

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA
PERKULIAHAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
BERBASIS *PROJECT CITIZEN* DI UNIVERSITAS JAMBI**

DISERTASI



**Oleh:
Rafzan
1603353**

**PRODI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN PROGRAM
DOKTOR FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2021/2022**

LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI

RAFZAN
1603353

Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Perkuliahan Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis
Project Citizen di Universitas Jambi

Promotor



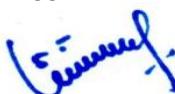
Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M. Si.
NIP. 19620316 198803 003

Co-Promotor



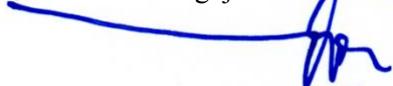
Dr. Rahmat, M.Si.
NIP. 19580915 198603 1 003

Anggota-Promotor



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.,
NIP. 1982073020091222004

Penguji



Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.H., M.H., M.Si.,
NIP. 1969 09 29 1994 02 1001

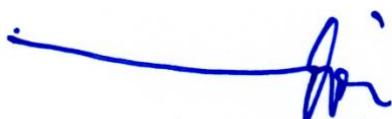
Penguji



Prof. Dr. Azwar Ananda, MA.,
NIP. 196107201986021001

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Program Doktor
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.H., M.H., M.Si.,
NIP. 1969 09 29 1994 02 1001

Rafzan, 2022

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
BERBASIS PROJECT CITIZEN DI UNIVERSITAS JAMBI

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Perkuliahan Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis *Project Citizen* di Universitas Jambi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 2 Agustus 2022
Yang membuat pernyataan,



Rafzan

Rafzan, 2022

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS PROJECT CITIZEN DI UNIVERSITAS JAMBI

KATA PENGANTAR

Dengan memohon ridho dari Allah SWT semoga taufik dan hidayahNya selalu dilimpahkan kepada segenap insan yang selalu bertaqwa kepada-Nya dan semoga seluruh nikmat yang terpakai itu senantiasa mendatangkan keberkahan, amin. Selanjutnya semoga salawat, salam dan keberkahan selalu dilimpahkan untuk Rasulullah SAW yang telah mengingatkan dan menuntun kita semua menuju jalan yang lurus, jalan yang diberi kenikmatan oleh Allah SWT., bukan jalan yang dimurkai dan bukan pula jalan yang sesat. Amin.

Atas limpahan rahmat, hidayah, innayah dan pertolongan Allah SWT serta usaha dan kerja keras penulis, disertasi dengan judul: “**Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Perkuliahan Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Project Citizen di Universitas Jambi**” dapat diselesaikan dengan baik. Disertasi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan di Program Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. Dalam menyelesaikan Disertasi ini, Penulis cukup banyak mendapatkan Bimbingan dan bantuan baik secara moril maupun material. Oleh sebab itu penulis mempersembahkan ucapan terimakasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah. M.Si., selaku Promotor dan Bapak Dr. Rahmat. M.Si., selaku Co-Promotor serta Ibu Dr. Susan Fitriasari. M.Pd., selaku Anggota Promotor yang telah memberikan semangat dan tanggung jawab membantu, membimbing, memberi petunjuk dan pengarahan yang berharga kepada penulis sejak awal hingga akhir dalam proses penyusunan disertasi ini dengan tulus dan ikhlas. Semoga beliau bertiga dan seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan disertasi ini senantiasa mendapatkan kesehatan serta dalam perlindungan dan keberkahan oleh Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan penelitian disertasi ini baik dari segi keluasan informasi, kedalaman pembahasan, keterbatasan referensi dan sistem penyajian. Sehingga dapat dijadikan sebagai

Rafzan, 2022

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS PROJECT CITIZEN DI UNIVERSITAS JAMBI

peluang untuk melaksanakan penelitian lebih lanjut. Dibalik segala keterbatasannya, semoga disertasi ini dapat memberikan sumbangan pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dalam kemampuan berpikir kritis *hunting assumptions, checking assumptions, seeing think different view point dan taking informed actions*. Amin.

Bandung, 2 Agustus 2022



Rafzan

NIM.1603353

Rafzan, 2022

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
BERBASIS PROJECT CITIZEN DI UNIVERSITAS JAMBI**

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah SWT. Semoga salawat, salam dan keberkahan selalu dilimpahkan untuk Rasulullah SAW yang telah mengingatkan dan menuntun kita semua menuju jalan yang lurus, jalan yang diberi kenikmatan oleh Allah SWT., bukan jalan yang dimurkai dan bukan pula jalan yang sesat. Amin.

Atas limpahan rahmat, hidayah, innayah dan pertolongan Allah SWT serta usaha dan kerja keras penulis, disertasi dengan judul: “**Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Perkuliahan Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Project Citizen di Universitas Jambi**” dapat terselesaikan. Hal tersebut merupakan anugerah sekaligus sebagai kebahagian yang tak terhingga sehingga tak dapat diuraikan dengan kata. Promovendus dengan sadar menyatakan bahwa terselesaikannya penulisan disertasi ini tak luput dari peran besar dan bantuan berbagai pihak baik secara moril, materiil bahkan sampai spiritual. Bertolak dari hal itu perkenankanlah dari lubuk hati yang terdalam dan kerendahan hati promovendus sampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Promotor dan Co-promotor yang secara arif dan bijaksana penuh dengan rasa sabar, cinta dan kasih telah memotivasi, membimbing serta mengarahkan selama studi di Universitas Pendidikan Indonesia salam hormat dan takdim saya kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah. M.Si., sebagai Promotor dan Bapak Dr. Rahmat. M.Si., selaku Co-promotor serta Ibu Dr. Susan Fitriasari. M.Pd., selaku Anggota Promotor. Semoga ilmu yang promovendus terima dapat menjadi ilmu yang bermanfaat untuk hidup dan kehidupan di dunia sampai di akherat kelak, sehingga dapat menjadi amal jariyah beliau bertiga. Amin.

Selain Promotor, Co-promotor dan Anggota Promotor, promovendus sadar bahwa terselesaikannya studi program doktoral di program studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia banyak pihak yang telah membantu dengan tulus dan ikhlas. Bertolak dari hal tersebut,

Rafzan, 2022

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS PROJECT CITIZEN DI UNIVERSITAS JAMBI

maka ijinkanlah dari lubuk hati yang paling dalam promovendus menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga.

