

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
DENGAN BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh :

Yuliani Nur Fauzi

NIM. 1801010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SUMEDANG

2022

Yuliani Nur Fauzi, 2022

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DENGAN BERBANTUAN VIDEO
PEMBELAJARAN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
DENGAN BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA**

Oleh:
Yuliani Nur Fauzi

Sebuah laporan penelitian skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

© Yuliani Nur Fauzi 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan di cetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Yuliani Nur Fauzi, 2022
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DENGAN BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
DENGAN BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Riana Irawati, M.Si.
NIP. 198011252005012002

Pembimbing II,



Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.
NIP. 197608222005022002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
DENGAN BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

Oleh:

Yuliani Nur Fauzi

1801010

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I,



Dr. Maulana, M.Pd.
NIP. 198001252002121002

Penguji II,



Riana Irawati, M.Si.
NIP. 198011252005012002

Penguji III,



Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed.
NIP. 196303121989011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Efektivitas Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Yuliani Nur Fauzi

NIM. 1801010

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DENGAN BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

oleh
Yuliani Nur Fauzi
1801010

Penelitian ini dilakukan berdasarkan pada pentingnya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam mempelajari matematika bagi siswa SD untuk mendukung kemampuan matematis selanjutnya. Untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SD maka peneliti melakukan penelitian mengenai efektivitas model pembelajaran *flipped classroom* dengan berbantuan video pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk efektivitas model pembelajaran *flipped classroom* dengan berbantuan video pembelajaran apabila dibandingkan dengan metode konvensional/ceramah terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Metode penelitian yang digunakan menggunakan metode kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control group design*. Populasi yang digunakan yaitu siswa kelas IV SD Negeri di kecamatan Cimalaka dan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang. Sampel penelitiannya yaitu SDN Sukamaju sebagai kelas eksperimen dan SDN Karangpawulang sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pedoman wawancara, lembar monitoring, soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis, dan jurnal harian. Dari hasil perlakuan terhadap siswa selama tiga pertemuan menunjukkan bahwa: Pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dengan berbantuan video pembelajaran dapat dikatakan efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa namun belum tentu lebih efektif jika dibandingkan dengan metode konvensional/ceramah.

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, Video Pembelajaran, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF FLIPPED CLASSROOM WITH THE HELP OF LEARNING VIDEOS ON STUDENT'S UNDERSTANDING OF MATHEMATICAL CONCEPTS

by
Yuliani Nur Fauzi
1801010

This study is to support further mathematical abilities in elementary school, it is important to improve students' understanding of mathematical concepts. The research was conducted on the effectiveness of flipped classrooms with learning videos to improve elementary school students' understanding of mathematical concepts. The purpose of this study is to compare the effectiveness of flipped classrooms with assisted learning videos on teaching mathematics to elementary school students. A quasi-experimental design with non-equivalent control groups was used. A sample of fourth-grade elementary school students in Cimalaka and North Sumedang sub-districts, in the Sumedang district, were chosen to collect data. Students from SDN Sukamaju were chosen as the experimental class, while students from SDN Karangpawulang were chosen as the control class. In this study, guidelines, such as interviews, monitoring sheets, and mathematical concept tests, were used. The results of the treatment of students show that: Learning that uses the flipped classroom with learning videos can be said to be effective in increasing students' understanding of mathematical concepts but not necessarily more effective when compared to conventional methods

Keywords: *Flipped Classroom, Learning Videos, Ability to Understanding of Mathematical Concepts*

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| PERNYATAAN..... | ii |
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRACT | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| BAB I__ PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Rumusan dan Batasan Masalah..... | 6 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4. Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.5. Struktur Organisasi Skripsi | 7 |
| 1.6. Target Luaran | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| 2.1. Pembelajaran Matematika | 9 |
| 2.2. Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> | 10 |
| 2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> | 10 |
| 2.2.2. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> 14 | |
| 2.2.3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> | 15 |
| 2.3. Video Pembelajaran | 17 |
| 2.3.1. Pengertian Video Pembelajaran | 17 |
| 2.3.2. Kelebihan dan Kelemahan Video Pembelajaran | 18 |
| 2.4. Pemahaman Konsep Matematis | 19 |
| 2.4.1. Pengertian Pemahaman | 19 |
| 2.4.2. Pengertian Konsep Matematis..... | 21 |
| 2.4.3. Indikator-Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis | 22 |
| 2.5. Data..... | 23 |

