

Nomor Daftar FPIPS : 3299/UN40.F2.2/PT/2022

**PENERAPAN METODE KERJA KELOMPOK UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 4 SMAN 1 Ligung)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Sejarah



Oleh

Dewi Selamatu Hamidah

NIM 1806576

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN METODE KERJA KELOMPOK UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 4 SMAN 1 Ligung)**

Oleh

Dewi Selamatu Hamidah

NIM 1806576

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Sejarah

© Dewi Selamatu Hamidah

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

DEWI SELAMATU HAMIDAH

**PENERAPAN METODE KERJA KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 4 SMAN 1 Ligung)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
NIP. 196207181986012001

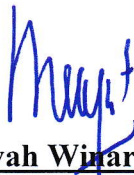
Pembimbing II



Iing Yulianti, M.Pd.
NIP.198607062015042004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdiah Wijarti, M.Hum.
NIP. 196005291987032002

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Alhamdulillahilahirabil 'alamin, puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Waa Ta'ala yang telah mencurahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Kerja Kelompok untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 4 SMAN 1 Ligung)” tepat pada waktunya. Adapun tujuan utama dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Tidak lupa shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Salallahu Alaihi Wassalam.

Penulis menyadari sedalam-dalamnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kelemahan karena penulis memiliki keterbatasan pengetahuan, wawasan dan pengalaman. Oleh karena itu, penulis memohon maaf apabila terdapat kesalahan dalam skripsi ini. Penulis dengan senang hati menerima semua saran dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi dimasa yang akan datang. Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, dijadikan sumber bacaan dan sumber rujukan yang baik dan benar bagi semua pihak yang memerlukan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Bandung, Juli 2022



Dewi Selamatu Hamidah

NIM. 1806576

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahilahirabil ‘alamin puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Waa Ta’ala karena berkat rahmat serta karunia-Nya penulis akhirnya mampu menyelesaikan skripsi sesuai dengan apa yang diharapkan. Selesaiannya penulisan skripsi ini tidak semata-mata usaha dari penulis sendiri, melainkan bantuan tulus dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum., selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah.
2. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, arahan serta saran dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Iing Yulianti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Seluruh Staf Pengajar/Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tidak ternilai kepada penulis dalam proses perkuliahan.
5. Seluruh Staf Pegawai Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah membantu penulis dalam penyelesaian segala kelengkapan administrasi penulis.
6. Kedua orang tua tercinta, Mimi Iis Trisnawati dan Mama Dasuki yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, nasehat, dukungan dan motivasi dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas semua yang diberikan selama ini, kalian anugrah terbesar dalam hidup.
7. Adik penulis tercinta, Alfiatun Qutrunada dan Adiba Fina Sa’adah terima kasih atas dukungannya. Penulis berharap dapat menjadi kakak yang dapat kalian berdua banggakan.
8. Keluarga besar penulis, karena telah banyak memberikan dukungan dan doa kepada penulis.

9. Mas Indra Rukmana, karena telah selalu meluangkan waktunya untuk memotivasi, mendukung dan mendoakan penulis segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Bapak Drs. Ridwanullah, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Ligung dan Bapak H. Puryanyo, S.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMAN 1 Ligung karena telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian.
11. Bapak Drs. Endang Nurhuda selaku guru sejarah karena telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk menjadi observer, membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
12. Seluruh siswa kelas XI MIPA 4 SMAN 1 Ligung yang berkenan untuk berpartisipasi aktif dalam penelitian skripsi ini, telah memberikan pengalaman luar biasa kepada peneliti.
13. Kepada teman terdekat penulis Ismi Dewi Utami, Alma Akmeliani, Hana Lathifah dan Putri Dwi Oktavia karena telah saling memberikan dukungan satu sama lain. Semoga kita dapat mempertahankan “Grup apa ini?” sampai nanti.
14. Kepada teman terdekat penulis Isra Diana, Dewi Raihan Aryanti, Shiska Sumawinata, Maryam Azzahra, Melani Mutiara Amanda, dan Fifi Nurmaulidiya yang selalu memberikan nasehat dan berbagi keceriaan.
15. Teman-teman seperjuangan menyusun skripsi Widyanti, Nur Umami Khodijah, Fadla Tsalitsa, dan Zalfa Rizka Safitri yang telah saling berbagi pengetahuan, membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
16. Teman-teman penulis lainnya di Program Studi Pendidikan Sejarah angkatan 2018 FPIPS UPI yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
17. Dewi Selamatu Hamidah, terima kasih untuk diriku sendiri karena telah berjuang. Tidak mudah menyerah dengan keadaan, selalu berusaha berpikir positif dan percaya bahwa kamu kuat dan bisa melewati semuanya, terus kuat yah!