Pertama, promovendus mengucapkan terimakasih dan penghormatan yang tulus kepada para dosen yang telah memberi banyak ilmu dan inspirasi selama studi di Departemen Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pascasarajana Universitas Pendidikan Indonesia. Secara khusus terima kasih kepada Bapak (Almarhum) Prof. Dr (Hc). Drs. H. Muhammad Nu'man Somantri, M.Ed. yang banyak memberikan kerangka filosofis Pendidikan Kewarganegaraan yang sangat mendasar, Bapak Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed. yang telah banyak memberikan banyak ilmu dan pengetahuan tentang pendidikan nilai, moral dan karakter bangsa sesuai dengan Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945, Bapak Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, M.A. yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuan dalam bidang kajian Pendidikan Kewarganegaraan Kemasyarakatan (*Civic Engangment*) melalui *Service Learning*, Bapak Prof. Dr. H. Udin Syarifuddin Winataputra, M.A. yang banyak memberikan kerangka filosofis Pendidikan Kewarganegaraan yang sangat mendasar, Bapak Prof. Dr. H. Idrus Afandi, S.H. yang banyak memberi inspirasi untuk berfikir dan berjiwa besar serta ilmu dalam bidang pendidikan politik, Bapak Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, S.Pd., M.Si, yang humanis dan sangat perhatian serta memberi banyak teori-teori sosial dan kewarganegaraan yang sangat bermanfaat untuk penyelesaian studi ini dan memberikan motivasi untuk belajar dengan sungguh-sungguh serta membimbing sampai akhir disertasi ini, Bapak Prof. Dr. H. Wahyudin, M.Pd. seorang pendidik yang sabar dan profesional dalam mengajar kami dan memberikan banyak ilmu tentang statistik, Bapak Prof. Dr. H. Aim Abdul Karim, M.Pd. yang telah memberikan ilmunya tentang kurikulum, Bapak Prof. Dr. H. Karim Suryadi, M.Si. ilmuan yang berwawasan luas dan inspiratif, Bapak Prof. Dr. Cecep Darmawan. S.Pd. S.Ip. S.H., M.H., M.Si., Bapak Prof. Dr. H. Ace Suryadi, M.Pd, Bapak Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., Bapak Prof. Dr. Cece Rahmat, M.Pd., Bapak Dr. Rahmat. M.Si., yang selalu sabar dalam membimbing dan mengarahkan, Ibu Dr. Iim Siti Masitoh, M.Pd., yang telah memberikan ilmu tentang teori-teori nilai dan interaksi sosial, dan Ibu Dr. Susan

Fitriasari, M.Pd., yang selalu perhatian dalam membimbing dan mengoreksi serta mengarahkan, dan para dosen Pendidikan Kewarganegaraan yang dengan sabar dan tulus ikhlas banyak memberi ilmu yang sangat bermanfaat.

Kedua promovendus mengucapkan terima kasih kepada Bapak Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang memberi kesempatan penulis untuk studi S3 di kampus ini, Bapak Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, para Asisten Direktur, Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang membantu dan selalu memberi kemudahan dalam menempuh studi S-3. Para Staf dan Karyawan Sekolah Pascasarjana serta Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia yang telah banyak membantu dan memberi pelayanan yang profesional, sehingga penyelesaian studi program doktor ini dapat berjalan dengan lancar.

Ketiga, ucapan terima kasih dan penghormatan yang tulus promovendus sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. M. Rusdi. S.Pd., M.Sc., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi yang telah memberi izin dan dukungan untuk menempuh pendidikan program doktoral. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Bapak Drs. Akhyaruddin. M. Hum., (waktu itu menjabat sebagai wakil Dekan II FKIP) yang telah memberikan saran dan arahan untuk melanjutkan studi pada jenjang S3. Ucapan terimakasih juga Promovendus sampaikan kepada Bapak Dr. Mhmd. Habibi. M.Pd., Selaku ketua Janur Institut yang telah banyak memberikan sumbangsih pemikiran dan motivasi dalam menyelesaikan disertasi ini. Dan Ucapan terimakasih juga promovendus sampaikan kepada seluruh teman-teman dosen di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Universitas Jambi. Tak lupa ucapan terimakasih juga promovendus sampaikan kepada Bapak Dosen pada Fakultas Olahraga Universitas Jambi para teman dan kolega yang telah banyak memberikan perhatian selama studi menempuh pendidikan program doktor ini.

Keempat, ucapan terimakasih juga promovendus sampaikan teman dan sahabat dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci, Teman-teman satu Angkatan tahun 2016/2017 di Departemen Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah

Rafzan, 2022

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS PROJECT CITIZEN DI UNIVERSITAS JAMBI

Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia antara lain: Bapak Dr. Wawan Sokhibroncli. M.Pd., Bapak Ahmad Izzul'ito, Bapak Dr. Subelo Wiyono. M.Pd., Bapak Idham Azwar, Bapak Edi Kusnadi, Bapak Dede Darkam, Bapak Gunawan Santoso, Bapak Alif Aditya Candra, Bapak Mahmud (Almh), Ibu Dr. Aprillio Poppy Belladonna. M.Pd., Ibu Dr. Eneng Martini. M.Pd., dan Ibu Dedeh. Dan juga ucapan terimakasih Promovendus sampaikan kepada teman seperjuangan dalam menempuh studi Doktor Kanda Dr. Wendri Maryadi. M.Pd., Kanda Andi Gunawan. M.Pd., Serta Kanda Wo Irzal Amin. M.Pd., yang telah banyak memberikan support dalam menyelesaikan disertasi ini.

Tidak lupa juga buat teman dan sahabat di Pengurus Pengurus Sepakbola Seluruh Indonesia (PSSI) Provinsi Jambi, Ikatan Sepeda Sport Kerinci (ISSI), dan Himpunan Pengusaha Muda Indonesia (HIPMI) Kerinci, serta Federasi Airo Sport Indonesia (FASI) Provinsi Jambi yang telah memberikan motivasi untuk terselesaikannya penulisan disertasi ini. Selanjutnya ucapan terimakasih promovendus sampaikan kepada teman-teman satu kos antara lain Bapak Hendri, Hayat marwan ohorella, Alek Oktadinata, Wawan Resjustidaya, Moh Saleh, Zulfainudin (Zoul Daeng), Khairul (Irul), Wahyudi, saudara Kadas, saudara Akbar, dan teman satu permusikan Om Zoul BDK Acoustic. Kemudian juga promovendus sampaikan ucapan terimakasih kepada teman-teman yang bergabung dalam Bandung Dialektika Klub (BDK) Bandung dan Forum Kajian Katin Pasca (FKKP) Universitas Pendidikan Indonesia dan teman-teman Ikatan Mahasiswa Kerinci (IMK) yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu namanya.