| | |
|---|-----------|
| 2.5.1. Pengertian Data | 23 |
| 2.5.2. Cara Mengumpulkan Data | 24 |
| 2.5.3. Cara Penyajian Data | 24 |
| 2.6. Teori Belajar dalam Pembelajaran Matematika | 26 |
| 2.6.1. Teori Belajar Jean Piaget..... | 26 |
| 2.6.2. Teori Belajar Bruner..... | 27 |
| 2.6.3. Teori Belajar Gagne | 28 |
| 2.6.4. Tori Belajar Ausubel | 29 |
| 2.7. Hasil Penelitian yang Relevan | 29 |
| 2.8. Kerangka Berpikir | 32 |
| 2.9. Hipotesis | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 35 |
| 3.1. Metode Penelitian..... | 35 |
| 3.2. Definisi Operasional..... | 36 |
| 3.3. Desain Penelitian | 37 |
| 3.4. Partisipan | 38 |
| 3.3.1. Populasi | 38 |
| 3.3.2. Sampel..... | 40 |
| 3.5. Pengumpulan Data | 41 |
| 3.4.1. Teknik Pengumpul Data..... | 41 |
| 3.4.2. Instrumen Pengumpul Data | 42 |
| 3.4. Pengolahan Data..... | 52 |
| 3.5.1. Pengolahan Data Hasil Wawancara | 52 |
| 3.5.2. Pengolahan Data Hasil Monitoring | 52 |
| 3.5.3. Pengolahan Data Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. 52 | |
| 3.5.4. Pengolahan Data Hasil Jurnal Harian..... | 55 |
| 3.6. Prosedur Penelitian | 55 |
| 3.6.1. Tahap Persiapan | 55 |
| 3.6.2. Tahap Pelaksanaan | 56 |
| 1.6.3. Tahap Pelaporan | 57 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 58 |
| 4.1. Hasil Penelitian | 58 |

| | | |
|-----------------------------------|--|------------|
| 4.1.1 | Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dengan Berbantuan Video Pembelajaran dengan Metode Konvensional terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Siswa | 58 |
| 4.1.2. | Analisis Data Kualitatif | 67 |
| 4.2. | Pembahasan | 72 |
| 4.2.1. | Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dengan Berbantuan Video Pembelajaran dengan Pendekatan Konvensional terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Siswa | 72 |
| BAB V | KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | 76 |
| 5.1 | Kesimpulan | 76 |
| 5.2 | Implikasi..... | 76 |
| 5.3 | Rekomendasi..... | 77 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 79 |
| LAMPIRAN 1..... | | 85 |
| PERSIAPAN MENGAJAR..... | | 85 |
| 1.1. | RPP Kelas Eksperimen | 85 |
| 1.2. | RPP Kelas Kontrol | 94 |
| LAMPIRAN 2..... | | 102 |
| INSTRUMEN PENELITIAN | | 102 |
| 2.1. | Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru..... | 102 |
| 2.2. | Format Pedoman Wawancara Guru | 103 |
| 2.3. | Kisi-Kisi Lembar Monitoring | 105 |
| 2.4. | Lembar Monitoring..... | 106 |
| 2.5. | Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis | 107 |
| 2.6. | Soal Pretes dan Postes..... | 113 |
| 2.7. | Kunci Jawaban Pretes dan Postes | 116 |
| 2.8. | Kisi-Kisi LKPD..... | 119 |
| 2.9. | Lembar Kerja Peserta Didik I | 120 |
| 2.10. | Kunci Jawaban LKPD I | 121 |
| 2.11. | Lembar Kerja Peserta Didik II..... | 122 |
| 2.12. | Kunci Jawaban LKPD II..... | 124 |
| 2.13. | Lembar Kerja Peserta Didik III | 126 |

