir kreatif merupakan kemampuan yang harus dikuasai di abad 21, begitupun dengan karakter mandiri yang tidak kalah penting dalam kelangsung hidup manusia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model RADEC, kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V sebelum dan sesudah pembelajaran dengan model RADEC diterapkan, dan karakter mandiri siswa kelas V sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model RADEC diterapkan. Partisipan penelitian ini adalah siswa kelas V di salah satu sekolah dasar di kecamatan Ciselok. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain pra-eksperimental. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, tes kemampuan berpikir kreatif dan angket karakter mandiri. Data yang sudah diperoleh selanjutnya diolah dan dianalisis secara kuantitatif menggunakan SPSS 26 dan Microsoft excel. Berdasarkan hasil analisis data, dapat diketahui bahwa keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran RADEC berada pada kategori baik pada tahapan *discuss* dan *explain* sedangkan pada tahapan *create* berada kategori sangat baik. Kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V sebelum pembelajaran menggunakan model pembelajaran RADEC berada pada kategori rendah dan mengalami peningkatan ketika sudah menggunakan model pembelajaran RADEC. Begitupun dengan karakter mandiri siswa yang awalnya sebelum pembelajaran menggunakan model RADEC berada pada kategori rendah setelah dilaksanakan pembelajaran dengan model RADEC karakter mandiri siswa meningkat berada di kategori sangat tinggi. Jadi model pembelajaran RADEC mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan karakter mandiri siswa.

**Kata Kunci:** Berpikir kreatif, karakter mandiri, RADEC.

## ABSTRACT

### EFFECTIVENESS OF RADEC IN DEVELOPING CREATIVE THINKING ABILITY AND INDEPENDENT CHARACTER IN GRADE 5<sup>TH</sup> STUDENTS RELATED TO BALANCED NUTRITION

by

Ginna Alfiany

1800060

Creative thinking is an ability that must be mastered in 21<sup>st</sup> century, as well as independent character which is important too in human survival. This study aims to determine the implementation of learning with RADEC models, the creative thinking abilities of fifth grade students before and after learning with RADEC models applied, and the independent character of fifth grade students before and after learning with RADEC models. The participants in this research were fifth grade students of at one of the elementary schools in the Cisolok district. This study uses a quantitative method with a pre-experimental design. The instruments used in this study include observation sheets on the implementation of learning, tests of creative thinking skills and independent character questionnaires. The data that has been obtained is then processed and analyzed quantitatively using SPSS 26 and Microsoft excel. Based on the results, it can be seen that the implementation of learning using the RADEC learning model in a good category at the discuss and explain stages, while at the create stage it is in a very good category. The creative thinking abilities of fifth graders before learning using the RADEC learning model were in the low category and increased when they used the RADEC learning model. Likewise, the independent character of students who initially used the RADEC model before learning was in the low category after learning with the RADEC model, the students' independent character increased to a very high category. So the RADEC learning model is able to improve students' creative thinking skills and independent character.

