

**PENGARUH KETERAMPILAN SOSIAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN IPS**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh:

Vina Safaringga

NIM. 1805613

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI SUMEDANG
2022**

**PENGARUH KETERAMPILAN SOSIAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN IPS**

Oleh
Vina Safaringga

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Vina Safaringga
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan diketik
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

VINA SAFARINGGA

NIM. 1805613

**PENGARUH KETERAMPILAN SOSIAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN IPS**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.

NIP. 197608222005022002

Pembimbing II



Dadan Nugraha, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920171219871109101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH KETERAMPILAN SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS**

Oleh:

Vina Safaringga

1805613

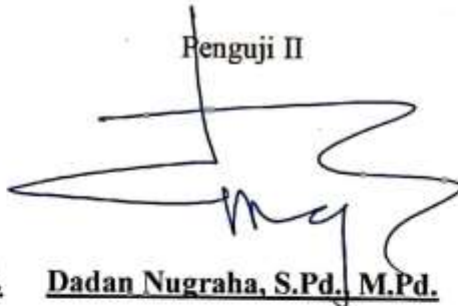
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Penguji I




Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
NIP. 197403152006042001

Penguji II



Dadan Nugraha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920171219871109101

Penguji III



Rana Gustian Nugraha, M.Pd.
NIP. 920200819880829101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD
UPI Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002



LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SIDANG SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku penguji skripsi pada Program Studi PGSD Kampus Sumedang Tahun Akademik 2021/2022.

Menerangkan bahwa pengusul skripsi berikut:

Nama : Vina Safaringga

NIM : 1805613

Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Sosial terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS

Benar-benar telah memperbaiki skripsi sesuai dengan rekomendasi/saran dari para penguji.

Waktu Perbaikan,

Tgl 27 Juli 2022

Waktu Perbaikan,

Tgl 27 Juli 2022

Waktu Perbaikan,

Tgl 27 Juli 2022

Menyetujui,
Penguji I

Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
NIP. 197403152006042001

Menyetujui,
Penguji II

Dadan Nugraha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920171219871109101

Menyetujui,
Penguji III

Rany Gustian Nugraha, M.Pd
NIP. 920200819880829101

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang

Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

PENGARUH KETERAMPILAN SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS

Oleh

Vina Safaringga

Manusia sebagai makhluk sosial tidak akan terlepas dari interaksi sosial, sehingga keterampilan sosial perlu dimiliki sebagai acuan untuk melakukan interaksi sosial. Begitupun dalam pembelajaran, setiap peserta didik memiliki keterampilan yang berbeda juga prestasi yang berbeda. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi keterampilan sosial peserta didik, kondisi prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS, dan pengaruh keterampilan sosial terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket *self assessment* dan studi dokumentasi. Subjek penelitian ini ialah peserta didik kelas V di SDN Bendungan 1. Hasil dari penelitian ini ialah (1) hampir seluruh peserta didik kelas V di SDN Bendungan 1 memiliki keterampilan sosial yang terkategori baik, yaitu sebesar 76%; (2) hampir seluruh peserta didik kelas V di SDN Bendungan 1 memiliki prestasi belajar pada mata pelajaran IPS yang terkategori baik, yaitu sebesar 85%; (3) Keterampilan sosial tidak memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata Pelajaran IPS karena nilai signifikansi lebih besar dari pada nilai alpha ($0,577 > 0,05$). Penelitian ini memperoleh kesimpulan bahwa keterampilan sosial dan prestasi belajar peserta didik kelas V SDN Bendungan 1 sudah baik. Namun, keterampilan sosial tidak memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS. Meskipun demikian, setiap pendidik diharapkan dapat terus mengembangkan keterampilan sosial peserta didik sebagai bekal bagi mereka menghadapi kehidupan sosial yang lebih luas.