| | |
|--|-----|
| 2.14. Kunci Jawaban LKPD III | 128 |
| 2.15. Kisi-Kisi Jurnal Harian | 129 |
| 2.16. Jurnal Harian | 130 |
| LAMPIRAN 3..... | 131 |
| HASIL UJI COBA INSTRUMEN..... | 131 |
| 3.1. Uji Validitas Soal Pretes-Postes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis..... | 131 |
| 3.2. Uji Reliabilitas Soal Pretes-Postes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis..... | 133 |
| 3.3. Uji Tingkat Kesukaran Pretes-Postes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis..... | 134 |
| 3.4. Uji Daya Beda Pretes-Postes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis..... | 135 |
| LAMPIRAN 4..... | 136 |
| DATA HASIL PENELITIAN | 136 |
| 4.1. Hasil Data Pretes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa | 136 |
| 4.2. Hasil Data Postes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa | 137 |
| 4.3. Hasil Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa | 138 |
| 4.4. Sampel Pretes di Kelas Eksperimen | 139 |
| 4.5. Sampel Pretes di Kelas Kontrol | 142 |
| 4.6. Sampel Postes di Kelas Eksperimen | 144 |
| 4.7. Sampel Postes di Kelas Kontrol | 147 |
| 4.8. Sampel LKPD | 150 |
| 4.9. Sampel Hasil Lembar Monitoring | 156 |
| 4.10. Sampel Hasil Jurnal Harian | 157 |
| LAMPIRAN 5..... | 160 |
| SURAT-SURAT | 160 |
| 5.1. Surat Keputusan Bimbingan..... | 160 |
| 5.2. Surat Izin Penelitian dari Lembaga untuk SDN Sukamaju..... | 161 |
| 5.3. Surat Izin Penelitian dari Lembaga untuk SDN Karangpawulang . | 162 |

| | |
|---|-----|
| 5.4. Surat Keterangan Penelitian di SDN Sukamaju | 163 |
| 5.5. Surat Keterangan Penelitian di SDN Karangpawulang..... | 164 |
| LAMPIRAN 6..... | 165 |
| LEMBAR MONITORING BIMBINGAN..... | 165 |
| 6.1. Lembar Monitoring Pembimbing I | 165 |
| 6.2. Lembar Monitoring Pembimbing II..... | 166 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 167 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----------|
| Tabel 2.1 Diagram Tabel | 24 |
| Tabel 2.2 Relevansi Penelitian | 30 |
| Tabel 3.1 Definisi Operasional | 36 |
| Tabel 3.2 Desain Penelitian | 38 |
| Tabel 3.3 Lembar Monitoring..... | 44 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis | 45 |
| Tabel 3.5 Uji Validitas | 46 |
| Tabel 3.6 Uji Reliabilitas | 48 |
| Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran..... | 49 |
| Tabel 3.8 Statistik Uji Tingkat Kesukaran | 49 |
| Tabel 3.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes | 49 |
| Tabel 3.10 Uji Daya Beda..... | 50 |
| Tabel 3.11 Klasifikasi Daya Beda | 51 |
| Tabel 3.12 Pedoman Jurnal Harian | 51 |
| Tabel 3.13 Alur Uji Hipotesis..... | 54 |
| Tabel 3.14 Klasifikasi Gain Ternormalisasi (N-gain)..... | 55 |
| Tabel 4.1 Nilai Pretest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 59 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 59 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol. | 60 |
| Tabel 4.4 Uji Beda Rata-Rata Nilai Pretest di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 61 |
| Tabel 4.5 Nilai Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 61 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 62 |
| Tabel 4.7 Uji Beda Rata-Rata Nilai Posttest di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 63 |
| Tabel 4.8 Di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 63 |

