

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada Bab IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pembelajaran RADEC dapat terlaksana dengan baik sekali. Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil observasi kinerja guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Dari hasil observasi yang telah dilakukan guru mampu menerapkan tahapan pembelajaran secara berurutan dan teratur dengan baik. Hal ini dikarenakan sintaks model pembelajaran RADEC yang mudah dipahami. Dengan demikian guru dapat mengemas model pembelajaran sesuai sintaks yang ada menjadi lebih menarik dan inovatif. Begitu pula dari hasil observasi siswa dalam proses pembelajaran menjadi lebih aktif. Siswa dapat belajar bekerjasama dengan teman sekelompok, melatih keberanian siswa dalam mengutarakan pendapatnya, serta mengembangkan kreativitas siswa dalam membuat sebuah karya atau produk. Sehingga model pembelajaran RADEC ini sangat cocok diterapkan untuk mengembangkan keterampilan abad 21.
2. Penguasaan konsep siswa kelas V sebelum dan setelah pembelajaran RADEC pada materi pencemaran air mengalami peningkatan. Siswa bukan sekedar memahami materi yang dipelajari tetapi siswa mampu menguasai konsep materi dan mampu menghubungkan atau menerapkan konsep-konsep tersebut ke dalam berbagai sudut pandang pada kehidupan sehari-hari. Hal ini dikarenakan bahwa pembelajaran RADEC dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengkontekstualkan hal yang diketahuinya dengan materi yang dipelajarinya dan memberikan kesempatan siswa untuk mengaplikasikan konsep materi yang dipelajari pada kehidupan sehari-hari.
3. Keterampilan memecahkan masalah siswa kelas V sebelum dan setelah pembelajaran RADEC pada materi pencemaran air mengalami peningkatan. Hal ini dapat dikarenakan bahwa pembelajaran RADEC memungkinkan siswa dapat mengembangkan keterampilannya dalam menganalisis suatu permasalahan. Di dalam kegiatan proses pembelajarannya, siswa mampu

memahami permasalahan yang terjadi, kemudian siswa menyusun sendiri serta melaksanakan strategi dalam memecahkan permasalahan tersebut. Dengan demikian pembelajaran RADEC menjadi alternatif dalam mengembangkan salah satu keterampilan abad 21 yakni keterampilan memecahkan masalah.

## **5.2 Implikasi**

Pembelajaran RADEC yang diterapkan memberikan dampak positif terhadap aktivitas siswa dalam belajar yang aktif dan menyenangkan. Siswa tidak hanya menerima informasi atau materi yang disampaikan oleh guru, tetapi siswa harus membangun pengetahuannya sendiri dari berbagai sumber. Dari penelitian yang telah dilaksanakan dapat menjadi alternatif bagi guru untuk menerapkan model pembelajaran di dalam kegiatan belajar mengajar. Serta mengubah cara pandang guru bahwa pembelajaran tidak selalu berkaitan dengan pemberian materi saja, namun dalam hal ini guru dapat mengembangkan pembelajaran yang aktif dengan menerapkan salah satu model pembelajaran inovatif.

## **5.3 Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, terdapat saran yang dapat diberikan untuk beberapa pihak diantaranya:

### **5.3.1 Bagi guru**

Untuk pelaksanaan pembelajaran RADEC yang baik diperlukan persiapan yang matang. Oleh karena itu sebelum melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran RADEC sebaiknya memahami terlebih dahulu sintaks atau langkah-langkah pembelajaran RADEC. Kemudian mempersiapkan perencanaan pembelajaran serta pemilihan materi ajar yang akan diajarkan. Sehingga pembelajaran RADEC dapat terlaksana dengan baik. Pada saat pelaksanaan pembelajaran tahapan yang ada pada model pembelajaran ini harus dilaksanakan secara runtut dan sistematis, agar isi pembelajaran dapat sampai pada siswa sehingga tujuan yang hendak dicapai dapat tercapai dengan baik. Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan guru tetap menjaga semangatnya dalam melakukan inovasi dalam mengajar dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif sehingga meningkatkan minat belajar siswa yang aktif.

### 5.3.2 Bagi pihak sekolah

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran di kelas, selain dibutuhkan model pembelajaran yang inovatif dibutuhkan pula sumber daya manusia yang kompeten. Sehingga untuk melaksanakan pembelajaran yang inovatif diperlukan guru yang memiliki kompetensi keguruan yang baik. Serta membantu para guru dalam menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan dalam menunjang kegiatan proses pembelajaran yang inovatif.

### 5.3.3 Bagi peneliti selanjutnya

Bagi para peneliti lain jika ingin melakukan penelitian dengan topik yang sama, disarankan untuk terlebih dahulu memperbanyak referensi dalam segi teori atau kajian pustaka, sehingga penelitian yang dilakukan akan lebih terlaksana dengan baik.