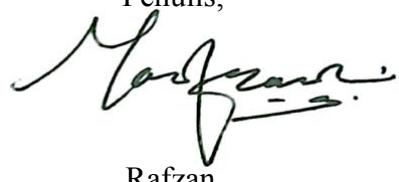
Kelima, penghormatan dan ucapan terimakasih yang dalam dan tulus promovendus sampaikan kepada kedua orang tua Bapak Daman Huri dan Ibu Rafidah yang dengan tulus ikhlas dan bekerja keras dalam mendidik dan membesarkan dengan berbagai pengorbanan dan setiap hembusan nafasnya teriring do'a agar anak-anaknya tumbuh berkembang menjadi anak-anak yang soleh, berbhakti kepada kedua orang tua dan menjadi anak yang bermanfaat bagi masyarakat bangsa, dan negara. Kemudian ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada kedua orang tua dari istri Bapak Suhaili dan Ibu Marinah atas

doa restunya kepada penulis untuk dapat meraih cita-cita. Selanjutnya untuk kakakku tercinta, Pismawati dan adikku Ratniyanti. S.Pd., beserta keluarganya, yang sangat perhatian dan banyak membantu penulis dalam meraih cita-cita. Adik-adiku dari istri Samsimar dan mutiarahayu dan ponakan-pokan tercinta Anis, Azam. Dan juga ucapan terimakasih buat sepupu-sepupu beserta keluarganya yang juga selalu ikut memberikan semangat dalam menyelesaikan disertasi ini yakni; Juwaidi, Monalisa, Nurizdayati (Mimi), akmaluddin. S.Pd.I, Efaisal. S. Si., ponakan-pokan tercinta Aisyah, dan Akbar, begitupun ucapan ini saya persembahkan juga buat paman-paman beserta keluarga terimakasih atas bantuan dan dukungan selama ini.

Terakhir, terimakasih, penghargaan dan cinta kasih sayang promovendus sampaikan kepada istriku Salpiana, A.Md.Keb., yang senantiasa setia mendampingi penulis dalam suka dan duka untuk meraih cita-cita. Pengertian dan pengorbanan serta do'a yang senantiasa dilantunkan setiap sepertiga malam menjadikan spirit bagi penulis untuk segera menyelesaikan studi ini. Kemudian untuk anak-anakku tercinta Muhammad Zahraan Al-Muaiqly dan Aisy Shareen Al-Muaiqly do'a Abi semoga kelak menjadi anak yang sholeh dan solehah, berbhakti kepada kedua orang tua dan menjadi anak yang berakhhlak mulia cerdas berguna bagi masyarakat, bangsa dan negara, Abi mohon maaf yang sebesar-besarnya disaat kamu membutuhkan perhatian dan kasih sayang justru tidak banyak waktu yang dapat diberikan. Akhirnya hanya kepada Tuhan Yang Maha Esa (Allah SWT) promovendus memohon agar semua kebaikan dan kemuliaan semua pihak yang telah membantu keberhasilan penulis mendapat balasan pahala yang setimpal dengan amal baiknya, Amin ya robbal a'lamien.

Bandung, 2 Agustus 2022

Penulis,



Rafzan

Rafzan, 2022

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
BERBASIS PROJECT CITIZEN DI UNIVERSITAS JAMBI**

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Disertasi	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan dalam Konteks MKWU	11
2.1.1 Landasan Filosofis Pendidikan Kewarganegaraan	14
2.1.2 Landasan Historis dan Yuridis	17
2.1.3 Landasan Pedagogis	19
2.2 Pembelajaran Konvensional	20
2.2.1. Langkah-langkah Pembelajaran Konvensional	21

2.2.2. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Konvensional	21
2.3 Project Citizen	22
2.2.1 Asal Mula Kelahiran	22
2.2.2 Proses Pengembangan di Dunia	24
2.2.3 Rintisan dan Pengembangan di Indonesia	26
2.2.4 Teori-teori yang Melandasi	28
2.2.5 Langkah-langkah Pembelajaran	31
2.4 Berpikir Kritis (<i>Thinking Skills</i>)	39
2.5 Penelitian Terdahulu	50
2.6 Kerangka Konseptual	51
BAB III MOTODE PENELITIAN	54
3.1 Desain Penelitian	55
3.2 Partisipan	56
3.3 Populasi dan Sampel	57
3.4 Instrumen Penelitian	58
3.5 Prosedur Penelitian	59
3.6 Analisis Data	69
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	72
4.1 Temuan	73
4.1.1. Deskripsi Lokasi Hasil	73
4.1.2. Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa sebelum Perkuliahian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Berbasis <i>Project Citizen</i>	75
4.1.2.1. Deskripsi Kemampuan Awal Berpikir Kritis Mahasiswa	75
4.1.2.2. Deskripsi Data KABK Eksperimen-Kontrol	76
4.1.2.3. Uji Perbedaan Skor KABK Secara Umum (Eksperimen-Kontrol)	77
4.1.2.4. Uji Perbedaan Skor KABK Berdasarkan Klasifikasi Kemampuan (Eksperimen-Kontrol)	77

4.1.3. Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Sesudah Menggunakan Model <i>Project Citizen</i>	78
4.1.3.1. Uji Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol dan Eksperimen	78
4.1.3.2. Uji Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Secara Umum	78
4.1.3.3. Uji Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Indikator <i>Hunting Assumptions</i>	81
4.1.3.4. Uji Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Indikator <i>Checking Assumptions</i>	83
4.1.3.5. Uji Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Indikator <i>Seeing Think from Different View Point</i>	86
4.1.3.6. Uji Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Indikator <i>Taking Informed Actions</i>	89
4.1.3.7. Uji <i>N-Gain</i> Pretes-Postes Kelompok Eksperimen-Kontrol	91
4.1.3.8. Uji Pengaruh Interaksi Model <i>Project Citizen</i> dan Kemampuan Awal Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa	94
4.1.4. Peningkatan Kemampuan Berpikir Mahasiswa yang Mendapat Model Pembelajaran <i>Project Citizen</i>	95
4.2 Pembahasan	96
4.2.1 Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa sebelum Perkuliahian Berbasis <i>Project Citizen</i>	97
4.2.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa pada Pembelajaran PKn Berbasis <i>Project Citizen</i> dan Konvensional	99
4.2.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa pada Pembelajaran Berbasis <i>Project Citizen</i>	107
4.2.4 Faktor Model Pembelajaran	108
4.2.5 Kemampuan Berpikir Kritis	114
4.2.6 Proses Perkuliahian Berbasis <i>Project Citizen</i>	128

4.2.7 Gambaran Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Kelas Eksperimen Setelah Mengikuti Perkuliahan PKn Berbasis <i>Project Citizen</i>	135
4.2.8 Kemampuan Berpikir Kritis dalam Sisi Pendidikan Kewarganegaraan	142
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	145
5.1 Simpulan	147
5.2 Implikasi	149
5.3 Rekomendasi	149
5.4 Dalil-Dalil	151

DAFTAR PUSTAKA

Rafzan, 2022

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS PROJECT CITIZEN DI UNIVERSITAS JAMBI

