

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DENGAN HASIL
BELAJAR MENGGUNAKAN ZOOM CLOUD MEETINGS PADA MATA
KULIAH MUNPEOP 5**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Korea



oleh
Raihanah Alisha Azzahra
1804496

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DENGAN HASIL
BELAJAR MENGGUNAKAN ZOOM CLOUD MEETINGS PADA MATA
KULIAH MUNPEOP 5**

oleh
RAIHANAH ALISHA AZZAHRA
1804496

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

© Raihanah Alisha Azzahra
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

RAIHANAH ALISHA AZZAHRA

1804496

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DENGAN HASIL
BELAJAR MENGGUNAKAN ZOOM CLOUD MEETINGS PADA MATA
KULIAH MUNPEOP 5**

Disetujui dan disahkan oleh:

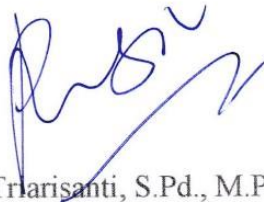
Pembimbing I,



Hj. Nuria Haristiani, M.Ed., Ph.D.

NIP. 198209162010122002

Pembimbing II,



Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920160119780419201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM.

NIP. 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI


RAIHANAH ALISHA AZZAHRA

1804496


HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DENGAN HASIL
BELAJAR MENGGUNAKAN ZOOM CLOUD MEETINGS PADA MATA
KULIAH MUNPEOP 5

Disetujui dan disahkan oleh:


Penguji I


Dra. Renariah, M.Hum.
NIP. 195804061985032001

Penguji II



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM.
NIP. 920160119760228101

Penguji III


Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920160119890610201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea


Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM.
NIP. 920160119760228101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Hubungan Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Hasil Belajar Menggunakan Zoom Cloud Meetings pada Mata Kuliah Munpeop 5”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2022



Raihanah Alisha Azzahra

NIM. 1804496

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat, dan kasih sayang-Nya sehingga peneliti mampu menyusun penelitian akhir skripsi dengan judul **“Hubungan Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Hasil Belajar Menggunakan Zoom Cloud Meetings pada Mata Kuliah Munpeop 5”** guna melengkapi sebagian syarat dalam rangka memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyusunan penelitian akhir skripsi ini mampu terselesaikan dengan baik berkat dukungan, doa, arahan, dan bantuan yang berasal dari berbagai pihak. Dengan demikian, peneliti mengucapkan terima kasih terutama kepada Ayah dan Bunda, selaku kedua orang tua yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan, doa, dan selalu memfasilitasi peneliti dalam segala hal selama ini dengan penuh perhatian dan kasih sayang. Rahil dan Razan, selaku kedua adik peneliti yang juga turut mendukung, mendoakan, dan menemani peneliti selama menyusun penelitian akhir skripsi ini. Pada kesempatan ini, peneliti juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih, rasa hormat, penghargaan, dan rasa syukur berkat:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan dan memfasilitasi para mahasiswa dengan baik selama mengikuti perkuliahan.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dekan FPBS beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti sehingga mampu memperoleh pengalaman belajar yang bermakna selama mengikuti perkuliahan.
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah membimbing, memotivasi, dan memfasilitasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea dengan baik sehingga peneliti mampu menyelesaikan studi.
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, dosen pembimbing skripsi 2 (dua), dan dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, kritik, serta saran selama peneliti menyusun penelitian akhir skripsi dan semasa peneliti mengikuti perkuliahan sejak awal hingga akhir.

