

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V SDN KETIB  
PADA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING***

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Guru Sekolah Dasar



Oleh :  
Upit Yulianti  
NIM. 1806055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DAERAH SUMEDANG**

**2022**

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V SDN KETIB  
PADA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING**

Oleh  
Upit Yulianti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Upit Yulianti  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**UPIT YULIANTI**

**NIM.1806055**

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V SDN KETIB  
PADA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING***

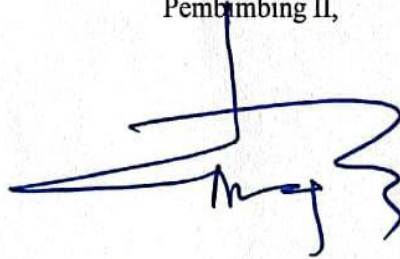
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



**Dr. Isrok'atun, M. Pd.**  
**NIP. 198105282008012011**

Pembimbing II,



**Dadan Nugraha, S. Pd., M. Pd.**  
**NIDN. 0009118704**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
UPI Kampus Sumedang



**Dr. Julia, M. Pd.**  
**NIP.198205132008121002**

## ABSTRAK

### ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V SDN KETIB PADA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*

Oleh  
Upit Yulianti  
1806055

Penelitian ini dilakukan dengan berlandaskan pentingnya kemandirian belajar yang harus dimiliki oleh siswa. Dengan memiliki sikap kemandirian dalam belajar akan membawa sisi positif pada diri siswa diantaranya dapat mengembangkan kemampuan yang dimilikinya dengan optimal. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana kemandirian belajar siswa kelas V sdn Ketib serta menggali apa yang menjadi faktor pendukung juga faktor penghambat kemandirian belajar siswa pada pelaksanaan pembelajaran *blended learning*. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dengan desain penelitian fenomenologi. Subjek atau partisipan pada penelitian ini adalah guru kelas dan juga siswa-siswi kelas V SDN ketib yang berjumlah 18 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan survey, wawancara serta observasi. Instrumen yang digunakan untuk mengambil data adalah dengan menggunakan angket, pedoman wawancara dan catatan lapangan. Untuk mengolah data menggunakan teknik analisis data menurut Milles dan Huberman. Adapun hasil penelitiannya berdasarkan hasil angket dan wawancara siswa memiliki kemandirian belajar yang positif, siswa cenderung tidak bergantung kepada orang lain dan memiliki kemandirian belajar dalam berbagai hal, sehingga dapat dikatakan bahwa kemandirian belajar siswa kelas V SDN Ketib itu baik dan patut untuk dijadikan contoh, sedangkan untuk faktor pendukung dan faktor penghambat kemandirian belajar siswa berasal dari faktor internal dan faktor eksternal.

**Kata Kunci:** Kemandirian Belajar Siswa, Pembelajaran *Blended Learning*.

## **ABSTRACT**

### **ANALYSIS SELF REGULATED LEARNING STUDENTS OF CLASS V SDN KETIB IN THE IMPLEMENTATION IN BLENDED LEARNING**

By

Upit Yulianti

1806055

This research was conducted based on the self regulated learning that must be owned by students. By having an self regulated learning will bring a positive side to them, including being able to develop their abilities optimally. This study aims to analyze how independent learning is for fifth grade students at Ketib Elementary School and explore what are the supporting factors as well as the inhibiting factors for independent learning in the implementation of blended learning. The research method used is a qualitative research method with a phenomenological research design. The subjects or participants in this study were class teachers and also the fifth grade students of SDN Ketib which opened 18 people. Data collection techniques were carried out using surveys, interviews and observations. The instrument used to collect data is by using a questionnaire, interview guidelines and field notes. To process the data using data analysis techniques according to Milles and Huberman. The results of the research based on the results of questionnaires and interviews, students have positive self regulated learning, students tend not to learn from others and have learning independence in various ways, so it can be said that Ketib's independent learning is good and deserves to be used as an example, while for the supporting factors and inhibiting factors for student learning independence come from internal factors and external factors.