Daftar Tabel

Tabel	Halaman
2.1 Ciri Berpikir Kritis	48
3.1 Desain Eksperimen	55
3.2 Hasil Uji Validasi Pakar	58
3.3 Hasil Uji Reliabilitas Angket	59
3.4 Definisi Operasional Kemampuan Berpikir Kritis	60
3.5 Definisi Operasional Model <i>Project Citizen</i>	62
3.6 Definisi Operasional Pendidikan Kewarganegaraan	66
4.1 Klasifikasi Kemampuan Awal Berpikir Kritis Mahasiswa	75
4.2 Diskripsi data KABK Eksperimen-Kontrol	76
4.3 Hasil Uji Normalitas	77
4.4 Hasil Uji Klasifikasi KABK Mahasiswa	78
4.5 Uji Perbedaan Secara Umum Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa	79
4.6 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Indicator <i>Hunting Assumptions</i>	82
4.7 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Indikator <i>Sheecking Assumptions</i>	84
4.8 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Indikator <i>Seeing Things from Different Viewpoint</i>	87
4.9 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Indikator <i>Taking Informed Actions</i>	90
4.10 Uji Perhitungan <i>N-Gain</i> Pretes-Postes Kelompok Kontrol-Eksperimen	92
4.11 Ringkasan Presentasi (%) dan Frekwensi (f) Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol dan Eksperimen	93

4.12 Ringkasan Hasil Analisis *N-Gain* Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Kemampuan Awal

95

Daftar Bagan

Bagan	Halaman
2.1 Model Belajar Project Citizen	33
2.2 Fokus Belajar Project Citizen	34
2.3 Kerangka Operasional Pedagogik <i>Project Citizen</i>	34
2.4 Skema Kemasan Portofolio	35
2.5 Strategi Intruksional <i>Project Citizen</i>	36
2.6 Dimensi Berpikir Kritis	49
2.7 Kerangka Konseptual	52
4.2 Perubahan Berpikir dan Berbuat Tindakan nyata Warganegara	127

Daftar Gambar

Gambar		Halaman
4.1	Interaksi Model <i>Project Citizen</i> dan Kemampuan Awal Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa	94
4.2	Dosen Membantu mengarahkan Mahasiswa disaat Proses Perkuliahan Berlangsung	118
4.3	Masing-masing kelompok memaparkan sudut pandang mereka terkait isu yang telah dipilih	122
4.4	Antusias Mahasiswa saat Merefleksikan <i>Shecking Assumptions</i>	139
4.5	Mahasiswa melihat dari sudut pandang yang berbeda	140

Daftar Grafik

Grafik		Halaman
4.1 Rata-rata Skor Berpikir Kritis Mahasiswa		125

Daftar Lampiran

Lampiran		Halaman
1	Data uji Statistik Pretest (umum)	162-163
2	Data Statistik Pretest Klasifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa	164-168
3	Uji Beda Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Total dan Per-Indikator	169-185
4A	Skor Kemampuan Berpikir Kritis Pretes	186-187
4B	Skor Kemampuan Berpikir Kritis Postes	188-189
5	Data N-Gain Kelas Kontrol dan Eksperiment	190-191
6	Lembar Validasi Instrumen	192-219
7	Lembar Penilaian Model <i>Project Citizen</i>	220-230
8	Langkah Model Pembelajaran <i>Project Citizen</i>	231-234
9	Rancangan Pembelajaran Semester	235-266
10	Silabus Singkat Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan	267-272
11	Identifikasi Masalah	273-275
12	Tugas Mahasiswa Kel. 1	276-288
13	Tugas Mahasiswa Kel. 2	289-302
14	Gambar Kegiatan Penelitian	303-308

Rafzan, 2022

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS PROJECT CITIZEN DI UNIVERSITAS JAMBI

ABSTRAK

Rafzan, 2022. Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Perkuliahan Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis *Project Citizen* Di Universitas Jambi. Disertasi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Promotor: Prof. Dr. Dasim Budimansyah. M.Si., Ko-Promotor I Dr. Rahmat., M.Si., Ko-Promotor II Dr. Susan Fitriasari. M.Pd.,

Penelitian ini bertujuan mengembangkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa melalui model pembelajaran berbasis *project citizen*. Metode penelitian yang dipakai menggunakan kuasi-eksperimen (*Quasi-experimental*). Secara teknis yaitu melibatkan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen yang tidak dipilih secara acak (*nonrandom assigment*) para partisipan ke dalam dua kelompok. Pendekatan penelitian dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif. Secara garis besar pendekatan ini digunakan bertujuan untuk membandingkan dua kelas baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen secara statistik, berikutnya untuk melihat perbandingan rata-rata dua kelompok, serta untuk memperoleh hasil secara statistik untuk di analisis. Hasil-hasil yang diperoleh pada penelitian ini adalah: (1) melalui model pembelajaran berbasis *project citizen* pada mata kuliah wajib umum Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), kemampuan berpikir kritis mahasiswa memperoleh hasil yang lebih baik di bandingkan dengan mahasiswa yang tidak mendapat perlakuan model *project citizen*; (2) kemampuan berpikir kritis mahasiswa ditinjau dari semua kategori berdasarkan kemampuan awal, yang mendapat perlakuan pembelajaran berbasis model *project citizen* lebih baik dari mahasiswa yang mengikuti pembelajaran konvensional; (3) dari setiap kategori yaitu rendah, sedang, dan tinggi, mahasiswa yang mendapat perlakuan model pembelajaran berbasis *project citizen* lebih baik dari mahasiswa yang diberikan pembelajaran konvensional; (4) hasil penilaian N-Gain, perolehan dari nilai tersebut memperlihatkan peningkatan berpikir kritis mahasiswa secara keseluruhan lebih baik melalui model pembelajaran berbasis *project citizen* dari mahasiswa yang diperlakukan konvensional; (5) secara keseluruhan, ditinjau dari setiap kategori rendah, sedang, maupun tinggi, berdasarkan kemampuan awal peningkatan kemampuan berpikir kritis mahasiswa melalui model pembelajaran berbasis *project citizen* juga memperlihatkan hasil yang lebih baik dari pembelajaran konvensional; (6) secara keseluruhan peningkatan kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen memperoleh klasifikasi tinggi baik pada kategori rendah, sedang maupun tinggi.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Pendidikan Kewarganegaraan, *Project Citizen*

Rafzan, 2022

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
BERBASIS PROJECT CITIZEN DI UNIVERSITAS JAMBI

ABSTRACT

Rafzan, 2022. *The Development Of Critical Thinking Skills In Project Citizen-Based Citizenship Education Course At Jambi University. The Dissertation of Postgraduate Civic Education Study in Indonesia University of Education.* Promoter: Promotor: Prof. Dr. Dasim Budimansyah. M.Si., Ko-Promotor I Dr. Rahmat., M.Si., Ko-Promotor II Dr. Susan Fitriasari. M.Pd.,

The current study aimed to develop students' critical thinking skills through project citizen-based learning model during selected course. To be specific, the method used in this research was quasi-experimental. Technically, it divided the groups into two and involved one control group and one selected experimental group which was assigned non-randomly. The current study tried to engage by applying quantitative approached to examine the outcome of the study. Generally speaking, the approach was utilized based on the need of the research as to compare the control and the experimental groups statistically, followed by the average comparison of the two groups, and the statistical results of the analysis. The results obtained from the study were: (1) the implementation of project citizen during Citizenship Education (CE) course showed that students who received the treatment were able to outperform students who do not in terms of critical thinking ability; (2) from students' initial critical thinking ability, the progress also pictured a clear cut between those who received the treatment and those who used conventional learning where the former was able to perform better than the latter; (3) a similar result was also found in low-medium-high categories as the experimental students were able to excel the students in the control group; (4) the statistical N-Gain result also indicated that the improvement of students' critical thinking ability attained by implementing project citizen during the course was slightly better than the conventional; (5) inclusively, after gathering the results from different aspects as they had been mentioned previously, project citizen was able to transform the students to be able to improve their critical thinking ability better than the students who used conventional learning; (6) likewise, the improvement made by the utilization of project citizen was classified as high whether amongst low, mediocre, or high-performing students.