Bandung, Juli 2022



Dewi Selamatu Hamidah
NIM. 1806576

ABSTRAK

Skripsi ini adalah hasil penelitian yang berjudul “Penerapan Metode Kerja Kelompok untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 4 SMAN 1 Ligung)”. Penelitian ini dilatar belakangi oleh temuan peneliti di kelas XI MIPA 4 SMAN 1 Ligung yaitu rendahnya keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran sejarah. Sedangkan keaktifan belajar siswa merupakan hal penting untuk dimiliki siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran sejarah. Indikator yang peneliti gunakan dalam penelitian ini berdasarkan pendapat Diendrich yang kemudian dibuat sub indikatornya. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan sebanyak tiga siklus yang pada masing-masing siklusnya dilakukan satu tindakan dalam dua pertemuan dengan menggunakan model Kemmis dan Taggart, prosesnya terdiri dari perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*), dan perencanaan ulang (*replanning*). Hasil temuan peneliti menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa secara signifikan meningkat di setiap siklus setelah diterapkannya metode kerja kelompok dalam pembelajaran sejarah, hal ini dapat terlihat dari perolehan skor masing-masing sub indikator pada setiap siklusnya yang mengalami kenaikan. Pada siklus I pencapaian keaktifan belajar siswa berada pada rata-rata 63%, kemudian pada siklus II mengalami kenaikan yang signifikan menjadi 77%, dan pada siklus III menjadi 87%. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa penerapan metode kerja kelompok dapat menjadi alternative untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran sejarah di kelas XI MIPA 4 SMAN 1 Ligung.

Kata kunci: Keaktifan Belajar Siswa, Metode Kerja Kelompok, Pembelajaran Sejarah.

ABSTRACT

This research paper covers the investigation entitled "The Application of the Teamwork Method for the Increase in Students' Active Participation in Learning History (Classroom Action Research of XI MIPA 4 SMAN 1 Ligung)". The rationale for conducting this study is the issue discovered by the researcher regarding a lack of students' active participation in the History class. Hence, this study aims at stimulating students to be actively involved in learning History since it is important in order to achieve a successful learning activity. This research employed an indicator based on Diendrich's ideas of which sub-indicators were further created. The Classroom Action Research (CAR) was carried out in three cycles in which each consisted of one action in two meetings using the model of Kemmis and Taggarts. The procedure includes planning, acting, observing, reflecting, and replanning. The results revealed that there is a significant improvement and tendency of students to actively involved in the learning process in each cycle, as a result of the employment of the teamwork method. This can be seen from the increase in the scores of each sub-indicator in each cycle, the percentages obtained in cycle I, II, and III are 63%, 77%, and 87% respectively. It can be concluded that the application of teamwork method can be an alternative to stimulate students of XI MIPA 4 SMAN 1 Ligung to be actively involved in the learning process, particularly in History subject.

Keywords: *Students' Active Participation, The Teamwork Method, Learning History.*

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| KATA PENGANTAR | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR GRAFIK | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Kajian Pembelajaran Sejarah | 8 |
| 2.1.1 Definisi Pembelajaran Sejarah..... | 8 |
| 2.1.2 Pembelajaran Sejarah Abad 21 | 9 |
| 2.2 Kajian TPACK | 12 |
| 2.3 Kajian Keaktifan Belajar Siswa | 15 |
| 2.3.1 Definisi Keaktifan Belajar Siswa..... | 15 |
| 2.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa | 16 |
| 2.3.3 Indikator Keaktifan Belajar Siswa | 17 |
| 2.3.4 Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Abad 21 | 18 |
| 2.4 Kajian Metode Kerja Kelompok | 20 |
| 2.4.1 Definisi Metode Kerja Kelompok..... | 20 |
| 2.4.2 Jenis-Jenis Metode Kerja Kelompok | 21 |
| 2.4.3 Manfaat Penggunaan Metode Kerja Kelompok..... | 22 |
| 2.4.4 Peranan Guru dalam Penerapan Metode Kerja Kelompok | 24 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5 Penelitian Terdahulu | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 31 |
| 3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian | 31 |
| 3.1.1 Lokasi Penelitian..... | 31 |
| 3.1.2 Subjek Penelitian..... | 32 |
| 3.2 Metode Penelitian | 34 |
| 3.3 Desain Penelitian | 35 |
| 3.4 Fokus Penelitian | 38 |
| 3.4.1 Metode Kerja Kelompok | 38 |
| 3.4.2 Keaktifan Belajar Siswa | 39 |
| 3.4.3 Keterkaitan Metode Kerja Kelompok untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah..... | 40 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data..... | 41 |
| 3.5.1 Observasi | 41 |
| 3.5.2 Wawancara | 42 |
| 3.5.3 Studi Dokumentasi..... | 42 |
| 3.6 Instrumen Penelitian | 43 |
| 3.6.1 Manusia | 43 |
| 3.6.2 Lembar Panduan Observasi | 43 |
| 3.6.3 Catatan Lapangan..... | 47 |
| 3.6.4 Pedoman Wawancara | 48 |
| 3.7 Teknik Pengolahan dan Analisis Data..... | 49 |
| 3.7.1 Data Kualitatif..... | 50 |
| 3.7.2 Data Kuantitatif..... | 51 |
| 3.8 Validasi Data..... | 52 |
| 3.8.1 Triangulasi | 52 |
| 3.8.2 Member Check..... | 52 |
| 3.8.3 Audit Trail | 53 |
| 3.8.4 Expert Opinion..... | 53 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 54 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 54 |
| 4.1.2 Gambaran Umum Sekolah dan Kelas yang Diteliti | 54 |