**Keywords :** Self Regulated Learning, Blended Learning.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang Penelitian</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah Penelitian</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
1.4.1 Manfaat Bagi Guru .....	6
1.4.2 Manfaat Bagi Peneliti .....	6
<b>1.5 Struktur Organisasi Skripsi</b> .....	6
<b>1.6 Batasan Istilah</b> .....	7
1.6.1 Kemandirian Belajar .....	7
1.6.2 Pelaksanaan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Pembelajaran <i>Blended Learning</i></b> .....	8
2.1.1 Pengertian <i>Blended Learning</i> .....	8
2.1.2 Permasalahan Pada Pembelajaran Daring.....	8
2.1.3 Aspek-Aspek yang Perlu Diperhatikan.....	9
<b>2.2 Kemandirian Belajar (<i>Self Regulated Learning</i>)</b> .....	10

2.2.1	Pengertian Kemandirian .....	10
2.2.2	Pengertian Belajar .....	11
2.2.3	Pengertian Kemandirian Belajar .....	11
2.2.4	Urgensi Kemandirian Belajar .....	12
2.2.5	Ciri Kemandirian Belajar .....	13
2.2.6	Indikator Kemandirian Belajar .....	14
2.2.7	Hambatan Kemandirian Belajar .....	15
2.2.8	Faktor-Faktor Kemandirian Belajar .....	16
2.2.9	Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar .....	17
<b>2.3</b>	<b>Hasil Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>18</b>
<b>2.4</b>	<b>Kerangka Berfikir .....</b>	<b>28</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>30</b>
<b>3.1</b>	<b>Desain Penelitian .....</b>	<b>30</b>
<b>3.2</b>	<b>Partisipan dan Tempat Penelitian .....</b>	<b>30</b>
<b>3.3</b>	<b>Instrumen Penelitian .....</b>	<b>34</b>
<b>3.4</b>	<b>Pengumpulan Data .....</b>	<b>34</b>
<b>3.5</b>	<b>Analisis Data .....</b>	<b>34</b>
3.5.1	Pengumpulan Data .....	35
3.5.2	Reduksi Data .....	35
3.5.3	Penyajian Data .....	35
3.5.4	Penarikan Kesimpulan .....	35
<b>3.6</b>	<b>Definisi Operasional .....</b>	<b>35</b>
3.6.1	Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	35
3.6.2	Kemandirian Belajar .....	36
3.6.3	Analisis .....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>37</b>

