

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini berisi simpulan, implikasi dan rekomendasi terkait penggambaran secara apa adanya dari pengalaman guru yang telah mengembangkan literasi finansial pada anak usia 5-6 tahun. Simpulan mencerminkan refleksi dari keseluruhan hasil penelitian dan menjawab rumusan masalah yang ada. Selanjutnya, implikasi yang merupakan dampak nyata dari penelitian yang telah dilakukan. Serta rekomendasi yang menjadi tindak lanjut dari penelitian ini.

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang telah ditetapkan, juga hasil temuan penelitian dan pembahasan yang telah dideskripsikan, terkait “Peran Guru Dalam Pengembangan Literasi Finansial Pada Anak Usia 5-6 Tahun,” menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan lima partisipan di Rancaekek, Kabupaten Bandung, maka peneliti hendak menyimpulkan sebagai berikut:

1. Literasi finansial pada anak dimaknai oleh guru sebagai suatu aktivitas untuk mengenalkan dan membiasakan kehidupan sosial melalui aktivitas finansial. Hal itu dinyatakan dengan indikator sebagai batasan kegiatan finansial pada anak yakni mengenal kebutuhan, keinginan, minat diri, mengenal uang, menabung, transaksi, dan berbagi. Adapun pada anak usia dini aktivitas ini dilakukan melalui bermain.
2. Kegiatan bermain untuk mengembangkan literasi finansial pada anak yang telah dilakukan oleh guru yaitu menggunakan model panggung, merupakan pengembangan dari model sentra. Terdapat lima panggung yang menjadi sarana bermain masing-masing guru dengan anak, diantaranya panggung hasil karya, memasak, persiapan, sandiwara dan musik. Pengembangan literasi finansial terintegrasi dalam setiap tema yang ada. Setiap panggung menggunakan cara bermain yang berbeda, tergantung dari jenis panggungnya. Pada panggung hasil karya, anak diajak berkarya menggunakan barang-barang bekas agar memiliki fungsi dan berguna. Lalu pada panggung persiapan, anak dibiasakan menabung pada celengan kelas dan belajar membedakan kebutuhan dan keinginan melalui

jual beli. Selanjutnya, pada panggung memasak, guru mengajak anak untuk mengolah makanan sendiri dan dilatih berbagi saat makan bersama. Kemudian pada panggung sandiwara, guru memberi peran makro pada anak, contohnya saat tema keluargaku, anak diberi media berupa uang mainan sebagai bentuk bermain mengelola keuangan keluarga. Sedangkan pada panggung musik, guru bermain dengan anak menggunakan alat musik dan mengajak anak untuk merawatnya karena bentuk dari berhemat. Selain itu, guru juga senantiasa mengadakan kegiatan saat tema insidental. Seperti saat ramadhan, anak-anak diajak menabung dan berbagi hasil tabungannya dalam bentuk sop buah kepada masyarakat di sekitar sekolah.

3. Beragam jenis hambatan dialami oleh guru dalam mengembangkan literasi finansial pada anak usia 5-6 tahun. Hal itu ditunjukkan dengan adanya karakter dan kondisi anak yang berbeda-beda, sehingga memungkinkan adanya capaian perkembangan yang berbeda-beda juga pada anak, dalam hal ini adalah literasi finansial anak. Selain itu, faktor lingkungan di luar sekolah yang tidak sejalan dengan sekolah pun menjadi hambatan tersendiri. Diantaranya kesibukan orang tua, minimnya kerja sama dengan orang tua dan peraturan yang berbeda antara rumah dengan sekolah.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut adalah implikasi yang ditimbulkan dari penelitian ini:

1. Bagi peneliti

Temuan penelitian ini dapat memberikan gambaran terkait literasi finansial pada anak usia 5-6 tahun, ditinjau dari perspektif makna, peran guru dalam kegiatan bermain dan hambatan yang ada sesuai pengalaman guru.

2. Bagi guru

Temuan dari penelitian ini dapat memberi gambaran bagi guru agar dapat menerapkan literasi finansial pada anak usia dini dengan terstruktur, karena melalui peran guru sebagai fasilitator perkembangan anak di sekolah dapat memaksimalkan pengetahuan dan keterampilan sosial melalui literasi finansial, yang kemudian berdampak hingga anak tumbuh dewasa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil kajian dan selama proses penelitian, berikut merupakan rekomendasi yang diajukan sebagai bentuk tindak lanjut dari penelitian yang telah dilakukan, diantaranya:

1. Bagi guru

Merujuk pada penelitian yang telah dilaksanakan, banyak hal yang telah guru lakukan dalam mengembangkan literasi finansial pada anak usia dini. Untuk memaksimalkan pelaksanaan literasi finansial pada jenjang pendidikan anak usia dini, maka hal-hal yang telah diterapkan dapat disosialisasikan kepada lembaga-lembaga terdekat, sehingga semakin banyak guru yang memiliki perspektif, pemahaman dan mampu menerapkan literasi finansial pada anak. Hal ini juga dapat diajukan kepada komunitas yang mewadahi para guru, seperti IGTKI, untuk kemudian disosialisasikan atau dibuatkan program yang mampu mengenalkannya. Walaupun pada praktiknya peneliti meyakini bahwa telah banyak yang menerapkan, namun tidak sedikit guru yang belum mengetahui bahwa apa yang dilakukan adalah literasi finansial anak. Selain sosialisasi, guru dapat melaksanakan program *market day* yang melibatkan setiap lembaga PAUD mencakup guru, anak dan orang tua, sebagaimana program manasik haji yang sudah lazim dilaksanakan.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif, dimana untuk memperoleh makna gambaran pengalaman dari guru terkait pengembangan literasi finansial anak usia 5-6 tahun. Maka, untuk penelitian selanjutnya dapat mengembangkan kembali tujuan, subjek dan metode penelitian yang akan digunakan. Mengingat keterbatasan waktu dan kondisi yang dialami peneliti menjadi suatu keterbatasan dalam penelitian ini, sehingga masih banyak hal yang belum terungkap terkait topik literasi finansial pada anak usia dini. Penelitian selanjutnya bisa melaksanakan pengamatan yang lebih mendalam terkait pengaruh dan atau hubungan peran guru terhadap literasi finansial anak usia dini. Selain itu, peneliti juga menyadari akan adanya keterbatasan teknik dan referensi. Bagi penelitian selanjutnya dapat melaksanakan penelitian yang

sama dengan teknik pengumpulan data yang lebih variatif dan literatur yang lebih kaya.