| | |
|--|------------|
| 4.1.1 Deskripsi Observasi Pra-Penelitian | 55 |
| 4.2 Deskripsi Pelaksanaan Metode Kerja Kelompok untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah..... | 56 |
| 4.2.1 Deskripsi Siklus I Tindakan Pertemuan 1 | 57 |
| 4.2.2 Deskripsi Siklus I Tindakan Pertemuan 2 | 77 |
| 4.2.3 Deskripsi Siklus II Tindakan Pertemuan 1 | 95 |
| 4.2.4 Deskripsi Siklus II Tindakan Pertemuan 2 | 114 |
| 4.2.5 Deskripsi Siklus III Tindakan Pertemuan 1 | 134 |
| 4.2.6 Deskripsi Siklus III Tindakan Pertemuan 2..... | 154 |
| 4.3 Pembahasan Hasil Penelitian | 171 |
| 4.3.1 Perencanaan Penerapan Metode Kerja Kelompok dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah | 171 |
| 4.3.2 Pelaksanaan Penerapan Metode Kerja Kelompok dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah | 175 |
| 4.3.3 Pemaparan Mengenai Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Penerapan Metode Kerja Kelompok.... | 181 |
| 4.3.4 Deskripsi Data Hasil Wawancara | 193 |
| 4.3.5 Pemaparan Mengenai Upaya Guru dalam Mengatasi Kendala-Kendala yang Terjadi Pada Saat Penerapan Metode Kerja Kelompok untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah | 195 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI | 197 |
| 5.1 Simpulan | 197 |
| 5.2 Rekomendasi | 199 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 201 |
| LAMPIRAN | 208 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 286 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Daftar Nama Siswa Kelas XI MIPA 4 | 33 |
| Tabel 3.2 Indikator dan Sub Indikator Keaktifan Belajar Siswa | 39 |
| Tabel 3.3 Keterkaitan Indikator Keaktifan Belajar Siswa dengan Metode Kerja Kelompok | 40 |
| Tabel 3.4 Rubrik Lembar Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Terstruktur dalam Pembelajaran Sejarah Pertemuan 1 dan 2 | 43 |
| Tabel 3.5 Lembar Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 | 46 |
| Tabel 3.6 Lembar Catatan Lapangan | 47 |
| Tabel 3.7 Pedoman Wawancara Siswa dan Guru (Pra-Penelitian) | 48 |
| Tabel 3.8 Pedoman Wawancara Siswa (Pasca-Penelitian) | 49 |
| Tabel 4.1 Daftar Pembagian Kelompok XI MIPA 4 | 58 |
| Tabel 4.2 Daftar Pembagian Tema Kelompok XI MIPA 4 Siklus I Tindakan Pertemuan 1 | 59 |
| Tabel 4.3 Rubrik Lembar Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Terstruktur dalam Kegiatan Diskusi Pertemuan 1 | 67 |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 1 dalam Kegiatan Diskusi Siklus I Tindakan Pertemuan 1 | 68 |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 2 dalam Kegiatan Diskusi Siklus I Tindakan Pertemuan 1 | 70 |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 3 dalam Kegiatan Diskusi Siklus I Tindakan Pertemuan 1 | 71 |
| Tabel 4.7 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 4 dalam Kegiatan Diskusi Siklus I Tindakan Pertemuan 1 | 72 |
| Tabel 4.8 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 5 dalam Kegiatan Diskusi Siklus I Tindakan Pertemuan 1 | 73 |
| Tabel 4.9 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 6 dalam Kegiatan Diskusi Siklus I Tindakan Pertemuan 1 | 74 |
| Tabel 4.10 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Seluruh Kelompok dalam Kegiatan Diskusi Siklus I Tindakan Pertemuan 1 | 75 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4.11 Rubrik Lembar Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Terstruktur dalam Kegiatan Presentasi Pertemuan 2 | 85 |
| Tabel 4.12 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 1 dalam Kegiatan Presentasi Siklus I Tindakan Pertemuan 2 | 86 |
| Tabel 4.13 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 2 dalam Kegiatan Presentasi Siklus I Tindakan Pertemuan 2 | 87 |
| Tabel 4.14 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 3 dalam Kegiatan Presentasi Siklus I Tindakan Pertemuan 2 | 88 |
| Tabel 4.15 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 4 dalam Kegiatan Presentasi Siklus I Tindakan Pertemuan 2 | 89 |
| Tabel 4.16 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 5 dalam Kegiatan Presentasi Siklus I Tindakan Pertemuan 2 | 90 |
| Tabel 4.17 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 6 dalam Kegiatan Presentasi Siklus I Tindakan Pertemuan 2 | 91 |
| Tabel 4.18 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Seluruh Kelompok dalam Kegiatan Presentasi Siklus I Tindakan Pertemuan 2..... | 93 |
| Tabel 4.19 Daftar Pembagian Tema Kelompok XI MIPA 4 Siklus II Tindakan Pertemuan 1 | 97 |
| Tabel 4.20 Rubrik Lembar Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Terstruktur dalam Kegiatan Diskusi Pertemuan 1 | 104 |
| Tabel 4.21 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 1 dalam Kegiatan Diskusi Siklus II Tindakan Pertemuan 1..... | 105 |
| Tabel 4.22 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 2 dalam Kegiatan Diskusi Siklus II Tindakan Pertemuan 1..... | 107 |
| Tabel 4.23 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 3 dalam Kegiatan Diskusi Siklus II Tindakan Pertemuan 1..... | 108 |
| Tabel 4.24 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 4 dalam Kegiatan Diskusi Siklus II Tindakan Pertemuan 1..... | 109 |
| Tabel 4.25 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 5 dalam Kegiatan Diskusi Siklus II Tindakan Pertemuan 1..... | 110 |
| Tabel 4.26 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 6 dalam Kegiatan Diskusi Siklus II Tindakan Pertemuan 1..... | 111 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4.27 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Seluruh Kelompok dalam Kegiatan Diskusi Siklus II Tindakan Pertemuan 1 | 112 |