Keywords : critical thinking, citizenship education, project citizen

Rafzan, 2022

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PERKULIAHAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS PROJECT CITIZEN DI UNIVERSITAS JAMBI

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Anwar. (2015). *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills Education)*. Bandung: Alfabeta. Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI).
- Banks, J., A. (1985). *Teaching Strategies for The Social Studies. Inquiry, Valuing, and Decision-Making*. United States of America.: Longman.
- Barnadib. (1997). *Filsafat Pendidikan : Sistem dan Metode*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Barr, R., D., Barth, J., L., & Shermis, S., S. (1978). *The Nature of The Social Studies*. Palm Spring: An ETS Publication.
- Brameld, T. (1955). *Philosophies of Education in Cultural Perspective*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Branson, Margaret, S. (1994). Center for Civic Education National Standards for Civics and Government.
- Branson, & S., M. (1994). *Center for Civic Education National Standards for Civics and Government*. Calabasas, CA: Center for Civic Education.
- Brookfield, S. D. (2005). *THE POWER OF CRITICAL THEORY FOR The Power of Critical Theory The Power of Critical Theory for Adult Learning*. New York: Open University Press McGraw-Hill Education.
- Brookfield, S. D. (2006). *Good Teaching = Whatever Helps Students Learn Best Teaching Is Critically Reflective - Constant Scrutiny of Assumptions About Teaching / Conditions Fostering Learning Most Important Knowledge Teachers Need To Do Good Work - How Students*. 1–38.
- Brookfield, S. D. (2012). *Teaching for Critical Thinking Tools and Techniques to Help Students Question Their Assumptions*. Printed in the United States of America.
- Budimansyah., Dasim, & Karim Suryadi. (2009). *PKn dan Masyarakat Multikultural*. Bandung. Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: Aksara Press.
- Budimansyah, D. (2009). *Inovasi Pembelajaran Project Citizen Portofolio. Program Stidi Pendidikan Kewarganegaraan, Sekolah Pascasarjana* (Bandung). Universitas Pendidikan Indonesia Jl. Setiabudhi No.299.
- Budimansyah, D. (2010). *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan Untuk*

- Membangun Karakter Bangsa.* Bandung: Aksara Press.
- Budimansyah, Dasim. (2008a). *Learning Innovation of "Project Citizen."* Bandung.
- Budimansyah, Dasim. (2008b). Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Penguanan Partisipasi Masyarakat. *Educationist*.
- Creswell, J., W. (2013). *Research Design Pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan Mixed* (Edisi Ke 3). Yogyakarta 55167: Pustaka Belajar.
- Creswell, J., W. (2015). *Risearch Pendidikan, Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi, Risearch Kualitatif & Kuantitatif* (Edisi Ke 5). Yogyakarta 5516.: Pustaka Belajar.
- Creswell, J., W. (2017). *Research Design, Approach, Method, Qualitative, Quantitative, and Mixed* (Edisi Ke 4). Yogyakarta 55167.: Learning Library.
- Dewantara, K. (1961). *Karya Kihadjar Dewantara Bagian Pertama Pendidikan* (Pertama). Yogjakarta: Majeli luhur Taman Siswa,.
- Fisher, A. (2004). *Critical Thingking* (fourth edi). United Kingdom: Cambridge University.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar (Terj)*. Surabaya: Erlangga.
- Francis, W., & Parker. (1956). *Talks On Pedagogics. An Outline Of The Teory Of Concentration*. New York Chi Chicago: . E.L. Colleg & Co.
- CCE. (1998). *We the People: Project Citizen, Teacher's Guide*,. Calabasas: CCE.
- CCED. (1999a). *Democratic Citizens in a Civic Society : Report of the Conference on Civic Education for Civic Society*. Bandung.
- CCED. (1999b). *The Development of Concept and Content of Civic Education for Indonesian School : Workshop Report*,. Bandung.
- Lang, H. R., & Evans, D. N. (2006). *Models, Strategies, and Methods: For Effective Teaching*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Langeveld, M. J. (1965). *Pengantar Pedagogik Teoritis*. Bandung: (Telj:IP. Simanjuntak), Becknopothe Theoretische paedagogick.
- Maolani, R. ., & Cahyana, U. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Muhadjir, N. (2000). *Ilmu Pendidikan Dan Perubahan Sosial, Rake Sarasin*. Yogyakara Indonesia.

- Ristekdikti. (2016). *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. . Kementerian, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif DAN R&D (cetakan ke-14)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sadulloh, U. (2010). *Pedagogik* (Pertama). Bandung: Penerbit Alfabeta,.
- Sundayana, R. (2013). *Media Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Syahrul, Muh. (2013). Model dan Sintaks Pembelajaran Konvensional. Dikutip dari <http://www.wawasanpendidikan.com/2013/08/model-dan-sintakspembelajaran-konvensional/>, (Diakses pada tanggal 25 Mei 2022)
- Sapriya. (2008). *Pendidikan IPS* (Laboratorium PKn UPI, Ed.). Bandung.
- Winataputra, U. S., & Budimansyah, D. (2007). *Civic Education: Konteks Landasan, Bahan Ajar, dan Kultur Kelas*. Bandung: Sekolah Pascasarjana.

Jurnal

- Adha, M. M., Yanzi, H., & Nurmala, Y. (2018). THE IMPROVEMENT of STUDENT INTELECTUAL AND PARTICIPATORY SKILL through PROJECT CITIZEN MODEL IN CIVIC EDUCATION CLASSROOM. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 3(1), 39–50. <https://doi.org/10.17509/IJPOSS.V3I1.12323>
- Ahmadi, A. (2017). PERSEPSI MAHASISWA PADA MATAKULIAH DASAR UMUM (MKDU). *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 15(3), 38–51. <https://doi.org/10.33087/jiuj.v15i3.148>
- Ahrari, S., Samah, B. A., Hassan, M. S. H. Bin, Wahat, N. W. A., & Zaremohzzabieh, Z. (2016). Deepening critical thinking skills through civic engagement in Malaysian higher education. *Thinking Skills and Creativity*, 22, 121–128. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2016.09.009>
- Bradshaw, A., Bishop, J., Gens, L., Miller, S., & Rogers, M. (2004). The Relationship of the World Wide Web to Thinking Skills. *Educational Media International*. <https://doi.org/10.1080/09523980210166071>
- Brookfield, S. D. (2008). Radical questioning on the long walk to freedom: Nelson mandela and the practice of critical reflection. *Adult Education Quarterly*, 58(2), 95–109. <https://doi.org/10.1177/0741713607310150>