<b>4.1 Hasil Penelitian.....</b>	<b>37</b>
4.1.1 Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SDN Ketib pada Pelaksanaan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	37
4.1.2 Faktor Pendukung Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SDN Ketib pada Pelaksanaan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	63
4.1.3 Faktor Penghambat Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SDN Ketib pada Pelaksanaan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	65
<b>4.2 Pembahasan .....</b>	<b>67</b>
4.2.1 Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SDN Ketib pada Pelaksanaan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	67
4.2.2 Faktor Pendukung Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SDN Ketib pada Pelaksanaan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	83
4.2.3 Faktor Penghambat Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SDN Ketib pada Pelaksanaan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	84
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>85</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>85</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>86</b>
<b>5.3 Rekomendasi.....</b>	<b>86</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN I .....</b>	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN 2.....</b>	<b>105</b>
<b>LAMPIRAN 3.....</b>	<b>131</b>
<b>LAMPIRAN 4.....</b>	<b>136</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>142</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan.....	18.
Tabel 3. 1 Profil Sekolah.....	22
Tabel 3. 2 Identitas Guru.....	23
Tabel 3. 3 Identitas Siswa .....	24
Tabel 4. 1 Indikator Kemandirian Belajar Siswa .....	29
Tabel 4. 2 Kebutuhan Sarana Pembelajaran Blended Learning.....	31
Tabel 4. 3 Perlengkapann Belajar .....	39
Tabel 4. 4 Mempelajari Materi Lebih Dulu .....	40
Tabel 4. 5 Tujuan Belajar Siswa .....	41
Tabel 4. 6 Sumber Pembelajaran .....	43
Tabel 4. 7 Penundaan Waktu Mengerjakan Tugas.....	45
Tabel 4. 8 Strategi Belajar Siswa .....	47
Tabel 4. 9 Ketepatan Waktu Pengumpulan Tugas .....	49
Tabel 4. 10 Strategi Mengatasi Materi yang Tidak Dipahami .....	51
Tabel 4. 11 Belajar Secara Rutin .....	52
Tabel 4. 12 Pengerjaan Tugas Secara Mandiri.....	52
Tabel 4. 13 Strategi Mengatasi Nilai yang Kurang Bagus.....	53
Tabel 4. 14 Respon Siswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring.....	54
Tabel 4. 15 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Luring .....	55
Tabel 4. 16 Kegiatan Penyemangat dalam Belajar .....	55
Tabel 4. 17 Kendala Pembelajaran Daring .....	59
Tabel 4. 18 Kendala Pembelajaran Luring.....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1Langkah-Langkah Analisis Data.....	26
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Pedoman Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Blended Learning Kepada Guru .....	94
Lampiran 1. 2 Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar Siswa.....	<b>97</b>
Lampiran 1. 3 Angket Kemandirian Belajar Siswa .....	<b>98</b>
Lampiran 1. 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kemandirian Belajar Siswa.....	<b>101</b>
Lampiran 1. 5 Pedoman Wawancara Kemandirian Belajar Siswa .....	101
Lampiran 2. 1 Rekapitulasi Pemilihan Angket Kemandirian Belajar Siswa .....	<b>106</b>
Lampiran 2. 2 Hasil Wawancara Kemandirian Belajar Siswa.....	<b>108</b>
Lampiran 2. 3 Sampel Jawaban Angket Kemandirian Belajar Siswa.....	124
Lampiran 3. 1 Dokumentasi Pada Saat Melaksanakan Penelitian .....	132
Lampiran 4. 1 Surat Keputusan (SK) Dosen Pembimbing .....	137
Lampiran 4. 2 Surat Izin Melaksanakan Penelitian .....	138
Lampiran 4. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	139
Lampiran 4. 4 Lembar Monitoring Dosen Pembimbing 1 .....	140
Lampiran 4. 5 Lembar Monitoring Dosen Pembimbing 2.....	141

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, W. (2018). Model Blended Learning dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran. *Fikrotuna*, 7(1), 855-866.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.32806/jf.v7i1.3169>
- Al Fatihah, M. (2016). Hubungan antara Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas III SDN Panularan Surakarta. *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, 1(2), 197-108.  
<https://doi.org/http://10.22515/attarbawi.v1i2.200>
- Ali, M. M. A. (2004). *Psiokologi Remaja : Perkembangan Peserta Didik*. Bumi Aksara.
- Alisya, S. N., Oktavianti, I., & Setiawan, D. (2022). Pola Asuh Orang Tua Untuk Membentuk Kedisiplinan Belajar Anak Kelas V di Desa Karangrowo. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2591-2594.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.47492/jip.v2i8.1134>
- Ardan, M., Rahman, F. F., & Geroda, G. B. (2020). The influence of physical distance to student anxiety on COVID-19, Indonesia. *Journal of Critical Reviews*, 7(17), 1126-1132.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31838/jcr.07.17.141>
- Aryanti, N. N. S. (2021). Artikel Efektifitas Google Form Sebagai Media Evaluasi Di Masa Pandemi. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 329-342.  
<https://doi.org/http://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/cetta/article/view/1331>
- Asmara, A. S., Hardi, H., & Ardiyanti, Y. (2019). Contextual Learning on Mathematical Subjects to Enhance Student Motivation for Learning in Vocational High School. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 8(2), 228-234.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v8i2.13499>
- Asrial, A., Syahrial, S., Maison, M., Kurniawan, D. A., & Piyana, S. O. (2020). Ethnoconstructivism E-Module to Improve Perception, Interest, And Motivation of Students in Class V Elementary School. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 9(1), 30-41.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v9i1.19222>
- Bakhtiar, B. (2017). Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa di SD Negeri 22 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1).  
<https://doi.org/http://www.jim.unsyiah.ac.id/pgsd/article/view/2539>
- Bunandar, A. E. S. (2016). *Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di kelas X MAS Al-Mustaqim Kubu Raya UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK*].
- Darmawan, M. (2015). Peningkatan Kemandirian Peserta Didik Melalui Strategi Pembelajaran Problem Solving pada Kompetensi Perawatan dan Perbaikan PC di Kelas X TKJ SMK Negeri 3 Yogyakarta. *Jurnal Eksplorasi Karya Sistem Informasi dan Sains*, 6(2).
- Dewantara, J. A., & Nurgiansah, T. H. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID 19 Bagi Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 367-375.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.669>