| Tabel 4.28 Rubrik Lembar Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Terstruktur dalam Kegiatan Presentasi Pertemuan 2 | 124 |
| Tabel 4.29 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 1 dalam Kegiatan Presentasi Siklus II Tindakan Pertemuan 2..... | 125 |
| Tabel 4.30 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 2 dalam Kegiatan Presentasi Siklus II Tindakan Pertemuan 2 | 127 |
| Tabel 4.31 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 3 dalam Kegiatan Presentasi Siklus II Tindakan Pertemuan 2 | 128 |
| Tabel 4.32 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 4 dalam Kegiatan Presentasi Siklus II Tindakan Pertemuan 2 | 129 |
| Tabel 4.33 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 5 dalam Kegiatan Presentasi Siklus II Tindakan Pertemuan 2 | 130 |
| Tabel 4.34 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 6 dalam Kegiatan Presentasi Siklus II Tindakan Pertemuan 2..... | 131 |
| Tabel 4.35 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Seluruh Kelompok dalam Kegiatan Presentasi Siklus II Tindakan Pertemuan 2 | 132 |
| Tabel 4.36 Rubrik Lembar Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Terstruktur dalam Kegiatan Diskusi Pertemuan 1 | 145 |
| Tabel 4.37 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 1 dalam Kegiatan Diskusi Siklus III Tindakan Pertemuan 1 | 146 |
| Tabel 4.38 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 2 dalam Kegiatan Diskusi Siklus III Tindakan Pertemuan 1 | 147 |
| Tabel 4.39 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 3 dalam Kegiatan Diskusi Siklus III Tindakan Pertemuan 1 | 148 |
| Tabel 4.40 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 4 dalam Kegiatan Diskusi Siklus III Tindakan Pertemuan 1 | 149 |
| Tabel 4.41 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 5 dalam Kegiatan Diskusi Siklus III Tindakan Pertemuan 1 | 150 |
| Tabel 4.42 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 6 dalam Kegiatan Diskusi Siklus III Tindakan Pertemuan 1 | 151 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4.43 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Seluruh Kelompok dalam Kegiatan Diskusi Siklus III Tindakan Pertemuan 1 | 152 |
| Tabel 4.44 Rubrik Lembar Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Terstruktur dalam Kegiatan Presentasi Tindakan Pertemuan 2..... | 160 |
| Tabel 4.45 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 1 dalam Kegiatan Presentasi Siklus III Tindakan Pertemuan 2..... | 164 |
| Tabel 4.46 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 2 dalam Kegiatan Presentasi Siklus III Tindakan Pertemuan 2..... | 165 |
| Tabel 4.47 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 3 dalam Kegiatan Presentasi Siklus III Tindakan Pertemuan 2..... | 166 |
| Tabel 4.48 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 4 dalam Kegiatan Presentasi Siklus III Tindakan Pertemuan 2..... | 167 |
| Tabel 4.49 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 5 dalam Kegiatan Presentasi Siklus III Tindakan Pertemuan 2..... | 168 |
| Tabel 4.50 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Kelompok 6 dalam Kegiatan Presentasi Siklus III Tindakan Pertemuan 2..... | 169 |
| Tabel 4.51 Hasil Observasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Seluruh Kelompok dalam Kegiatan Presentasi Siklus III Tindakan Pertemuan 2 | 170 |
| Tabel 4.52 Perolehan Penilaian Sub Indikator Keaktifan Belajar Siswa setelah Penerapan Metode Kerja Kelompok pada Siklus I hingga Siklus III | 182 |
| Tabel 4.53 Perolehan Nilai Keaktifan Belajar Siswa Setiap Kelompok setelah Penerapan Metode Kerja Kelompok pada Siklus I hingga Siklus III | 190 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2.1 Kerangka Kerja TPACK | 13 |
| Gambar 3.1 Denah Persebaran Fasilitas di SMAN 1 Ligung | 31 |
| Gambar 3.2 Desain PTK Model Kemmis dan Taggart..... | 35 |
| Gambar 3.3 Alur Analisis Data Milles dan Huberman..... | 50 |
| Gambar 4.1 Sekolah SMAN 1 Ligung..... | 54 |
| Gambar 4.2 Kelompok 1 Mengerjakan LKPD Siklus I Tindakan Pertemuan 1...60 | |
| Gambar 4.3 Kelompok 2 Mengerjakan LKPD Siklus I Tindakan Pertemuan 1...61 | |
| Gambar 4.4 Kelompok 3 Mengerjakan LKPD Siklus I Tindakan Pertemuan 1...62 | |
| Gambar 4.5 Kelompok 4 Mengerjakan LKPD Siklus I Tindakan Pertemuan 1...63 | |
| Gambar 4.6 Kelompok 5 Mengerjakan LKPD Siklus I Tindakan Pertemuan 1...64 | |
| Gambar 4.7 Kelompok 6 Mengerjakan LKPD Siklus I Tindakan Pertemuan 1...65 | |
| Gambar 4.8 Kelompok 1 Melakukan Presentasi Siklus I Tindakan Pertemuan 2..78 | |
| Gambar 4.9 Kelompok 2 Melakukan Presentasi Siklus I Tindakan Pertemuan 2..79 | |
| Gambar 4.10 Kelompok 3 Melakukan Presentasi Siklus I Tindakan Pertemuan 2..80 | |
| Gambar 4.11 Kelompok 4 Melakukan Presentasi Siklus I Tindakan Pertemuan 2..81 | |
| Gambar 4.12 Kelompok 5 Melakukan Presentasi Siklus I Tindakan Pertemuan 2..82 | |
| Gambar 4.13 Kelompok 6 Melakukan Presentasi Siklus I Tindakan Pertemuan 2..83 | |
| Gambar 4.14 Kelompok 2 Mengerjakan LKPD Siklus II Tindakan Pertemuan 1..98 | |
| Gambar 4.15 Kelompok 3 Mengerjakan LKPD Siklus II Tindakan Pertemuan 1 ..99 | |
| Gambar 4.16 Kelompok 4 Mengerjakan LKPD Siklus II Tindakan Pertemuan 1..... | 100 |
| Gambar 4.17 Kelompok 5 Mengerjakan LKPD Siklus II Tindakan Pertemuan 1..... | 101 |
| Gambar 4.18 Kelompok 6 Mengerjakan LKPD Siklus II Tindakan Pertemuan 1..... | 102 |
| Gambar 4.19 Kelompok 1 Melakukan Presentasi Siklus II Tindakan Pertemuan 2..... | 115 |
| Gambar 4.20 Kelompok 2 Melakukan Presentasi Siklus II Tindakan Pertemuan 2..... | 117 |