- Brookfield, S. D. (2013). Teaching for Critical Thinking. *International Journal of Adult Vocational Education and Technology*, 4(1), 1–15. <https://doi.org/10.4018/javet.2013010101>
- Brookfield, S. D., Rudolph, J., & Zhiwei, E. Y. (2019). The power of critical thinking in learning and teaching. An interview with Professor Stephen D. Brookfield. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 2(2), 76–90. <https://doi.org/10.37074/jalt.2019.2.2.11>
- Brossard, D., Lewenstein, B., & Bonney, R. (2005). Scientific knowledge and attitude change: The impact of a citizen science project. *International Journal of Science Education*, 27(9), 1099–1121. <https://doi.org/10.1080/09500690500069483>
- Budimansyah, Dasim. (2008c). Revitalization of Citizenship Education Learning through Project Citizen Practice". *Jurnal Acta Civicus*, 1 (2), 179-198.
- Budimansyah, Dasim. (2011). *Strengthening Citizenship Education To Build The Character of the Nation*. In *Character Education: Core Values for The Nation's Personality Development Efforts*.
- Castellano, J., Lightle, S., & Baker, B. (2017). A Strategy for Teaching Critical Thinking: The Sellmore Case. *Management Accounting Quarterly*. Retrieved from https://ecommons.udayton.edu/acc_fac_pub/73
- Cohen, A. (2010). Canadian Social Studies 44(1) Cohen 17 A Theoretical Model of Four Conceptions of Civic Education. *Canadian Social Studies*, 44(1), 17–28.
- Costa, arthur. (1991). Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking. In *AsociationforSupervisionandCuriculumDevelopment Alexandria* (Revisi Edi). Alexandria. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED332166.pdf>
- Costello, P. J. M. (1995). Education, citizenship and critical thinking. *Early Child Development and Care*, 107(1), 105–114. <https://doi.org/10.1080/0300443951070112>
- Cressshore. (1986). "Education" The Citizen and civics. VII P.204.
- Dewey, J. (1909). *How We Think*. New York: Boston New York Chicago. Retrieved from https://pure.mpg.de/rest/items/item_2316308/component/file_2316307/content
- Dharma, S., & Siregar, R. (2015a). Internalisasi Karakter melalui Model Project Citizen pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

JUPIIS: JURNAL PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL.
<https://doi.org/10.24114/JUPIIS.V6I2.2293>

Dharma, S., & Siregar, R. (2015b). Membangun Pengalaman Belajar Kewarganegaraan melalui Model Pembelajaran Project citizen pada Siswa.
JUPIIS: JURNAL PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL.
<https://doi.org/10.24114/JUPIIS.V7I1.2303>

Dhewa Kusuma, M., Rosidin, U., & Suyatna, A. (2017). *The Development of Higher Order Thinking Skill (Hots) Instrument Assessment In Physics Study.* 7(1), 26–32. <https://doi.org/10.9790/7388-0701052632>

Dini, S. F., Sulistyarini, & Anasi, P. T. (2017). Pengaruh Penggunaan Model Project Citizen Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam. *Pengaruh Penggunaan Model Project Citizen Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*, 8(7), 1–9.

Ekawati. H. (2016) Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share dan Pembelajaran Konvensioan pada Kelas VII SMP. *Jurnal Pendas Mahakam*. 1 (1), 54-64.

Ennis, R. (1992). *Critical Thinking. What is it? Proceeding of the Forty Eight Annual Meeting of the Philosophy of Education Society. Denver, Colorado.* Retrieved from <http://www.edpsycinteractive.org/topics/cogsys/critthnk.html>

Facione, P. A. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Research Findings and Recommendations.* ERIC. Retrieved from <https://philpapers.org/archive/FACCTA.pdf>

Falade, D., Adedayo, A., & Adeniyi, B. (2015). Civic Education in Nigeria's One Hundred Years of Existence: Problems and Prospects. *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies (JETERAPS)*, 6(1), 113. Retrieved from http://jeteraps.scholarlinkresearch.com/articles/Civic_Education.pdf

Flanagan, C. A., & Christens, B. D. (2011). Youth civic development: historical context and emerging issues. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2011(134), 1–9. <https://doi.org/10.1002/cd.307>

Fry, S. W., & Bentahar, A. (2013). Student Attitudes Towards and Impressions of Project Citizen. *Journal of Social Studies Education Research*, 4(1), 1–23. Retrieved from www.sosyalbilgiler.org

Guiller, J., Durndell, A., & Ross, A. (2008). Peer interaction and critical thinking: Face-to-face or online discussion? *Learning and Instruction*, 18(2), 187–200.

<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2007.03.001>

- Hidayah, R., Salimi, M., & Susiani, T. S. (2017). CRITICAL THINKING SKILL: KONSEP DAN INIDIATOR PENILAIAN. *TAMAN CENDEKIA: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*. <https://doi.org/10.30738/tc.v1i2.1945>
- Honorato, H. G., & Bernado, E. (2013). The Project Citizen Soldier and Youth Integration Public Policy in the Labour Market. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 92(Lumen), 390–396. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.08.690>
- Hsiao, W.-Y., & Hsiao, W.-Y. (2013). Assessing Online Discussions: Adoption of Critical Thinking as a Grading Criterion. In *The International Journal of Technology, Knowledge, and Society* (Vol. 9). Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/282818001>
- Huda, N., & Iriani, D. (2015). Analisis Proses Berpikir Kritis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Matakuliah Matematika Diskrit Mahasiswa Matematika Program Reguler Mandiri FKIP Universitas Jambi. *Edumatica*, 5 No.01. Retrieved from journal.unja.ac.id
- Hurd, P. (2019). “The State of Critical Thinking Today,” The Critical Thinking. Retrieved March 17, 2019, from Community retrieved website: www.criticalthinking.org/pages/the-state-of-critical-thinking-today/523.
- Jayadiputra, E. (2015). Model Project Citizen dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Cisoc*, 2(1), 11–20. Retrieved from <http://jurnal.fkip-uninus.ac.id/index.php/cisoc/article/view/18>
- Kadir, A. (2016). *Developing critical thinking citizens through Civics and Citizenship: pedagogical implications* (Vol. 34). The Social Educator. Retrieved from The Social Educator website: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/50487718/Developing_CT_citizens_through_CC_2016_The_Social_Educator_Vol_34_Issue_1.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DDeveloping_critical_thinking_citizens_th.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-H
- Kalidjernih, F. K. (2009). Globalisasi dan Kewarganegaraan. *Acta Civicus Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, Vol 2, No2.
- Keer, D. (1999). *Citizhensip Education: an intenational comparison*. London: National Fondation for Educational Research-NFER. Retrieved from <https://edudoc.educa.ch/static/xd/2003/59.pdf>
- Kvieskiene, G., Nixon, A. W., Patrick, J. J., Sarma, V., & Vontz, T. S. (2000a).