| | |
|---|-----------|
| Tabel 4.9 Nilai N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 64 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Nilai N-gain Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 65 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Nilai N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 65 |
| Tabel 4.12 Uji Beda Rata-Rata Nilai N-Gain di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 66 |
| Tabel 4.13 Ringkasan Hasil Uji Statistik Nilai N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 66 |
| Tabel 4.14 Statistika Hasil Jurnal Harian | 70 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> | 16 |
| Gambar 2.2 Diagram Gambar..... | 25 |
| Gambar 2.3 Diagram Batang..... | 25 |
| Gambar 2.4 Diagram Garis..... | 26 |
| Gambar 2.5 Diagram Lingkaran..... | 26 |
| Gambar 2.6 Kerangka Berpikir | 34 |
| Gambar 4.4.1 Sampel Pretes di Kelas Eksperimen | 139 |
| Gambar 4.4.2 Sampel Pretes di Kelas Eksperimen | 140 |
| Gambar 4.4.3 Sampel Pretes di Kelas Eksperimen | 141 |
| Gambar 4.5.1 Sampel Pretes di Kelas Kontrol | 142 |
| Gambar 4.5.2 Sampel Pretes di Kelas Kontrol | 143 |
| Gambar 4.6.1 Sampel Postes di Kelas Eksperimen | 144 |
| Gambar 4.6.2 Sampel Postes di Kelas Eksperimen | 145 |
| Gambar 4.6.3 Sampel Postes di Kelas Eksperimen | 146 |
| Gambar 4.7.1 Sampel Postes di Kelas Kontrol | 147 |
| Gambar 4.7.2 Sampel Postes di Kelas Kontrol | 148 |
| Gambar 4.7.3 Sampel Postes di Kelas Kontrol | 149 |
| Gambar 4.8.1 Sampel LKPD 1 | 150 |
| Gambar 4.8.2 Sampel LKPD I..... | 151 |
| Gambar 4.8.3 Sampel LKPD II | 152 |
| Gambar 4.8.4 Sampel LKPD II | 153 |
| Gambar 4.8.5 Sampel LKPD III..... | 154 |
| Gambar 4.8.6 Sampel LKPD III..... | 155 |
| Gambar 4.9.1 Sampel Lembar Monitoring | 156 |
| Gambar 4.10.1 Sampel Jurnal Harian | 157 |
| Gambar 4.10.2 Sampel Jurnal Harian | 158 |
| Gambar 4.10.3 Sampel Jurnal Harian | 159 |

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. N. (2019). Persepsi Guru SD Dan Mahasiswa Calon Guru SD Tentang Kualitas Pendidikan Di Indonesia. *Luftatulatifah, & JR Maranatha (Ed.), Rekonstruksi Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Dasar: Menjawab Tantangan dan Tren Masa Datang*, 156-157.
- Aeni, A. N., C. R. Aulia, dkk. (2022). Pengembangan Lagu “Malaikatku” Sebagai Media Edukasi Mengenalkan Malaikat Allah dalam Islam bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4549-4557.
- Aeni, A. N., M D. Kurnia, & D. Djuanda. (2019). The impact of information technology on the awareness of parents and high school students to pursue the higher education. *Journal of Physics: Conference Series*.
- Aeni, A.N. (2010). PENDIDIKAN NILAI DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14.
- Aeni, A.N. (2014). Pendidikan Karakter Untuk Siswa SD Menurut Perspektif Islam. *Mimbar Sekolah Dasar, Vol. 1 No. 1*, 50-58.
- Aeni, A.N. (2019). Persepsi Guru SD Dan Mahasiswa Calon Guru SD Tentang Kualitas Pendidikan Di Indonesia. *Luftatulatifah, & JR Maranatha (Ed.), Rekonstruksi Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Dasar: Menjawab Tantangan dan Tren Masa Datang*, 156-157.
- Aeni, A.N., N. Hanifah, & C. Sunaengsih. (2019). The impact of the internet technology on teacher competence and student morality. *Journal of Physics: Conference Series*.
- Agustiningsih. (2015). "VIDEO" SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN DALAM RANGKA Mendukung Keberhasilan Penerapan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar. *Pancaran*, 55-68.
- Alwi, Idrus. (2015). Kriteria Empirik dalam Menentukan Ukuran Sampel pada Pengujian Hipotesis Statistika dan Analisis Butir. *Jurnal Formatif*, 2, 2.
- ANDIANA, NUR and Bestari, Hendra and Novallyan, Devie. (2021). *Pengaruh Metode Pemberian Tugas (Resitasi) terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Iman Seberang Kota Jambi*. Diambil kembali dari Skripsi thesis, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. :