Kata Kunci: keterampilan sosial; prestasi belajar; mata pelajaran IPS

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF SOCIAL SKILLS ON STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT IN SOCIAL STUDIES SUBJECTS

By

Vina Safaringga

Humans as social beings will not be separated from social interaction, so social skills need to be possessed as a reference for carrying out social interactions. Likewise, in learning, each student has different skills as well as different achievements. Therefore, this study aims to determine the condition of students' social skills, the condition of student learning achievement in social studies subjects, and the influence of social skills on student learning achievement in social studies subjects. The method used in this study is a descriptive method with a quantitative approach. Data collection techniques are carried out through self-assessment questionnaires and documentation studies. The subjects of this study were class V students at SDN Bendungan 1. The results of this study are (1) almost all class V students at SDN Bendungan 1 have good categorized social skills, which is 76%; (2) almost all class V students at SDN Bendungan 1 have learning achievements in social studies subjects that are categorized as good, which is 85%; (3) Social skills do not have an influence on student learning achievement in social studies subjects because the significance value is greater than the alpha value ($0.577 > 0.05$). This study concluded that the social skills and learning achievements of grade V students of SDN Bendungan 1 were good. However, social skills do not have an influence on the learning achievement of students in social studies subjects. However, every educator is expected to continue to develop the social skills of students as a provision for them to face the wider social life.

Keywords: *social skills; learning achievements; social studies subjects*

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| PERNYATAAN..... | i |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | ii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5s |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.4.1 Segi Kebijakan..... | 5 |
| 1.4.2 Segi Teori | 5 |
| 1.4.3 Segi Praktik | 5 |
| 1.5 Struktur Organisasi Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | 7 |
| 2.1.1 Pengertian IPS | 7 |
| 2.1.2 Landasan Filosofis Pengembangan Kurikulum Pendidikan IPS SD | 8 |
| 2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan IPS | 9 |
| 2.1.4 Tujuan IPS di Sekolah Dasar..... | 10 |
| 2.1.5 Keterkaitan IPS dengan Keterampilan Sosial..... | 11 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2 Keterampilan Sosial..... | 11 |
| 2.2.1 Pengertian Keterampilan Sosial | 11 |
| 2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial | 12 |
| 2.2.3 Indikator Keterampilan Sosial | 14 |
| 2.3 Prestasi Belajar | 17 |
| 2.3.1 Pengertian Prestasi Belajar | 17 |
| 2.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar..... | 18 |
| 2.3.3 Tipe-tipe Prestasi Belajar..... | 19 |
| 2.4 Keterkaitan Keterampilan Sosial dengan Prestasi Belajar..... | 20 |
| 2.5 Penelitian yang Relevan | 21 |
| 2.6 Kerangka Berpikir | 24 |
| 2.7 Hipotesis Penelitian | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 26 |
| 3.1 Metode Penelitian | 26 |
| 3.2 Subjek Penelitian | 26 |
| 3.3 Lokasi dan Waktu | 27 |
| 3.3.1 Lokasi | 27 |
| 3.3.2 Waktu | 27 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian | 27 |
| 3.4.1 Teknik Pengumpulan Data | 27 |
| 3.4.2 Instrumen Penelitian | 28 |
| 3.5 Teknik Analisis Instrumen..... | 30 |
| 3.5.1 Validitas Konten/Isi | 30 |
| 3.5.2 Validitas Konstruk..... | 31 |
| 3.5.3 Validitas Kriteria | 32 |
| 3.5.4 Uji Reliabilitas..... | 33 |