- Implementation of Project Citizen in Indiana, Lavia, and Lithuania. In *Project Citizen and The Civic Development of Adolescent Students in Indiana, Latvia, and Lithuania* (pp. 103–124). ERIC Publication.
- Kvieskiene, G., Nixon, A. W., Patrick, J. J., Sarma, V., & Vontz, T. S. (2000b). Implementation Project Citizen in Indiana, Latvia, Lithuania. In *Project Citizen and The Civic Development of Adolescent Students in Indiana, Latvia, and Lithuania* (pp. 103–124).
- Lewis, A., & Smith, D. (1993). Defining Higher Order Thinking. *Theory Into Practice*, Vol. 32, pp. 131–137. Taylor & Francis, Ltd. <https://doi.org/10.2307/1476693>
- Liliasari. (2012). Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran. In *Jurnal Penelitian*.
- Loughran, J. J. (2002). Effective reflective practice in search of meaning in learning about teaching. *Journal of Teacher Education*, 53(1), 33–43. <https://doi.org/10.1177/0022487102053001004>
- Lukitoaji, B. D. (2017). PEMBINAAN CIVIC DISPOSITION MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT CITIZEN DALAM MATA KULIAH PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN 2 UNTUK MENUMBUHKAN NILAI MORAL MAHASISWA PRODI PGSD FKIP UPY. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*. <https://doi.org/10.21067/jmk.v2i2.2172>
- Luqman, L. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Project Citizen untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 2(1), 44–59. <https://doi.org/10.17977/um027v2i12017p044>
- Lyttinen, K. J., & Heinz K. Klein. (1985). *12 the critical theory of jurgen habermas as a basis for A theory of information systems*. 207–226.
- Maksum, Hafid. (2011). Model Project Citizen Untuk Meningkatkan Kecakapan Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Mengembangkan Sikap Nasionalisme. *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu (Wadah Informasi Ilmiah Dan Kreativitas Intelektual Pendidikan)*, Volume 10., 14–19. Retrieved from <http://www.serambimekkah.ac.id>
- Maksum, Hafidh. (2011). *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu (Wadah Informasi Ilmiah dan Kreatifitas Intelektual Pendidikan)*.
- Malathi Balakrishnan, Gananathan M., Nadarajah, Saraswathy Vella samy, & Evelyn Gnanam William George. (2016). Enhancement of Higher Order Thinking Skills among Teacher Trainers by Fun Game Learning Approach. *International Journal of Educational and Pedagogical Sciences*, Vol:10,

- No:12, 3954–3958. Retrieved from <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=19cf088-7af4-d7ff-228e-d328bf2aa4bb&documentId=853285ee-cd05-3549-b5e8-7e24c2dd2fbf>
- Morgan, L. A. (2016). Developing civic literacy and efficacy: Insights gleaned through the implementation of Project Citizen. *I.e.: Inquiry in Education*, 8(1), 1–18. Retrieved from <http://digitalcommons.nl.edu/ie/vol8/iss1/3%5Cnhttp://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=117551501&S=R&D=eue&EbscoContent=dGJyMMv17ESaprQ4xNvgOLCmr0%2Bep7FSsai4S7WWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGss0q1qK5IuePfgeyx44Dt6fIA>
- Mulyoto, G. P., & Samsuri, S. (2018). Pengaruh model project citizen dengan pendekatan saintifik terhadap penguasaan kompetensi kewarganegaraan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 14(1), 105–118. <https://doi.org/10.21831/civics.v14i1.14566>
- Nanik, H. (2017). Implementation and Learning Outcomes: The Application of Citizen Project Through Visual Audio Media to Increase Grade 4 Students PKN Learning Outcomes State Elementary School 2 Gambirmanis Wonogiri. *International Journal of Primary Education*. Retrieved from <http://onesearch.id>
- Nurdin, E. S. (2015). The Policies on Civic Education in Developing National Character in Indonesia. *International Education Studies*. <https://doi.org/10.5539/ies.v8n8p199>
- Nurdin, E. S. (2017). Civic Education policies: Their effect on university students' spirit of nationalism and patriotism. *Citizenship, Social and Economics Education*. <https://doi.org/10.1177/2047173416688039>
- Nurdin, E. S., Dahliayana, A., Tanshzil, S. W., & Hadian, V. A. (2019). Pembinaan Nasionalisme Guru Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Pelatihan Project Citizen di Kabupaten Kuningan. *SOSIETAS*. <https://doi.org/10.17509/sosietas.v8i2.14634>
- Nusarastriya, Y. H., Sapriya, Wahab, A. A., & Budimansyah, D. (2013). Pengembangan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Menggunakan Project Citizen. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3), 444–449. <https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.1631>
- Perkins, C., & Murphy, E. (2006). Identifying and measuring individual engagement in critical thinking in online discussions: An exploratory case study. *Educational Technology and Society*, 9(1), 298–307.

- Polly, D., & Ausband, L. (2009). Developing Higher-Order Thinking Skills through WebQuests. In *Journal of Computing in Teacher Education* (Vol. 26). Retrieved from www.iste.org
- Portelli, J. P. (1994). The Challenge of Teaching for Critical Thinking. *McGill Journal of Education / Revue Des Sciences de l'éducation de McGill*, 29(2).
- Raiyn, J., & Tilchin, O. (2015). Higher-Order Thinking Development through Adaptive Problem-based Learning. *Journal of Education and Training Studies*. <https://doi.org/10.11114/jets.v3i4.769>
- Raiyn, J., & Tilchin, O. (2017). A Model for Assessing the Development of HOT Skills in Students. *American Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.12691/education-5-2-12>
- Saido, G. A. M., Siraj, S., Nordin, A. B., & Al-Amedy, O. S. (2015). Teaching Strategies For Promoting Higher Order Thinking Skills: A Case Of Secondary Science Teachers. *MALAYSIAN ONLINE JOURNAL OF EDUCATIONAL MANAGEMENT(MOJEM)*, 3(4), 16–30. Retrieved from <https://mojem.um.edu.my>
- Schulz, W., Fraillon, J., Ainley, J., Losito, B., & Kerr, D. (2008). Civic and Citizenship Framework Overview. In *International Civic and Citizenship Education Study Assessment Framework*.
- Setiawan, D. (2009). Paradigma Pendidikan Kewarganegaraan Demokratis di Era Global. *Acta Civicus*, Vol 2.No2.
- Soemantri, B. (2011). “*The Making of Innovative Human Resources*”: Makalah Seminar” dalam rangka dies natalis UKSW ke 55.,
- Suarniati, N. W., Hidayah, N., & Dany Handarini, M. (2018). The Development of Learning Tools to Improve Students’ Critical Thinking Skills in Vocational High School. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/175/1/012095>
- Sudrajat, R. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Project Citizen Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PPKn SMA di Kota Semarang (Studi Eksperimen Mata Pelajaran PPKn Kurikulum 2013). *Jurnal Pancaran*, 5(1), 29–44. Retrieved from <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/pancaran/article/view/2601>
- Sulastri, Budimansyah, D., & Sopandi, W. (2016). Implementing Value Clarification Technique to Improve Environmental Awareness Among Pre-Service Chemistry Teacher. *1st UPI International Conference on Sociology Education (UPI ICSE 2015)*, 190–193. Atlantis Press.

