

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal diantaranya sebagai berikut.

- 1) Pelaksanaan pembelajaran siswa kelas V menggunakan model PBL pada materi siklus air dikategorikan ke dalam kategori persentase sangat baik dalam pelaksanaannya yaitu sebesar 93%. Seluruh tahapan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup secara keseluruhan terlaksana dengan baik dilihat dari perolehan skor yang diperoleh setelah observer menilai semua kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh peneliti.
- 2) Pembelajaran dengan menggunakan model PBL dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi siklus air kelas V Sekolah Dasar secara signifikan. Hal ini dapat dibuktikan dengan data hasil *pretest* dan *posttest* yang diolah dengan menggunakan perhitungan uji rata-rata menggunakan uji *Two Related Sample Test*. Hasil perhitungan tersebut memperlihatkan bahwa pembelajaran dengan model PBL menunjukkan terdapat peningkatan sebesar 11,87%, peningkatan ini terlihat dari hasil rata-rata *pretest* sebesar 70,44 sedangkan hasil rata-rata *posttest* sebesar 82,31.
- 3) Pembelajaran dengan menggunakan model PBL dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa pada materi siklus air kelas V Sekolah Dasar secara signifikan. Hal ini dapat dibuktikan dengan dari lembar observasi keterampilan proses sains dengan pengolahan data dilakukan dengan cara menghitung frekuensi kemunculan keterampilan proses sains dalam bentuk persentase dan data yang diperoleh berupa daftar cek menggunakan *skala likert* sebagai pengukur variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Hasil perhitungan diperoleh bahwa terdapat peningkatan penguasaan dengan predikat baik sebanyak 10 siswa, predikat cukup 24 siswa, dan predikat kurang sekali 1 siswa. Dengan rata-rata yang diperoleh adalah 70,88%.

5.2 Implikasi Hasil penelitian

Penelitian yang dilakukan dengan hasil yang diperoleh diharapkan dapat digunakan dalam suatu lingkungan pendidikan sebagai suatu pertimbangan. Penelitian ini memiliki implikasi yang dapat berguna bagi berbagai pihak seperti siswa, guru, maupun sekolah. Hasil dari penelitian ini adalah terdapatnya peningkatan rata-rata penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa setelah pemberian pembelajaran dengan menggunakan model PBL khususnya pada mata pelajaran IPA siklus air.

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan PBL dapat memberikan warna tersendiri bagi siswa yang dapat memicu ketertarikan siswa terhadap kegiatan pembelajaran. Dengan digunakannya model PBL saat proses belajar membuat siswa tidak mudah bosan, karena siswa dituntut untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Pengemasan pembelajaran yang tepat dapat menjadi sebuah jalan untuk mendapatkan suatu hasil yang diinginkan yaitu proses berpikir siswa menjadi lebih berkembang sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa mengalami peningkatan secara signifikan dan lebih dari sebelumnya.

Terungkap hasil penelitian bahwa model pembelajaran PBL dapat meningkatkan kemampuan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa, maka guru sebagai perencana kegiatan harus mempersiapkan perencanaan pembelajaran yang tepat. Langkah-langkah yang dapat digunakan dalam menerapkan pembelajaran PBL diantaranya dengan terlebih dahulu mencari masalah-masalah yang sering dihadapi siswa. Hal tersebut berfungsi agar siswa dapat memecahkan masalah yang terjadi pada kehidupan nyata, kemudian melakukan analisis memecahkan masalah yang terjadi. Setelah itu pemberian pembelajaran yang dikemas secara menyenangkan agar tidak membosankan dan dapat merangsang kemampuan berpikir siswa didukung dengan penggunaan media yang tepat sehingga proses pembelajaran dan hasil dapat sesuai dengan apa yang diharapkan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, maka terdapat beberapa rekomendasi yang dapat diberikan kepada beberapa pihak diantaranya:

- 1) Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat lebih meningkatkan kualitas pembelajaran IPA dan mendukung penyelenggaraan penerapan ide-ide serta kreasi dari guru, sehingga guru dapat mengembangkan berbagai jenis model pembelajaran yang hendak diterapkan. Sekolah juga harus mendukung guru dalam mengadakan sarana dan prasarana yang bersangkutan dengan kegiatan.

2) Bagi Guru

Pembelajaran IPA dengan menggunakan model PBL dapat meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa. Oleh karena itu, pembelajaran model PBL dapat digunakan sebagai alternatif pelaksanaan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Guru dapat melakukan penelitian lanjutan dengan menggunakan model yang sama dengan materi yang sama ataupun berbeda dengan menggunakan perencanaan yang tepat dan pelaksanaan yang baik.

3) Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain apabila hendak mengembangkan atau melakukan penelitian yang sama. Dengan catatan diperlukan pengkajian dan pemahaman yang mendalam terkait penelitian yang dilakukan, sehingga segala sesuatu yang menjadi kendala ketika melakukan penelitian dapat diatasi dengan sigap, baik dan tepat.