http://repository.uinjambi.ac.id/10767/1/NUR%20ANDIANA_208173141.pdf

- Anonim. (2009). *Enam Teori Belajar Pembelajaran Matematika Di Sekolah Yang Harus Diketahui Guru Matematika*. Dipetik 2022, dari defantri.com: <https://www.defantri.com/2009/05/pembelajaran-matematika-di-sekolah.html>
- Astuti A, L. B. (2014). *Penerapan Strategi Realistic Mathematics Education Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep–Konsep Dasar Matematika*. Dipetik 2022, dari Institutional Repository Universitas Muhammadiyah Surakarta: <http://eprints.ums.ac.id/31686/>
- Awwaliya, S. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Materi Lingkaran Menggunakan Video Pembelajaran Matematika dengan Sistem Daring Di Kelas VIII Mts. Asy-Syafi'iyah Somosari. *Doctoral dissertation, IAIN KUDUS*.
- Batoq, I., Susila, I. W., & Rijanto, T. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Jigsaw Berbasis kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Sistem Pendinginan Bahan Bakar dan Pelumas Di SMKN 3 Sendawar. *Pendidikan Vokasi: Teori dan Praktek*, 3, 117-126.
- Bergmann, J., & Sams. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International society for technology in education.
- Bialik, M. Charles F. (2015). *Meta-Learning for thr 21st Century: What Should Students Learn?* Dipetik 2021, dari CCR: <file:///C:/Users/user/Pictures/SS%20Perkuliahan/ICT/CCR-Meta-Learning-FINAL-Nov.-17-2015.pdf>
- Ernanida, E., & Al Yusra, R. (2019). Media audio visual dalam pembelajaran PAI. *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam*, 2, 101-112.
- Fathoni, M. (2021). *Implementasi flipped classroom dalam pembelajaran qur'an hadits untuk membentuk motivasi belajar peserta didik: studi multi situs MI Al Mubarak Penambangan dan MI Summersari Kowang*. Dipetik 2022, dari Digital Library UIN Sunan Ampel Surabaya: http://digilib.uinsby.ac.id/49976/2/Mochamad%20Fathoni_F52319332.pdf

- Hobri, dkk. (2018). *Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hobri, dkk. (2018). *Senang Belajar Matematika: Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Irawati, R., Kurnia, D., Nugraha, D., & Sunarya, D. T. (2021). Pelatihan Perancangan Alat Evaluasi Untuk Menilai Kompetensi Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Surian Kabupaten Sumedang. *Jurnal Pasca Dharma Pengabdian Masyarakat*, 2, 91-95.
- Irawati, W. R. (2012). Alternatif Pembelajaran dengan Pendekatan SAVI untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa SD/MI terhadap Materi Membandingkan Pecahan Sederhana. *Directory/jurnal/pendidikan/dasar*.
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Janatin, Y. (2019). *Penerapan Model Flipped Classroom Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis teori perkembangan kognitif piaget pada tahap anak usia operasional konkret 7-12 tahun dalam pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9, 27-34.
- K. Fitriani dan Maulana. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Kelas V melalui Pendekatan Matematika Realistik. *Mimbar Sekolah Dasar*, Vol.3, 40-52.
- Khoirunnisaa. (2017). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT DAN SATISFACTION) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS IV SD N 2 CAMPANG RAYA BANDAR LAMPUNG TP 2016/2017*. Dipetik 2021, dari Repositori Raden Intan: <http://repository.radenintan.ac.id/346/1/SKRIPSI.pdf>
- Madhavi, V., & Adenoviria. (2019). *Jelajah Matematika SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Yudhistira.