| | |
|---|-----------|
| 3.6 Teknik Analisis Data | 34 |
| 3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif..... | 34 |
| 3.6.2 Analisis Statistik Inferensial..... | 34 |
| 3.7 Jadwal Penelitian | 35 |
| 3.8 Definisi Operasional | 35 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 37 |
| 4.1 Temuan Penelitian | 37 |
| 4.1.1 Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas V di SDN Bendungan 1 pada Mata Pelajaran IPS..... | 37 |
| 4.1.2 Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V di SDN Bendungan 1 pada Mata Pelajaran IPS | 44 |
| 4.1.3 Pengaruh Keterampilan Sosial terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V di SDN Bendungan 1 pada Mata Pelajaran IPS | 47 |
| 4.2 Pembahasan | 49 |
| 4.2.1 Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas V di SDN Bendungan 1 pada Mata Pelajaran IPS | 49 |
| 4.2.2 Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V di SDN Bendungan 1 pada Mata Pelajaran IPS | 51 |
| 4.2.3 Pengaruh Keterampilan Sosial terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V di SDN Bendungan 1 pada Mata Pelajaran IPS | 52 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 54 |
| 5.1 Simpulan | 54 |
| 5.2 Implikasi | 55 |
| 5.3 Rekomendasi..... | 55 |
| DAFTAR PUSTAKA | 58 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 63 |
| RIWAYAT HIDUP..... | 99 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Penelitian Relevan..... | 23 |
| Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data..... | 27 |
| Tabel 3.2 Penskoran Angket <i>Self Assessment</i> | 28 |
| Tabel 3.3 Kriteria Penilaian | 29 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self Assessment</i> | 29 |
| Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Konten/Isi dan Validitas Konstruk..... | 31 |
| Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen | 32 |
| Tabel 3.7 Kategori Koefisien Reliabilitas | 33 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Self Assessment</i> | 33 |
| Tabel 3.9 Jadwal Penelitian..... | 35 |
| Tabel 4.1 Analisis Statistik Deskriptif Keterampilan Sosial..... | 37 |
| Tabel 4.2 Keterampilan Sosial Peserta Didik | 38 |
| Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas V | 39 |
| Tabel 4. 4 Interpretasi Data..... | 40 |
| Tabel 4. 5 Indikator Kemampuan Mengenal Diri..... | 40 |
| Tabel 4. 6 Indikator Kemampuan Mengendalikan Emosi | 41 |
| Tabel 4. 7 Indikator Kemampuan Berempati | 41 |
| Tabel 4. 8 Indikator Kemampuan Berbagi | 42 |
| Tabel 4. 9 Indikator Kemampuan Bekerja sama..... | 43 |
| Tabel 4.10 Indikator Kemampuan Berkomunikasi | 43 |
| Tabel 4.11 Nilai Rata-Rata Indikator Keterampilan Sosial | 44 |
| Tabel 4.12 Analisis Statistik Deskriptif Prestasi Belajar | 44 |
| Tabel 4.13 Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran IPS..... | 45 |
| Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V | 46 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas | 47 |
| Tabel 4.16 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana..... | 48 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir | 24 |
| Gambar 3.1 Data Subjek Penelitian | 26 |
| Gambar 4.1 Diagram Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas V..... | 39 |
| Gambar 4.2 Diagram Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V | 46 |
| Gambar 4.3 Hasil Uji Heteroskedastisitas | 48 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 Instrumen Penelitian | 64 |
| Lampiran 2 Lampiran Data Penelitian | 80 |
| Lampiran 3 Pengolahan Data | 91 |
| Lampiran 4 Surat-Surat Penelitian | 93 |

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. N. (2017). Hifdz Al-Quran: Program Unggulan Full Day School Dalam Membentuk Karakter Qurani Siswa Sd. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 4(1), 32. <https://doi.org/10.17509/t.v4i1.6990>
- Aeni, A. N., Aprilia, Z. D., Suhartini, D. Y., & Suistiani, R. (2022). Pengembangan Aplikasi “Cermin” untuk Menanamkan Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam di Sekolah Dasar Kelas V. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 05(1), 89–99. <https://doi.org/https://doi.org/10.26618/jrpd.v5i1.7425>
- Aeni, A. N., & Muhtar, T. (2017). Nilai-Nilai Kesholehan Sosial pada Mata Kuliah Pembelajaran dan Aktivitas Senam Ritmik II dan Implikasinya terhadap Pendidikan Jasmani di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/ijpe.v1i2.9310>
- Afifah. (2021). Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Hasil Belajar Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sdn 2 Wringinanom Kab. Gresik. *Jurnal Keislaman*, 4(2), 159–172. <https://doi.org/10.54298/jk.v4i2.3329>
- Agusniatih, A., & Monopa, J. M. (2019). *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (Teori dan Metode Pengembangan)*. Edu Publisher.
- Bandura, A. (1997). *Social Learning Theory*. General Learning Press.
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Pastorelli, C., Bandura, A., & Zimbardo, P. G. (2000). Prosocial foundations of Children’s Academic Achievement. *Psychological Science*, 11(4), 302–306. <https://doi.org/10.1002/9781118963418.childpsy119>
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian kualitatif & Desain Riset*. Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Depdiknas.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Deepublish Publisher.
- Endayani, H. (2017). Pengembangan Materi Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *IJTIMAIYAH*, 1(1). <https://doi.org/http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ijtimaiyah/article/view/1158>
- Estuti, E. P., Fauziyanti, W., & Hendrayanti, S. (2021). *Analisis Deskriptif dan Kuantitatif Produktivitas Garam Indonesia*. Penerbit NEM.
- Fachrul Nurhadi, Z. (2017). Kajian Tentang Efektivitas Pesan Dalam Komunikasi. *Jurnal Komunikasi*, 3(1), 90–91. journal.uniga.ac.id/index.php/JK/article/view/235/295.
- Fahreza, F. & Rahmi, R. (2018). Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Metode Role Playing pada Pembelajaran IPS di Kelas VI SD Negeri Pasi Pinang Kabupaten Aceh Barat. *Bina Gogik*, 5(1), 79–90.