5. Ibu Hj. Nuria Haristiani, M.Ed., Ph.D. selaku dosen pembimbing skripsi utama yang senantiasa memberikan bimbingan, kritik, serta saran selama peneliti menyusun penelitian akhir skripsi.
6. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing kemahasiswaan Program Studi Pendidikan Bahasa Korea serta validator *expert judgement* pada penyusunan instrumen penelitian, abstrak bahasa Inggris, dan BAB IV Temuan dan Pembahasan, yang telah membimbing, memberikan motivasi, memberi arahan, kritik, serta saran yang membangun selama peneliti menyusun penelitian akhir skripsi.
7. Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A., selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea dan validator *expert judgement* pada penyusunan abstrak skripsi bahasa Korea yang telah membimbing, memotivasi, memberi arahan, kritik, serta saran yang membangun selama penyusunan penelitian akhir skripsi ini.
8. Ibu Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd., Ibu Asma Azizah, S.S., M.A., Bapak Prof. Shin Young Duk, M.A., Ph.D., Ibu Lee Jeoun Soon, M.H.E., Ibu Heo Kumju, Ph.D., Bapak Lee Taegun, M.Ed., Ph.D., dan Ibu Ashanti Widyana, S.Hum., M.A., selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah membimbing, memotivasi, memberi arahan, kritik, serta saran yang membangun selama peneliti melakukan studi.
9. Saudari Teja Mustika, S.Ak., selaku staf administrasi akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah membantu para mahasiswa dalam proses administrasi selama melakukan studi.
10. Diri sendiri yang telah berusaha dan berjuang hingga mampu menyelesaikan penelitian akhir skripsi ini.
11. Farrel, Fakhira, Mikail, Malik, beserta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan doa selama peneliti menyusun penelitian akhir skripsi.
12. Salwa, Tania, Aisya, dan Dwi, selaku sahabat seperjuangan yang senantiasa menemani, mendukung, mengingatkan, mengajak, dan menyemangati satu sama lain selama peneliti menyusun penelitian akhir skripsi dan semasa perkuliahan.

13. Hanna Fairuz, selaku sahabat seperjuangan yang selalu menemani, mendoakan, mendukung, mengingatkan, mengajak, dan menyemangati peneliti sejak SMA hingga sekarang.
14. Annisa dan Nurmila, selaku sahabat yang selalu mendoakan, mengingatkan, mendukung, menemani dan menyemangati peneliti selama menyusun penelitian akhir skripsi.
15. Refi Muhamad Fadjri yang selalu mendoakan, membantu, menemani, dan menyemangati peneliti selama menyusun penelitian akhir skripsi.
16. Maheswari, Divania, Binda, Silvi, dan Sabrina yang telah berjuang bersama menjalani semester akhir perkuliahan.
17. Fajrie, Reditha, dan Haimin yang selalu membantu peneliti dalam upayanya mengumpulkan data responden yang diperlukan guna menyelesaikan penelitian akhir skripsi.
18. Mahasiswa angkatan 2019 pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea UPI yang telah bersedia memberikan partisipasi dan dukungannya sehingga penelitian akhir skripsi ini mampu diselesaikan dengan baik.
19. Teman-teman angkatan 2018 pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea UPI yang telah berjuang bersama selama perkuliahan.

Akhir kata, peneliti mengucapkan permintaan maaf apabila penelitian akhir skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti telah berusaha secara maksimal selama menjalani proses penyusunan penelitian akhir skripsi ini dengan harapan skripsi ini mampu memberi manfaat bagi pembacanya.