| | | |
|-------------|--|------|
| Gambar 4.21 | Kelompok 3 Melakukan Presentasi Siklus II Tindakan Pertemuan 2..... | .118 |
| Gambar 4.22 | Kelompok 4 Melakukan Presentasi Siklus II Tindakan Pertemuan 2..... | .119 |
| Gambar 4.23 | Kelompok 5 Melakukan Presentasi Siklus II Tindakan Pertemuan 2..... | .121 |
| Gambar 4.24 | Kelompok 6 Melakukan Presentasi Siklus II Tindakan Pertemuan 2..... | .122 |
| Gambar 4.25 | Kelompok 1 Mengerjakan LKPD Siklus III Tindakan Pertemuan 1..... | .137 |
| Gambar 4.26 | Kelompok 2 Mengerjakan LKPD Siklus III Tindakan Pertemuan 1..... | .138 |
| Gambar 4.27 | Kelompok 3 Mengerjakan LKPD Siklus III Tindakan Pertemuan 1..... | .139 |
| Gambar 4.28 | Kelompok 4 Mengerjakan LKPD Siklus III Tindakan Pertemuan 1..... | .140 |
| Gambar 4.29 | Kelompok 5 Mengerjakan LKPD Siklus III Tindakan Pertemuan 1..... | .142 |
| Gambar 4.30 | Kelompok 6 Mengerjakan LKPD Siklus III Tindakan Pertemuan 1..... | .143 |
| Gambar 4.31 | Kelompok 2 Melakukan Presentasi Siklus III Tindakan Pertemuan 2..... | .156 |
| Gambar 4.32 | Kelompok 3 Melakukan Presentasi Siklus III Tindakan Pertemuan 2..... | .157 |
| Gambar 4.33 | Kelompok 4 Melakukan Presentasi Siklus III Tindakan Pertemuan 2..... | .158 |
| Gambar 4.34 | Kelompok 5 Melakukan Presentasi Siklus III Tindakan Pertemuan 2..... | .159 |
| Gambar 4.35 | Kelompok 6 Melakukan Presentasi Siklus III Tindakan Pertemuan 2..... | .160 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|---|-----|
| Grafik 4.1 Perolehan Penilaian Sub Indikator Keaktifan Belajar Siswa setelah Penerapan Metode Kerja Kelompok pada Siklus I hingga Siklus III | 186 |
| Grafik 4.2 Persentase Penilaian Sub Indikator Keaktifan Belajar Siswa setelah Penerapan Metode Kerja Kelompok pada Siklus I hingga Siklus III | 187 |
| Grafik 4.3 Perolehan Nilai Keaktifan Belajar Siswa Setiap Kelompok setelah Penerapan Metode Kerja Kelompok pada Siklus I hingga Siklus III | 191 |
| Grafik 4.4 Persentase Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Setiap Kelompok setelah Penerapan Metode Kerja Kelompok pada Siklus I hingga Siklus III | 192 |