- Fathurrohman, M. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Teras.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ginanjar, A. (2016). Penguatan Peran Ips Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik. In *Jurnal Harmony* (Vol. 1, Issue 1, pp. 118–126). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony/article/view/15134/8212>
- Goleman, D. (1999). *Working With Emotional Intelligence*. Diterjemahkan oleh Alex Tri Kuncoro Widodo: *Kecerdasan Emosional untuk Mencapai Puncak Karir*. Gramedia Pustaka Utama.
- Hasan, S. H. (1996). *Pendidikan Ilmu Sosial*. Dirjendikti Depdikbud RI.
- Lisdiana, A. (2019). Memantik Keterampilan Sosial Siswa Melalui Model Pembelajaran Two Stay-Two Stray (TS-TS). *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 03; Nomor(Desember), 162–183. <https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v3i2.1779>
- Machmud, H. (2013). Pengaruh Pola Asuh dalam Membentuk Keterampilan Sosial Anak. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Komunikasi Dan Bimbingan Islam*, 6(1), 130–138. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31332/am.v6i1.239>
- Mushfi, M. (2017). Model Interaksi Sosial Dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial. *Jurnal Pedagogik*, 04(02), 211–227.
- Nugraha, D. (2017). Kontribusi Kompetensi Pedagogik Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Pengasuh Paud Di Kabupaten Ciamis. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(2), 160–169. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i2.9356>
- Nugraha, D., Apriliya, S., & Veronicha, R. K. (2017). *Kemampuan Empati Anak Usia Dini*. 1(1), 30–39. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7158>
- Nugrahaeni, S. D., & Purwanti, R. S. (2021). Kognisi : Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar Pengaruh Percaya Diri dan Kemampuan Interaksi Sosial Terhadap. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar Pengaruh Percaya Diri Dan Kemampuan Interaksi Sosial Terhadap*, 1(1), 15–24.
- Nurkholis. (2013). Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 24–44.
- Pinahasti, A. C., Armida, & Syofyan, R. (2018). Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal, Motivasi Belajar Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. *Jurnal Ecogen*, 1(4), 48. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v1i1.4721>
- Prabowo, & Faridah, N. (2013). *Perencanaan Pembelajaran*. UIN-Maliki Press.
- Pratiwi, I. A., Ardianti, S. D., & Kanzunudin, M. (2018). Peningkatan Kemampuan Kerjasama melalui Model Project Based Learning (PjBL)