Bandung, Juli 2022

Peneliti,



Raihanah Alisha Azzahra

NIM. 1804496

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan yaitu mengetahui motivasi belajar mahasiswa menggunakan Zoom Cloud Meetings pada mata kuliah Munpeop 5, hasil belajar mahasiswa menggunakan Zoom Cloud Meetings pada mata kuliah Munpeop 5, serta hubungan antara motivasi belajar mahasiswa dengan hasil belajar menggunakan Zoom Cloud Meetings pada mata kuliah Munpeop 5. Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional dan *ex post facto*. Adapun bentuk dari penelitian korelasional yang digunakan yakni hubungan kausal, hubungan dengan sifat sebab dan akibat. Penelitian ini dilaksanakan dengan melibatkan partisipasi dari 54 mahasiswa angkatan 2019 pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea di Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mengikuti mata kuliah Munpeop 5. Data motivasi belajar mahasiswa diperoleh dengan memanfaatkan kuesioner berskala Likert, sedangkan data hasil belajar mahasiswa diperoleh dengan kajian dokumentasi berupa nilai akhir semester mahasiswa pada mata kuliah Munpeop 5. Berdasarkan temuan penelitian, diketahui bahwa motivasi belajar mahasiswa menggunakan Zoom Cloud Meetings pada mata kuliah Munpeop 5 termasuk pada kriteria “baik”, hasil belajar mahasiswa menggunakan Zoom Cloud Meetings pada mata kuliah Munpeop 5 termasuk pada kriteria “hampir istimewa”, dan terdapat hubungan yang positif, signifikan, dan cukup kuat antara motivasi belajar mahasiswa dengan hasil belajar menggunakan Zoom Cloud Meetings pada mata kuliah Munpeop 5 dengan indeks koefisien korelasi sebesar 0.567 (lebih tinggi dari r_{tabel} 0.266) dan taraf signifikansi sebesar 0.000 (lebih rendah dari 0.050). Sehingga mampu disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan salah satu faktor internal yang berfungsi sebagai daya penggerak dan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar para mahasiswa.

Kata kunci: Hubungan, motivasi belajar, hasil belajar, Zoom Cloud Meetings, Munpeop

ABSTRACT

This research was conducted to find out the students' learning motivation using Zoom Cloud Meetings in Munpeop 5 course, their learning outcomes using Zoom Cloud Meetings in Munpeop 5 course, and the correlation between their learning motivation and learning outcomes using Zoom Cloud Meetings in Munpeop 5 course. This research applied a quantitative approach with correlational and ex post facto research method. A causal correlation technique was used that could be interpreted as a correlation formed by cause and effect. This research is carried out by involving 54 undergraduate third-year students of the Korean Education Study Program in Indonesia University of Education who had finished the Munpeop 5 course. While the data on students' learning motivation were obtained by using a Likert-scale questionnaire, the learning outcomes were obtained through a document analysis in the forms of their final semester scores in Munpeop 5 course. The research results showed that the students' learning motivation using Zoom Cloud Meetings in Munpeop 5 course was categorized as "good", their learning outcomes using Zoom Cloud Meetings in Munpeop 5 course were categorized as "almost special", and there is a positive, significant, and quite strong correlation between the students' learning motivation and learning outcomes using Zoom Cloud Meetings in Munpeop 5 course with a correlation coefficient index of 0.567 (higher than r_{table} 0.266) and a significance level of 0.000 (lower than 0.050). Therefore, it could be concluded that learning motivation is one of the internal factors that functions as a stimulus and gives an influence on the students' learning outcomes.

Keywords: Correlation, learning motivation, learning outcomes, Zoom Cloud Meetings, Munpeop

초록

본 연구의 목적은 문법 5 수업에서 대학생들의 줌 클라우드 미팅을 사용한 학습 동기, 문법 5 수업에서 대학생들의 줌 클라우드 미팅을 사용한 학습 성과, 그리고 문법 5 수업에서 줌 클라우드 미팅을 사용한 학습 동기와 학습 성과의 상관관계를 파악하기 위한 수행되었다. 본 연구는 상관적 연구와 사후 연구 유형으로 양적 접근을 적용하였다. 사용되는 상관적 연구의 형태는 인과 상관관계이다. 원인과 결과에 따라 형성된 상관관계로 해석할 수 있다. 본 연구는 인도네시아 교육대학교 한국어 교육학과 3학년 대학생 54명이 문법 5 수업을 이수한 대상으로 진행되었다. 라이커트 눈금 기반 설문지를 사용하여 대학생들의 학습 동기 데이터를 얻었다. 반면 학습 성과 데이터는 문법 5 수업에서 학기말 점수 형태로 다큐멘터리 분석을 통해 획득하였다. 연구 결과에 따르면 문법 5 수업에서 대학생들의 줌 클라우드 미팅을 사용한 학습 동기가 좋다는 것으로 분류되고, 문법 5 수업에서 대학생들의 줌 클라우드 미팅을 사용한 학습 성과가 거의 특별로 분류되고, 문법 5 수업에서 줌 클라우드 미팅을 사용한 대학생들의 학습 동기와 학습 성과 사이에는 긍정적이고 중요하며 상당히 강한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 상관 계수 지수는 0.567 (r_{table} 0.266 이상)이고 유의 수준은 0.000 (0.050 미만)이다. 따라서 학습 동기는 자극의 역할을 하며 대학생들의 학습 성과에 영향을 미치는 내적 요인 중 하나라고 결론지을 수 있다.