- Dewi, T. A. (2015). Pengaruh Profesionalisme Guru dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Ekonomi SMA Se-Kota Malang. *Skripsi: Universitas Muhammadiyah Metro*, 3(1).  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24127/ja.v3i1.148>
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Faruqi, D. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa Melalui Pengelolaan Kelas. *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 294-310. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32478/evaluasi.v2i1.80>
- Fitriasari, P., & Sari, N. (2017). Implementasi blended learning untuk meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa pada mata kuliah metode numerik.
- Hadin, H., Pauji, H. M., & Aripin, U. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematik Siswa MTS Ditinjau Dari Self Regulated Learning. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(4), 657-666.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v1i4.p657-666>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66-79.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Henakin, S. T., & See, S. (2021). Kompetensi Profesional Guru Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Katolik. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 381-394. <https://doi.org/https://doi.org/10.37329/cetta.v4i3.1394>
- Hidayat, R. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Belajar Pemecahan Masalah Mata Pelajaran Ips Di Sd N 2 Fajar Agung. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 2.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24114/pedagogia.v8i1.10356>
- Hidayati, B. M. R. (2018). Efektifitas Pelatihan Self Management sebagai Upaya Meningkatkan Self Regulated Learning Siswa Kelas VII MTs Sunan Ampel Pare. *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi*, 3(1), 20-45.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33367/psi.v3i1.501>
- Hidayati, F. N. (2021). Pengaruh kecerdasan emosional (EQ) terhadap kemandirian siswa dalam belajar Daring Kelas VIII MTS Negeri 2 Mojokerto UIN Sunan Ampel Surabaya].
- Hidayati, K., & Listyani, E. (2010). Improving Instruments of Students Self-Regulated Learning. *J. Pendidik. Mat. Univ. Negeri Yogyakarta*.  
<https://doi.org/http://staffnew.uny.ac.id/upload/132296141/penelitian/Pengembangan+Instrumen.pdf>
- Isnawati, N., & Samian, S. (2015). Kemandirian Belajar Ditinjau dari Kreativitas Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal pendidikan ilmu sosial*, 25(1), 128-144. <https://doi.org/http://10.2317/jpis.v25i1.825>
- Isrokatun, I. (2016). Situation Based Learning untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar ( Self Regulated Learning). 30-37.
- Isrokatun, I., Rahayu, M., & Dewi, W. P. (2022). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kesehatan Mental Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19 *Jurnal Basicedu*, 6(1), 834-851.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1987>