<https://doi.org/10.2991/icse-15.2016.41>

- Supentir., Zahirman., Separen., Supriadi., & Yuliantoro. (2018). Role Public Mandatory Lecturers (MKWU) Citizenship Education in Improving Nationalism Attitudes Students University of Riau. *Proceeding of the 2nd URICES*, 362–367. Retrieved from www.google.co.id
- Susilawati, E. (2017). Modeling Learning Strategy for Students with Competitive Behavior and its Impact on Civic Education Learning Achievement. *Electrical Engineering and Informatics (ICELTICs)*, 841–848. Retrieved from <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id>
- Ulfah, N., Hidayah, Y., Hardian, M., & Trihastuti, M. (2020). Project Citizen: Development of Social Skills and Understanding of Contemporary Issues (Study At Ahmad Dahlan University). *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 23(1), 9. <https://doi.org/10.24252/lp.2020v23n1i2>
- Ulfah, N. S., & Hamid, S. I. (2017). Model Project Citizen dalam Pembelajaran PKn untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Antologi UPI*, 5(1), 134–145. Retrieved from <https://www.neliti.com/publications/240699/project-citizen-model-in-civic-learning-to-improve-students-critical-thinking-sk>
- Urve Laneemets, & Kartin Kalamees Ruubel. (2013). The Taba-Tyler Rationales. *American Association for the Advancement of Curriculum Studies*, 9, 1–12.
- Volman, M., & ten Dam, G. (2015). Critical Thinking for Educated Citizenship. In *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education* (pp. 593–603). New York: Palgrave Macmillan US. https://doi.org/10.1057/9781137378057_35
- Vontz, T. S., & Partick, J. J. (2000). Historical and Philosophical Foundations of Project Citizen. In “*Project Citizen” and the Civic Development of Adolescent Students in Indiana, Latvia, and Lithuania*. Bloomington: ERIC Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education, Bloomington.
- Vontz, T. S., & Patrick, J. J. (2000). Introduction to an Evaluation of Project Citizen. In *Project Citizen and The Civic Development of Adolescent Students in Indiana, Latvia, and Lithuania* (pp. 1–13). ERIC Publication.
- Vontz, T. S., Vontz, K., Metcalf, K., & Patrick, J. J. (2000). *Project Citizen and The Civic Development of Adolescent Students in Indiana, Latvia, and Lithuania*. London: Kogan Page.
- Wahab, A.A. (2006). *Pengembangan Konsep dan Paradigma Pendidikan Kewarganegaraan Baru Indonesia Bagi Terbinanya Warga Negara*

Multidimensional, dalam Pendidikan Nilai Moral Dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan,. Bandung. Laboratorium Pendidikan kewarganegaraan (pKn) FPIPS-UPI.

Wahab, A.A. (2009, December 12). *Memantapkan Kembali Jati diri Bangsa Dalam Rangka Penguanan Dasar-Dasar Pendidikan Kewarganegaraan Indonesia. Makalah disampaikan pada Seminar Pendidikan Kewarganegaraan, UPI Bandung.*

Wahab, Abdul Azis. (2011). *Politik Pendidikan dan Pendidikan Politik: Model Pendidikan Kewarganegaraan Indonesia Menuju Warganegara Global, Pidato Pengukuhan Guru.*

Wahono, M. (2015). Pengembangan Karakter Bangsa Pada Warga Negara Muda Melalui Project Citizen (Studi Kuasi eksperimendi SMA Negeri I Ciwidey, Kabupaten Bandung). *Integralistik, No.2/Th. X*, 58–70. Retrieved from <https://docplayer.info>

Winataputra, U. S. (2001). *Jati diri Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Wahana Sistemik Pendidikan Demokrasi (Suatu Kajian Konseptual dan Konteks Pendidikan IPS).* Disertasi (tidak dipublikasikan). Universitas Pendidikan Indonesia.

Wisesa, I. M. P. A. S., Lasmawan, I. W., & Suastika, I. N. (2020). Pengaruh Model Project Citizen terhadap Ketrampilan Berpikir dan Hasil Belajar OOKN Siswa Kelas X Di SMA N 1 Busungbiu. *Pendidikan Kewarganegaraan*, 8(1), 35–46.

Yen, T. S., & Halili, S. H. (2015). *EFFECTIVE TEACHING OF HIGHER-ORDER THINKING (HOT) IN EDUCATION.* Retrieved from www.tojdel.net

Comber, M. K. (2003). Civics Curriculum and Civic Skills: *Recent Evidence. In Report.* New Brunswick.

Dini, S. F., Sulistyarini, & Anasi, P. T. (2017). *Pengaruh Penggunaan Model Project Citizen Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam.* Pengaruh Penggunaan Model Project Citizen Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, 8(7), 1–9.

Green, Carie; Medina-Jerez, W. (2012). PROJECT CITIZEN: PROMOTING ACTION-ORIENTED CITIZEN SCIENCE IN THE CLASSROOM.

Iriansyah, H. S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Project Citizen untuk Meningkatkan Critical Thinking Mahasiswa. DWIJA CENDEKIA Jurnal Riset Pedagogik, 4(1), 62–72.

Marzuki, & Basariah. (2017). The Influence Of Problem-Based Learning And Project Citizen Model In The Civic Education Learning On Student's Critical

- Thinking Ability And Self Discipline. *Cakrawala Pendidikan*, 03, 43. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/cp.v36i3.14675>
- Morgan, L. A. (2016). Developing civic literacy and efficacy: Insights gleaned through the implementation of Project Citizen. *I.e.: Inquiry in Education*, 8(1), 1–18.
- Nurhalimah, & Ichas, S. (2017). Implementation of Project Citizen Model to Increase Civic Participation on Civic Education for Elementary School. *Antologi UPI*, 5(1), 356–367.
- Owen, D. (2020). Political Knowledge and the Development of Civic Dispositions and Skills. In Political Science Association Teaching and Learning Conference. New Mexico. <https://doi.org/10.33774/apsa-2020-lqdkw>
- Ulfah, N. S., & Hamid, S. I. (2017). Model Project Citizen dalam Pembelajaran PKn untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Antologi UPI*, 5(1), 134–145.
- Yusuf, R., Sanusi, Maimun, Hayati, E., & Fajri, I. (2019). Meningkatkan Literasi Digital Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Model Project Citizen. Prosiding Seminar Nasional Reaktualisasi Konsep Kewarganegaraan Indonesia, 185–199.