키워드: 상관관계, 학습 동기, 학습 성과, 줌 클라우드 미팅, 문법

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
초록.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Hakikat Belajar	10
2.1.1 Pengertian Belajar.....	10
2.1.2 Tujuan Belajar	11
2.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar.....	12
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran.....	15
2.2 Pembelajaran dalam Jaringan	16
2.3 Motivasi Belajar	16
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar	16
2.3.2 Fungsi Motivasi dalam Pembelajaran.....	18
2.3.3 Macam-Macam Motivasi.....	19
2.3.4 Indikator Motivasi Belajar.....	20
2.4 Hasil Belajar	21
2.5 Pembelajaran Bahasa Korea	22

2.5.1 Pembelajaran Bahasa Korea sebagai Bahasa Asing	22
2.5.2 Pembelajaran Tata Bahasa Korea selama Pandemi	23
2.6 Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar	25
2.7 Kajian Penelitian Terdahulu	26
2.8 Kerangka Berpikir	38
2.9 Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Desain Penelitian	41
3.2 Partisipan Penelitian	42
3.3 Populasi dan Sampel.....	43
3.4 Instrumen Penelitian.....	44
3.5 Uji Keabsahan Instrumen	47
3.6 Prosedur Penelitian.....	51
3.7 Analisis Data	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Temuan Penelitian	55
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian Motivasi Belajar Mahasiswa Menggunakan Zoom Cloud Meetings pada Mata Kuliah Munpeop 5	55
4.1.2 Hasil Belajar Mahasiswa Menggunakan Zoom Cloud Meetings pada Mata Kuliah Munpeop 5	66
4.1.3 Hubungan Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Hasil Belajar Menggunakan Zoom Cloud Meetings pada Mata Kuliah Munpeop 5 .	70
4.2 Pembahasan	75
4.2.1 Hasil Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Menggunakan Zoom Cloud Meetings pada Mata Kuliah Munpeop 5	75
4.2.2 Hasil Analisis Hasil Belajar Mahasiswa Menggunakan Zoom Cloud Meetings pada Mata Kuliah Munpeop 5	77
4.2.3 Hasil Analisis Hubungan antara Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Hasil Belajar Menggunakan Zoom Cloud Meetings pada Mata Kuliah Munpeop 5	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	85
5.1 Simpulan.....	85