- Manuk, P. M. . (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Gaya Gravitasi Newton Di Kelas X IPA SMAN Bintang*. Yogyakarta: Universitas Santa Dharma.
- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas penerapan model pembelajaran flipped classroom pada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. *Educational Technologia, 1*.
- Masripah, Wiganda, I., & Fatonah, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan UNIGA, 13*, 236-248.
- Maulana, Dadan Djuanda. (2017). PENGARUH STRATEGI MURRDER, MINAT PENJURUSAN, DAN KEMAMPUAN DASAR MATEMATIS TERHADAP PENCAPAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR DAN DISPOSISI KREATIF MATEMATIS MAHASISWA PGSD. *Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa*, 263-281.
- Maulana, M. (2015). Interaksi pbl-murder, minat penjurusan, dan kemampuan dasar matematis terhadap pencapaian kemampuan berpikir dan disposisi kritis. *Mimbar Sekolah Dasar, 2*, 1-20.
- Maulidina, E. (2020). *Efektifitas Pembelajaran Flipped Classroom dengan Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs Aziz Medan T.P 2020/2021*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Melawati, A. (2017). *UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN STRATEGI THINK TALK WRITE (TTW) PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KAUMAN*. Dipetik 2022, dari Repository Universitas Muhammadiyah Ponorogo: <http://eprints.umpo.ac.id/3095/>
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis TIK*. Dipetik 2021, dari scholar.google.id: https://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=P+E+M+B+E+L+A+J+A+R+A+N+++J+A+R+A+K+J+A+U+H+++B+E+R+B+A+S+I+S+++O+N+L+I+N+E+D+A+N+W+E+B+munir&btnG=

- Nasrun, dkk. (2018). Pendampingan Model Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar Kecamatan Medan Selayang Kota Medan. *JPKM*, 671-676.
- Praktik Guru Baik. (2020). *03 – Ujicoba – Tahap 1: Bimtek Pembelajaran GTK di Masa Pandemi COVID-19*. Dipetik 2021, dari belajar.simpkb.id: <https://belajar.simpkb.id/courses/ujicoba-bimtek-1/lessons/konsep-kurikulum-pada-kondisi-khusus/topic/pembelajaran-berbasis-kompetensi/>
- Purwanti, B. (2015). Pengembangan media video pembelajaran matematika dengan model assure. *Jurnal kebijakan dan pengembangan pendidikan*, 3, 42-47.
- Romansyah, Fitri & Nurhamidah. (2018). Profil Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Luas dan Keliling Lingkaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 1703-1709.
- Ruseffendi, H.E.T. (t.thn.). *Hakikat Matematika*.
- S. Mutmainah, Y. Setiawan & Purwanto. (2019). *Model Pembelajaran Flipped Classroom Memanfaatkan Konten di Rumah Belajar pada Jenjang SMP*. KEMENDIKBUD.
- Safaringga, V, Lestari, W.D. & Aeni, A. N. (2022). Implementasi Program Kampus Mengajar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6, 3514-3525.
- Safitri, N., Irawati, R., & Maulana, M. (2021). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berbantuan Video Etnomatematika terhadap Pemahaman Matematis dan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Pena Ilmiah*, 4.
- Saputra, M.E.A, & Mujib. (2018). Efektifitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Konsep. *Desimal: Jurnal Matematika*, 173-179.
- Sari, L. P. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Media Interaktif Video Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Sutisna, A., Maulana, dan Herman S. (2016). Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Pendekatan Tematik dengan RME. *Jurnal Pena Ilmiah*, 31-40.
- Team Dosen UNIMED. (t.thn.). *Bahan Perkuliahan*. Dipetik 2021, dari Konsep Dasar IPS: <http://digilib.unimed.ac.id/20114/1/Fulltext.pdf>

- Tina. (2022, April). Wawancara di SDN Karangpawulang. (Y. N. Fauzi, Pewawancara)
- Very. (2022, April). Wawancara di SDN Sukamaju. (Y. N. Fauzi, Pewawancara)
- Wijoyo. (2010). *PENGARUH HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MULTI MEDIA.*
- Wulandari, D.P. (2015). MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SD MELALUI PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN PROBLEM POSING. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 131-139.
- Yulianti, Y. A., & Wulandari, D. (2021). Flipped classroom: Model pembelajaran untuk mencapai kecakapan abad 21 sesuai kurikulum 2013. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7, 372-384.
- Yuniarti, Y. (2014). Pengembangan kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru, Vol. 6 No. 2*, 6(2).