- Isrokatun, I., Yulianti, U., & Nurfitriyana, Y. (2022). Analisis Profesionalisme Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 454-462. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1961>
- Istiningsih, S., & Hasbullah, H. (2015). Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa Depan. *Jurnal Elemen*, 1(1), 49-56. <https://doi.org/https://doi.org/10.29408/jel.v1i1.79>
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi. *LP2M*.
- Kristin, F., Soesilo, T. D., & Setyorini, S. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran terhadap Kemandirian Belajar Siswa SD pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3945-3953. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2728>
- Kunaini, A. (2017). Penilaian Pembelajaran Tematik di Madrasah. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 4(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.33650/pjp.v4i2.15>
- Kusumah, A. H. G. (2019). *Penelitian Kualitatif: Konsep Dasar dan Isu Metodologis* UPI Press.
- Latipah, E. (2010). Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis. *Jurnal psikologi*, 37(1), 110-129. <https://doi.org/https://doi.org/10.22146/jpsi.7696>
- Maemun, M. (2008). Hubungan Kemandirian Belajar dan Fasilitas Belajar di Rumah dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MAN Wonokromo. *Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga*.
- Mariana, D. (2021). Analisis Kemandirian Belajar Siswa SD Pada Masa Pandemi Covid-19. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2).
- Mina, W., & Vitoria, L. (2017). Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Lesson Study di Kelas V SD Negeri Lampageu Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1). <https://doi.org/http://www.jim.unsyiah.ac.id/pgsd/article/view/2547>
- Monika, T. S., Julia, J., & Nugraha, D. (2022). Peran Dan Problematika Guru Mengembangkan Keterampilan 4c Abad 21 Masa Pandemi di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 884-897. <https://doi.org/https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2672>
- Nanang, A. (2016). Berpikir Kreatif Matematis dan Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Berbasis Masalah. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(2), 171-182. <https://doi.org/https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v3i2.4283>
- Ningsih, S. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(2), 124-132. <https://doi.org/https://doi.org/10.17977/um031v7i22020p124>
- Nisa, A. (2017). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 1-9. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/fjik.v2i1.370.g355>

- Nugraha, D., Rianawati, A. I., & Lestari, S. M. (2022). Pengembangan E-Book “Kingdom of Islamic” Sebagai Media Digital untuk Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3346-3352. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2719>
- Nurfadilah, S., & Hakim, D. L. (2019). Kemandirian Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika,
- Nurhayati, E. (2011). *Karakteristik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Negeri 1 Selogiri Universitas Muhammadiyah Surakarta*].
- Nurhayati, E. (2017). Penerapan Scaffolding untuk Pencapaian Kemandirian Belajar Siswa. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 3(1), 21-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.37058/jp3m.v3i1.197>
- Oktavera, S. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 312-323. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/jpd.062.13>
- Patabang, A., & Murniarti, E. (2021). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru pada Pembelajaran Daring dimasa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1418-1427. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.584>
- Prabasari, N. A., Juwita, L., & Maryuti, I. A. (2017). Pengalaman Keluarga dalam Merawat Lansia di Rumah (Studi Fenomenologi). *Jurnal Ners LENTERA*, 5(1), 56-68. <http://jurnal.wima.ac.id/index.php/NERS/article/view/1573>
- Prastika, M., & Hardinto, P. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Memahami Mata Pelajaran Ekonomi Dan Alternatif Pemecahannya ( Studi Kasus Pada Siswa Kelas X Ips 1 Di Man 1 Malang ). *IEEE Transactions on Education*, 10(2), 140-148. <https://doi.org/https://doi.org/10.17977/um014v10i22017p140>
- Pratiwi, I. D., & Laksmiwati, H. (2016). Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar pada Siswa SMA Negeri “X”. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 7(1), 43-49. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jptt.v7n1.p43-49>
- Purnomo, A., Ratnawati, N., & Aristin, N. F. (2017). Pengembangan Pembelajaran Blended Learning pada Generasi Z. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1(1), 70-76. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um022v1i12016p070>
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid-19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861-870. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.460>
- Raffika, I. B., Bakhtiar. (2017). Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa di SD Negeri 22 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1). <https://doi.org/http://www.jim.unsyiah.ac.id/pgsd/article/view/2539>
- Rahim, Y., Fakhriyah, F., & Ismaya, E. A. (2021). Kemandirian Belajar Daring Melalui Whatsapp Siswa SD di Desa Sidigede Kecamatan Welahan Kabupaten Jepara Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(5), 1397-1402. <https://doi.org/https://doi.org/10.47492/jip.v2i5.918>