5.2 Implikasi	86
5.3 Rekomendasi	86
DAFTAR PUSTAKA	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	27
Tabel 3.1 Kisi-kisi Butir Kuesioner	45
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas.....	48
Tabel 3.3 Interpretasi Nilai r	50
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas	50
Tabel 4.1 Interval Skor Instrumen Penelitian	55
Tabel 4.2 Kategori Motivasi Belajar Mahasiswa	56
Tabel 4.3 Analisis Data Statistik Motivasi Belajar Mahasiswa	57
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Mahasiswa	57
Tabel 4.5 Distribusi Skor Indikator Partisipasi Aktif selama Perkuliahan	59
Tabel 4.6 Distribusi Skor Indikator Ambisi dan Kemauan untuk Berhasil	60
Tabel 4.7 Distribusi Skor Indikator Naluri dan Kebutuhan untuk Belajar	61
Tabel 4.8 Distribusi Skor Indikator Impian dan Angan-angan Masa Depan.....	62
Tabel 4.9 Distribusi Skor Indikator Apresiasi dalam Belajar	63
Tabel 4.10 Distribusi Skor Indikator Ketertarikan dalam Belajar	64
Tabel 4.11 Distribusi Skor Indikator Kondusifitas Lingkungan Belajar	65
Tabel 4.12 Acuan Nilai Akhir Mahasiswa UPI	66
Tabel 4.13 Analisis Data Statistik Hasil Belajar Mahasiswa.....	68
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mahasiswa	68
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Data.....	70
Tabel 4.16 <i>Model Summary</i> Uji Linearitas	71
Tabel 4.17 Tabel Anova Uji Linearitas.....	71
Tabel 4.18 Tabel Koefisien Uji Linearitas	72
Tabel 4.19 Tabel Korelasi Uji Hipotesis.....	73
Tabel 4.20 Tingkat Korelasi Nilai r	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Proses Penelitian	42
Gambar 3.2 Rumus <i>Random Sampling</i>	43
Gambar 3.3 Rumus Korelasi <i>Product Moment</i>	48
Gambar 3.4 Rumus Alpha.....	50
Gambar 3.5 Teknik Regresi Linear Sederhana	53
Gambar 3.6 Uji Hipotesis Korelasi <i>Product Moment</i>	53
Gambar 4.1 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Mahasiswa	58
Gambar 4.2 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mahasiswa.....	69

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, S. H. (2013). Prinsip-prinsip pembelajaran dan implikasinya terhadap pendidik dan peserta didik. *Jurnal Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(1), 31-42. <http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v6i1.288>
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2021). Hasil. KBBI Daring. Dipetik 24 November 2021, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2021). Indikator. KBBI Daring. Dipetik 20 November 2021, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2021). Motivasi. KBBI Daring. Dipetik 1 November 2021, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2021). Prosedur. KBBI Daring. Dipetik 3 Desember 2021, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2021). Repetisi. KBBI Daring. Dipetik 18 November 2021, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2021). Tata Bahasa. KBBI Daring. Dipetik 1 November 2021, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id>
- Dimiyati, M. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2015). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Febrianto, P. T., Mas'udah, S., & Megasari, L. A. (2020). Implementation of online learning during the Covid-19 pandemic on Madura Island, Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(8), 233-254. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.8.13>
- Hamalik, O. (2016). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Ilgūnaitienė, R. V. (2021). Is grammar still important? Learning the English language on tertiary level: the analysis of students' attitude. *Ideas Spread: International Linguistics Research*, 4(2), 1-9. <https://doi.org/10.30560/ilr.v4n2p1>
- Ilyas & Liu, A. N. (2018). Relation of achievement motivation and learning motivation with learning outcomes of physics students in Universitas Flores.

- Kasuari: Physics Education Journal*, 1(1), 52-57.
<https://doi.org/10.37891/kpej.v1i1.39>
- Israel, G. D. (1992). *Determining Sample Size*. Florida: University of Florida.
<https://www.tarleton.edu/academicassessment/documents/samplesize.pdf>
- Kemendikbud. (2020). *Kemendikbud Terbitkan Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. <https://www.kemdikbud.go.id>
- Kemendikbud. (2020). *Pedoman Pelaksanaan Belajar dari Rumah selama Darurat Bencana COVID-19 di Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. <https://www.kemdikbud.go.id>
- Ku, J. H., Han, S. H., & Kang, H. (2015). 성인학습자의 평생교육의식, 참여동기, 학습성과에 관한 구조적 분석 (A structural analysis of adult learners' lifelong education consciousness, participation motivation, learning outcome). *Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, 16(7), 4537-4548. <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2015.16.7.4537>
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan model pembelajaran daring dalam perkuliahan bahasa Indonesia di perguruan tinggi. *Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 99-110. <http://dx.doi.org/10.24235/ileal.v3i1.1820>
- Kwon, S. Y. & Choi, T. J. (2018). 온라인 학위과정에 참여하는 성인학습자의 참여동기, 학습참여도, 학습성과 간의 관계 분석 (The analysis of the relationship between participation motivation, learning engagement, and learning outcome of adult learners participating in online degree course). *Journal of Fisheries and Marine Sciences Education*, 30(4), 1421-1438. <https://doi.org/10.13000/JFMSE.2018.08.30.4.1421>
- Lee, M. O., Kim, S. Y., & Lee, M. Y. (2015). 대학생의 자율성지지와 자기조절 동기가 학습성과에 미치는 영향 (The influence of autonomy support and self-determined motivation on learning outcomes among college students). *Journal of The Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, 16(8), 5223-5231. <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2015.16.8.5223>
- Manurung, H. M. & Manurung, S. (2021). The relationship between learning motivation and learning outcomes of students chemistry of Grade XI-MNS