- Berbantuan Metode Edutainment pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2357>
- Purwantiasning, A. W. (2017). Optimalisasi Fungsi Ruang Terbuka Hijau dengan Melihat Pola Sebaran Pengunjung. *National Academic Journal of Architecture*, 4(2), 121–127. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/nature.v4i2a4>
- Putra, A., & Damayanti, P. S. (2021). *Hubungan Keterampilan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. 2, 217–221.
- Rahim, M., Usma, I., & Puluhulawa, M. (2017). Kecerdasan Sosial dan Prestasi Belajar Siswa (Tinjauan dari Perspektif Bimbingan dan Konseling Belajar). In *Prosiding Seminar dan Lokakarya Nasional* (pp. 4–6).
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), hlm. 4. <https://media.neliti.com/media/publications/222455-kedudukan-ilmu-pengetahuan-sosial-ips-pa.pdf>
- Rasyid, M. Z., Mustajab, & Abdullah, A. R. (2019a). *Prestasi Belajar*. Literasi Nusantara.
- Rasyid, M. Z., Mustajab, & Abdullah, A. R. (2019b). *Prestasi Belajar* (H. Sa'diyah (ed.); 1st ed.). Literasi Nusantara.
- Resindrayanti, A. (2016). *Pengaruh Keterampilan Sosial dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi IPA Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Program Khusus Kartasura Tahun Pelajaran 2015/2016*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rohman, Y. N., & Mugiarto, H. (2016). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Kemampuan Menjalin Relasi Pertemanan. *Indonesia Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 5(1).
- Rusmiyati, F. (2017). *Pengaruh Kemandirian dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rongkop*. 5(1), 77–86.
- Safaringga, V., Lestari, W. D., & Aeni, A. N. (2022). Implementasi Program Kampus Mengajar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3514–3525. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2667>
- Sardjiyo. (2007). *Pendidikan IPS di SD*. Universitas Terbuka.
- Sari, S. N., & Afrinaldi, A. (2022). Kontribusi Keterampilan Sosial dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 1(3), 251–256. <https://doi.org/10.30998/ocim.v1i3.6295>
- Setyowati, R., & Fimansyah, W. (2018). Upaya Peningkatan Citra Pembelajaran IPS Bermakna di Indonesia. *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)*, Vina Safaringga, 2022
- PENGARUH KETERAMPILAN SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 3(1), 14. <https://doi.org/10.26737/jpipi.v3i1.544>
- Siahaan, N., & Rusmaliyah. (2019). Keterampilan Sosial Siswa dalam Pendidikan di Era Revolusi 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 962–965.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (23rd ed.). Alfabeta.
- Suhardi. (2013). Peningkatan Partisipasi dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Protozoa Kelas X SMA N Pengasih. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 1(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpms.v2i2.2482>
- Surahman, E. &, & Mukminan. (2017). Peran Guru IPS sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan IPS*, 4(1), 1–13. <https://doi.org/10.1136/bmj.3.5922.25>
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). *Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi*. 2(2), 115–123. <https://doi.org/https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Syah, M. (2006). *Psikologi Belajar*. PT Raja Grafindo Persada.
- Tana, T. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif dan Keterampilan Sosial Terhadap Pemahaman Materi Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 171–189. <https://doi.org/http://doi.org/10.21009/JPD>
- Tanjung, H. S., & Mardhatillah. (2018). Pengaruh Penerapan Metode Crossword Puzzle Terhadap Keterampilan Sosial Pada Materi Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia Siswa Kelas V Sd Negeri Suak Pandan. *Bina Gogik*, 5(2), 2579–4647.
- Thalib, S. B. (2010). *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Kencana.
- Ulum, C. (2019). Keterampilan Sosial Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas V MI Muhammadiyah Selo Kulon Progo. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(2), 229–254. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i2.169>
- Umami, I., & Musyarofah. (2020). Guru IPS Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa di MTs Rogojampi Banyuwangi Tahun 2019. *Heritage: Journal of Social Studies*, 1(1), 73–88. <https://doi.org/10.35719/hrtg.v1i1.3>
- Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (n.d.). [https://www.kopertis7.go.id/uploadperaturan/1.UU 20 2003 Sistem pendidikan nasional.pdf](https://www.kopertis7.go.id/uploadperaturan/1.UU%202003Sistem%20pendidikan%20nasional.pdf)

- Wahab. (2009). *Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Alfabeta.
- Wahid, A. (2016). Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Dan Kabupaten Bangkalan. *Jinotep*, 3(1), 14–30.
- Wiyono, B. H., & Budhi, W. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Ctl Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Viii Ditinjau Dari Kemampuan Berkomunikasi. *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 5(1), 11. <https://doi.org/10.30738/natural.v5i1.2561>
- Wulandari, B., Arifin, F., & Irmawati, D. (2015). Peningkatan Kemampuan Kerjasama dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i1.12816>
- Wulandari, N. I., Wiajayanti, A., & Budhi, W. (2018). Efektivitas Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Kemampuan Berkomunikasi Siswa. *J. Pijar MIPA*, 13(1), 51–55. <https://doi.org/10.29303/jpm.v13i1.538>
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.