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

LAMPIRAN 2

RPP SIKLUS I TINDAKAN PERTEMUAN 1 DAN PERTEMUAN 2

RPP SIKLUS II TINDAKAN PERTEMUAN 1 DAN PERTEMUAN 2

RPP SIKLUS III TINDAKAN PERTEMUAN 1 DAN PERTEMUAN 2

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I HINGGA SIKLUS III

LAMPIRAN 3

3.1 DAFTAR NAMA SISWA KELAS XI MIPA 4 SMAN 1 LIGUNG

LAMPIRAN 4

4.1 HASIL LKPD SIKLUS I HINGGA SIKLUS III

4.2 HASIL WAWANCARA GURU SEJARAH

4.3 HASIL WAWANCARA SISWA

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Ahmad, Abdul Razaq dan Suwirta, Andi. (2007). *Sejarah dan Pendidikan Sejarah Perspektif Malaysia dan Indonesia*. Bandung: Historia Utama Press.
- Ahmadi, Abu dan Prasetya, Joko Tri. (1997). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrori dan Rusman. (2020). *Classroom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru*. Banyumas: CV. Pena Persada.
- Aqib Zainal, dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) SMA/MA-SMK/MAK*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamid dan Muhammad. (2015). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Hasibuan dan Moedjiono. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ismaun, Winarti dan Darmawan. (2016). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Bandung: Asosiasi Pendidik dan Peneliti Sejarah (APPS).
- Kunandar. (2016). *Langkah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kuntowijoyo. (2013). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Tiara Wacana.
- Majid, Abdul. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy. J. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nugrahani, Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*.
- N.K., Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Priansa, Donni Juni. (2017). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, dan Prestatif dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Rahmadi. (2011) *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Salim, Karo-Karo dan Haidir. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas (Teori dan Aplikasi*

Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam di Sekolah). Medan: Perdana Publishing.

Sidiq dan Choiri. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.

Sjamsuddin, Helius. (2019). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Sugiyono. (2010). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Widja, I Gede. (1989). *Dasar-Dasar Pengembangan Strategi Serta Metode Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Wiriaatmadja, Rochiati. (2007). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Wati, Ega Rima. (2016). *Kupas Tuntas Evaluasi Pembelajaran*. Surabaya: Kata Pena.

Sumber Skripsi

Agun, Yosefina Erinfrida. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika di Kelas X IPA SMAN 1 Macang Pacar, Kabupaten Manggarai Barat. (*Skripsi Sarjana Tidak Diterbitkan*). Yogyakarta, Universitas Sanata Dharma.