- Rigianti, H. A., & Prosa, P. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 7(2), <https://doi.org/https://doi.org/10.31316/esjurnal.v7i2.768>
- Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15-20.
- Riyanti, Y., Wahyudi, W., & Suhartono, S. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1309-1317. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.554>
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic). *Biodik*, 6(2), 214-224. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Saefuddin, A., Rukajat, A., & Herdiana, Y. (2022). Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemic Covid 19. *Jurnal Pendidikan*, 10(1), 7-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.36232/pendidikan.v10i1.1266>
- Sari, M. (2016). Blended Learning, Model Pembelajaran abad ke-21 di Perguruan Tinggi. *Ta'dib*, 17(2), 126-136. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31958/jt.v17i2.267>
- Selvi, K. (2010). Teachers' Competencies. *Cultura International Journal of Philosophy of Culture and Axiology*, 7(1), 167-175. <https://doi.org/https://doi.org/10.5840/cultura20107133>
- Solichah, L. (2020). Hubungan Disiplin Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Muatan Ips. *Joyful Learning Journal*, 9(3), 120-126.
- Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian Pendidikan* (3 ed.). CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2019b). *Metode Penelitian Pendidikan ( Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Tindakan Kelas)* (3 ed.). CV Alfabeta.
- Suhaebar, I., & Isrokatun, I. (2019). Situation-based learning for self-regulated learning on mathematical learning. *Journal of Physics: Conference Series*.
- Suhendri, H. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v3i2.117>
- Sumar, W. T. (2020). Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jambura Journal of Educational Management*, 49-59. <https://doi.org/https://doi.org/10.37411/jjem.v1i1.105>
- Susanti, O., & Putra, E. D. (2021). Analisis Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Rantau Sialang. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 13(2), 457-472. <https://doi.org/https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.1014>
- Sutanti, Y. A., Suryanti, S., & Supardi, Z. A. I. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Blended Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa SD. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 594-606. <https://doi.org/https://doi.org/10.37329/cetta.v4i3.1461>
- Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar*. Rajawali Press.



- Tahar, I. (2006). Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 7(2), 91-101.
- Tasaik, H. L., & Tuasikal, P. (2018). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V SD Inpres Samberpasi. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 14(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/md.v14i1.11384>
- Thaib, D., Wahyudin, D., Rahmawati, Y., & Riyana, C. (2016). Studi Analisis Kebutuhan Terhadap Pengembangan Model Blended Learning Pada Sistem Pendidikan Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Kompetensi Lulusan. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 8(2), 107-125. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/eh.v8i2.5133>
- Tirtarahardja, U. d. S. L. L. S. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Tutin Aryanti, V. A., D. S. (2020). *Penelitian Kualitatif: Konsep Dasar dan Isu Metodologis* UPI Press.
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya Media dalam Pembelajaran guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 23-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.77>
- Widodo, L. S., Prayitno, H. J., & Widayari, C. (2021). Kemandirian Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Daring dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3902-3911. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1404>
- Wiyani, T. E. K. (2013). Pengaruh Konsep Diri, Kemandirian, Motivasi Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Di Kabupaten Gresik. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 1(2), 130-139. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jepk.v1n2.p130-139>
- Yuliasari, E. (2017). Eksperimentasi Model PBL dan Model GDL terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 6(1), 1-10.
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-96. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>