**Keywords:** Creative thinking, independent character, RADEC.

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	4
ABSTRACT .....	5
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMAKASIH.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR GAMBAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4. Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5. Batasan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1. Pembelajaran IPA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. Berpikir Kreatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3. Karakter Mandiri .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4. Model RADEC .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5. Gizi Seimbang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1. Metode dan Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Partisipan, Lokasi dan Waktu Penelitian ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3. Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4. Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5. Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1. Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran RADEC pada Siswa Kelas V terkait Materi Gizi Seimbang ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2. Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran RADEC ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3. Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran RADEC ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4. Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran RADEC ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.5. Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran RADEC ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.6. Presentase Keterlaksanaan Pembelajaran RADEC ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.2. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V terkait Materi Gizi Seimbang Sebelum dan Sesudah Pembelajaran dengan Model RADEC .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3. Karakter Mandiri Siswa Kelas V terkait Materi Gizi Seimbang Sebelum dan Sesudah Pembelajaran dengan Model RADEC.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1. Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2. Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3. Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	8
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PERSIAPAN MENGAJAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
INSTRUMEN PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN III.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DATA HASIL PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN IV.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DOKUMENTASI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN V .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
SURAT-SURAT .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrozak, R., & Jayadinata, A. K. (2016). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. 1.*
- Agustian, E., Sujana, A., & Kurniadi, Y. (2015). Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Dasar Kelas V. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(2), 234–242. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v2i2.1333>
- Ardianti, S. D., Pratiwi, I. A., & Kanzunudin, M. (2017). IMPLEMENTASI PROJECT BASED LEARNING (Pjbl) BERPENDEKATAN SCIENCE EDUTAINMENT TERHADAP KREATIVITAS PESERTA DIDIK. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2), 145–150. <https://doi.org/10.24176/Re.V7i2.1225>
- Arisanti, W. O. L., Sopandi, W., & Widodo, A. (2017). Analisis Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sd Melalui Project Based Learning. *EduHumaniora / Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 8(1), 82. <https://doi.org/10.17509/eh.v8i1.5125>
- Astuti, R., Sujana, A., & Hanifah, N. (2017). Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Literasi Sains Pada Materi Hubungan Makanan Dengan Kesehatan. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 261–270. <https://doi.org/10.17509/jpi.v2i1.10661>
- Botty, M. (2018). Hubungan Kreativitas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Ma'had Islamy Palembang. *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, 4(1), 41–55. <https://doi.org/10.19109/jip.v4i1.2265>
- Chamalah, E., Pd, S., Pd, M., Wardani, O. P., Pd, S., Pd, M., & Press, U. (2013). *Model dan metode pembelajaran.*
- Cintia, N. I., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL. 32(1), 69–77.*
- Dewi, E. R. (2018). Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 2(1), 44. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v2i1.5442>
- Diana, N. (2018). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Berpikir Logis Mahasiswa dengan Adversity Quotient dalam Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (SNMPM)*, 2(1), 101–112. [Ginna Alfiany, 2022](http://www.fkip-</a></p></div><div data-bbox=)



[unswagati.ac.id/ejournal/index.php/snmpm/article/view/377](https://unswagati.ac.id/ejournal/index.php/snmpm/article/view/377)

- Hardianto, H., & Baharuddin, M. R. (2019). Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM Gembrot terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 2(1), 27–33. <https://doi.org/10.30605/cjpe.212019.105>
- Hidayati, K. (2012). Validasi Instrumen Non Tes dalam Penelitian Pendidikan Matematika. *Prosiding*, 503–511.
- Karlina, D., Sopandi, W., & Sujana, A. (2008). *Critical Thinking Skills of Fourth Grade in Light Properties Materials through the Radek Model*. 2, 1743–1753.
- Khumaedi, M. (2012). Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan. In *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Unnes* (Vol. 12, Issue 1, pp. 25–0). <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>
- Kusumaningrum, D. (2018). Literasi Lingkungan dalam Kurikulum 2013 dan Pembelajaran IPA di SD. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 01, 57–64.
- Makhmudah, S. (2018). Analisis Literasi Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika dan Pendidikan Karakter Mandiri. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 318–325.
- Mariana, I. M. A., & Praginda, W. (2009). *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA*.
- Marliani, N. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP). *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1), 14–25. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.166>
- Maryono, Budiono, H., & Okha, R. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 27(3), 975–987. [https://doi.org/10.1044/2018\\_AJSLP-17-0074](https://doi.org/10.1044/2018_AJSLP-17-0074)
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59–75.
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9–16.
- Nur, M., Anggraini, E., Azmy, B., & Yustitia, V. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V di SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya. 8(1), 122–127. <https://doi.org/10.30653/003.202281.216>
- Pasani, C. F., & Pramita, M. (2014). Meningkatkan Karakter Mandiri dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) di Kelas VII-C SMPN 13 Banjarmasin. *JPM IAIN Antasari*, 01(2), 17–32.
- Pasaribu, A. (2017). Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Pencapaian Tujuan Pendidikan Nasional Di Madrasah. *EduTech: Jurnal Ilmu*

*Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 12–34.