Sa'adah, Siti. (2015). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Penerapan Metode Kerja Kelompok di Kelas V SDN Pisangan. (*Skripsi Sarjana Tidak Diterbitkan*). Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah.

Sunardi. (2011). Pengaruh Pelaksanaan Metode Kerja Kelompok Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Siak Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak. (*Skripsi Sarjana Tidak Diterbitkan*). Pekanbaru Riau, IAIN Sultan Syarif Kasim.

Elytamaya, Rina. (2019). Pengaruh Penerapan Metode Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah. (*Skripsi Sarjana Tidak Diterbitkan*). Lampung, IAIN Metro.

Fajrianti, Yuliana. (2017). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Laporan Hasil Pengamatan.

(*Skripsi Sarjana Tidak Diterbitkan*). Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumiatie. (2017). Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X di SMA PGRI 2 Palangkaraya. (*Skripsi Sarjana Tidak Diterbitkan*). Palangkaraya, Universitas PGRI Palangkaraya.

Tukan, Novianti Blandina B.L. (2018). Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Sejarah Siswa Melalui Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Kelas X SMA Negeri 2 Ngaglik. (*Skripsi Sarjana Tidak Diterbitkan*). Yogyakarta, Universitas Sanata Dharma.

Sumber Artikel Jurnal

Abdullah. (2017). Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1 (1). 45-62. doi: [10.33650/edureligia.v1i2.45](https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.45)

Alian. (2012). Metodologi Sejarah dan Implementasi dalam Penelitian. *Jurnal dan Kajian Sejarah (Criksetra)*, 2 (2). 1-14.

Ali, Hasniyati Gani. (2013). Prinsip-Prinsip Pembelajaran dan Implikasinya terhadap Pendidikan dan Peserta Didik. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6 (1). 31-42. doi: <http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v6i1.288>

Chozaipah. (2018). Peran dan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi di SMKN 1 Dumai Provinsi Riau. *Jurnal Serambi PTK*, (5) (1). 60-65.

Farida, Siti Nurma Laila. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Listening Team untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa MA Darul Ulum Bareng Kabupaten Jombang pada Mata Pelajaran Sejarah. *Avatara: e-Jurnal Pendidikan Sejarah*, 7 (1).

Guzman dan Oktarina. (2018). Strategi Komunikasi Eksternal untuk Menunjang Citra Lembaga. *Economic Education Analysis Journal*, 7 (1). 301-315.

Hadi, Sumasno. (2016). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22 (1).

74-79.

- Haerudin. (2018). Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Sejarah melalui Penerapan Model Jigsaw Plus pada Siswa Kelas XII IPS 3 SMAN 1 Selong Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Fajar Historia*, 2 (1). 70-88. doi: <https://doi.org/10.29408/fhs.v2i1.735>
- Hasanah, Hasyim. (2016). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial. *Jurnal at-Taqaddum*, 8 (1). 21-46. doi: [10.21580/at.v8i1.1163](https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163)
- Hasanah, Zuriatun. (2021). *Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. Irsyaduna: Jurnal Studi Kemanusiaan*, 1 (1). 1-13.
- Hidayati, Mistina. (2010). Meningkatkan Keterlibatan Berproses dan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Teknik Ular Tangga. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 5 (2). 197-213.
- Kanza, Lesmono, dan Widodo. (2020) Jurnal Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan *Project Based Learning* dengan Pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9 (2). 71-77. doi: <https://doi.org/10.19184/jpf.v9i1.17955>
- Koehler, Mj dan Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge?. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9 (1). 60-70.
- Koehler, Mj., Mishra, P dan William Cain. (2013). What is technological pedagogical content knowledge?. *Journal of education*. 193 (3). 13-19.
- Mariati. (2018). Penerapan Metode Kerja Kelompok untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 003 Bangun Purba Tahun Pelajaran 2015/2016. *Indonesia Journal of Basic Education*, 1 (2). 191-197.
- Meidawati, Eka. (2015). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Menggunakan Index Card Match. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 1 (2). 112-117. doi: <https://doi.org/10.30738/trihayu.v1i2.834>
- Mishra dan Koehler. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teacher College Record*. 108 (6). 1017-

1054.