- in 4 State SHS Pematangsiantar. *PENDIPA: Journal of Science Education*, 5(3), 466-471. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.3.466-471>
- Merriam-Webster. (1996). Purpose. Merriam-Webster Dictionary. Dipetik 17 November 2021, dari <http://www.merriam-webster.com>
- Milla, H., Yusuf, E., Suharmi, Zufiyardi, Efendi, R., & Annisa, A. (2021). Analysis of the implementation of online learning during Covid-19. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(4), 538-544. <http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v8i4.2577>
- Mulyono. (2019). *Analisis Regresi Sederhana*. <https://bbs.binus.ac.id>
- Mustikawati, R. (2020). The bigger wave of hallyu (한류) in Indonesia: glocalization? *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 6(1), 367-378. <https://doi.org/10.20319/pijss.2020.61.367378>
- Nasution, R. D. (2017). Pengaruh modernisasi dan globalisasi terhadap perubahan sosial budaya di Indonesia. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*, 20(1), 1-14.
- Nugraha, D. Y., Nugraha, D., & Widyastuti. (2021). The correlation between learning motivation and learning outcomes on mathematics subjects in XII science class Senior High School 4 Bone. *Anatolian Journal of Education*, 6(1), 157-166. <https://doi.org/10.29333/aje.2021.6113a>
- Nursyaidah. (2014). Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik. *Forum Paedagogik*, 70-79. <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v0i0.446>
- Pertiwi, N. P., Suarjana, I. M., & Arini, N. W. (2019). Hubungan antara motivasi belajar dan media pembelajaran dengan hasil belajar matematika. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 2(3), 301-308. <https://doi.org/10.23887/jp2.v2i3.19277>
- Rahmi, N. A., Fitri, R., Selaras, G. H., & Sumarmin, R. (2019). Analisis hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa SMP di Kota Padang. *Atrium Pendidikan Biologi*, 4(1), 232-238. <http://dx.doi.org/10.24036/apb.v4i1.5501>
- Saputra, Y. N. (2020). Hubungan spiritualitas dan motivasi belajar mahasiswa teologi. *Kurios: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 6(1), 1-17. <https://doi.org/10.30995/kur.v6i1.127>

- Sardiman. (2016). *Interaksi & Motivasi: Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Sherman, N. (2020). *Zoom sees sales boom amid pandemic*. New York: BBC News.
<https://www.bbc.com/news/business-52884782.amp>
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Suharni & Purwanti. (2018). Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(1), 131-145.
<https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>
- Suryabrata, S. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Triarisanti, R. & Purnawarman, P. (2019). The influence of interest and motivation on college students' language and art appreciation learning outcomes. *International Journal of Education*, 11(2), 130-135.
<https://doi.org/10.17509/ije.v11i2.14745>
- Turmuzi, M. & Hikmah, N. (2021). Hubungan pembelajaran daring Google Classroom pada masa Covid-19 dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1512-1523.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2021). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan*. Direktorat Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
- Uno, H. B. (2013). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Bumi Aksara.
- Wulandari, S. (2018). The correlation between motivation and achievement of sixth year pupils at SDN Inpres 3 Birobuli in learning English. *e-Journal Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 7(1), 22-28.
<https://doi.org/10.33506/jq.v7i1.349>