Pohan, A. A., Abidin, Y., Sastromiharjo, A., & Indonesia, U. P. (2019). *MODEL PEMBELAJARAN RADEC*. 496.

Prasetyo, A. D., & Mubarokah, L. (2014). Berpikir Kreatif Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Berdasar Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, 2(1), 9–18. <http://lppm.stkipgri-sidoarjo.ac.id/files/Berpikir-Kreatif-Siswa-Dalam-Penerapan-Model-Pembelajaran-Berdasar--Masalah-Matematika.pdf>

Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihastuti, M. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar*. 6(November), 191–203.

Prayogi, R. D., & Estetika, R. (2019). Kecakapan Abad 21: Kompetensi Digital Pendidik Masa Depan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 14(2), 144–151. [www.p21.org](http://www.p21.org)

Priyono, & Sayekti, T. (2010). *ILMU PENGETAHUAN ALAM untuk SD dan MI Kelas V* (Issue July).

Rohaedi, E. (2011). Pendidikan Karakter di Sekolah. □□□□□□□□ □□□□□, 210.

Rosarina, G., Sudin, A., & Sujana, A. (2016). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1–11. <http://trilogi.ac.id/journal/ks/index.php/JIPGSD/article/view/110>

Sayekti, I. C., Rini, I. F., & Hardiansyah, F. (2019). Analisis Hakikat Ipa Pada Buku Siswa Kelas Iv Sub Tema I Tema 3 Kurikulum 2013. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(2), 129–144. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.9256>

Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2020). Effectiveness of Critical Multiliteration Model With Radece Model on the Ability of Writing Explanatory Text. *EduHumaniora / Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 12(1), 1–14. <https://doi.org/10.17509/eh.v12i1.17445>

Sukmawati, D., Sopandi, W., Sujana, A., & Muharam, A. (2021). Kemunculan Aspek Karakter Siswa SD melalui Pembelajaran RADEC dengan Menggunakan WhatsApp pada Materi Siklus Air. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1787–1798. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.993>

Suryana, S. I., Sopandi, W., Sujana, A., & Pramswari, L. P. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran RADEC. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(Special Issue), 225–232. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7ispecialissue.1066>

Syahputra, E. (2018). Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia. *Sinastekmapan*, 1(November 2018), 1276–1283.

Wicaksono. (2009). KREATIVITAS DALAM PEMBELAJARAN MUSIK

Ginna Alfiany, 2022

**EFEKTIVITAS RADEC DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KARAKTER MANDIRI PADA SISWA KELAS V TERKAIT MATERI GIZI SEIMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Herwin Yogo Wicaksono FBS Universitas Negeri Yogyakarta. *Cakrawala Pendidikan (FBS UNiv.Negeri Yogyakarta)*, 28(1), 1–12.
- Wiliam, & Hita. (2019). Mengukur Tingkat Pemahaman Pelatihan PowerPoint Menggunakan Quasi Experimen One Group Pretest-Posttest. *Jurnal SIFO Mikrosil*, 20(1), 71–80.
- Wulandari, A., & Radia, E. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Tanggung Jawab Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(1), 10. <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v9i1.32979>
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>
- Zaman, B. (2019). Urgensi pendidikan karakter yang sesuai dengan falsafah bangsa ndonesia. *AL GHAZALI , Jurnal Kajian Pendidikan Islam Dan Studi Islam*, 2(1), 16–31. [https://www.ejournal.stainupwr.ac.id/index.php/al\\_ghzali/article/view/101](https://www.ejournal.stainupwr.ac.id/index.php/al_ghzali/article/view/101)