- Murdhiyah, dkk. (2021) Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 Sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12 (1). 29-40. doi: <https://doi.org/10.31849/lectura.v12i1.5813>
- Nasar dan Daud. (2020). Analisis Kemampuan Guru IPA Tentang Technological Pedagogical Content Knowledge Pada SMP/MTs di Kota Ende. *Optika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 4 (1). 9-20. doi: <https://doi.org/10.37478/optika.v4i1.413>
- Nasution, Mardiah Kalsum. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11 (1). 9-16.
- Nilamsari, Natalina. (2014). Memahami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Wacana*, 13 (2), 177-181. doi: <https://doi.org/10.32509/wacana.v13i2.143>
- Pane dan Dosapang. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3 (2). 333-352. doi: <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Rahmadi, Imam Fitri. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Journal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6 (1). 65-74. doi: [10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74](https://doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74)
- Santosa dan Hidayat. Membentuk Karakter Bangsa Melalui Proses Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Sejarah Pendidikan dan Humaniora*, 5 (1). 37-43.
- Sartika, Tiyas. (2016). Penanaman Rasa Nasionalisme Melalui Pembelajaran Sejarah Pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri Jatilawang. *Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9 (2), 1-11. doi: [10.30595/jkp.v9i2.1067](https://doi.org/10.30595/jkp.v9i2.1067)
- Septikasari, Resti dan Rendy. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 8 (2), 107-117. doi: <https://doi.org/10.15548/alawlad.v8i2.1597>
- Suyanto, Masykuri dan Sarwanto. (2020). Kemampuan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) Guru Biologi SMA dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah. *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*, 9 (1). 44-53. doi: <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v9i1.41381>
- Susrianto, Edi. (2012). Peranan Pendidikan Sejarah dalam Membangun Karakter Bangsa.

- Lentera: Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Budaya dan Sosial*, 33-44.
- Puspitaningdyah dan Eko, Purwanti. (2018). Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS SD. *Joyful Learning Journal*, 7 (1), 56-64. doi: <https://doi.org/10.15294/jlj.v7i1.24188>
- Raehang. (2014). Pembelajaran Aktif Sebagai Induk Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Al-Ta'dib*, 7 (1). 149-167. doi: <http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v7i1.249>
- Rulianto dan Febri, Hartono. (2018). Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4 (2), 127-134.
- Suryapermana, Nana. (2016). Urgensi Manajemen Pembelajaran. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 2 (1), 39-52.
- Wandi, Nurharsono dan Raharjo. (2013). Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga di SMA Karangturi Kota Semarang. *Jurnal of Physical Education, Sport, Health, and Recreations*, 2 (8), 524-535.
- Wanto, Ali Haris. (2017). Strategi Pemerintah Kota Malang dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City. *Jurnal of Public Sector Innovation*, (2) (1). 39-43. doi: <https://doi.org/10.26740/jpsi.v2n1.p39-43>
- Wibowo, Nugroho. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, 1 (2), 128-139. doi: <https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i2.10621>
- Zahro, Sumardi dan Marjono. dkk. (2017). The Implementation Of The Character Education In History Teaching. *Jurnal Historica*. 1 (1), 1-11.

Sumber Prosiding Seminar

- Rosyid, Abdul. (2016). "Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Kerangka Pengetahuan Bagi Guru Indonesia di Era Mea". *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan; Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean*. (hlm. 446-454). Kuningan: STIKIP Muhammadiyah Kuningan.
- Wijaya, Sudjimat dan Nyoto. (2016). "Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global". *Prosiding*

Seminar Nasional Pendidikan Matematika. (hlm. 263-278). Malang: Universitas Kanjuruhan Malang.

Zaeni dan Fatichatul. (2017). “Analisis Keaktifan Siswa Melalui Penerapan Model Teams Gamestournaments (TGT) Pada Materi Termokimia Kelas XI IPA 5 di SMA N 15 Semarang”. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi* (hlm. 416-424). Semarang: Universitas Muhammadiyah Semarang.

Zubaidah, Siti. (2017). “Keterampilan Abad ke-21: Keterampilan yang Diajarkan melalui Pembelajaran”. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. (hlm. 1-17). Malang: Universitas Negeri Malang.

Sumber dari Karya Tulis Simposium

Nurdiana, Urip. (2016). “Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) melalui Jejaring Media Sosial Facebook dan Google Drive. *Karya Tulis Simposium Guru*. (hlm. 1-18).

Sumber dari Internet

Liandiani. (Tanpa Tahun). Pengembangan Sumber Belajar. [Online]. Diakses di Majalengka pada 20 Januari 2022 melalui <https://sumsel.kemenag.go.id/files/sumsel/file/dokumen/PENGAMBANGANSUMBERBELAJAR.pdf>.

Rijal. (2017). 6 Cara atau Metode dalam Membentuk Kelompok Diskusi dan Kelompok Belajar. [Online]. Diakses di Majalengka pada 1 Februari melalui <https://www.rijal09.com/2017/10/Cara-atau-Metode-Dalam-Membentuk-Kelompok-Diskusi-dan-Kelompok-Belajar.html>.

Lembaga

Murdiyanto. (2020). Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai dengan contoh proposal). Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Yogyakarta Press.