

**PERAN GURU DALAM PENGEMBANGAN LITERASI FINANSIAL
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif Guru yang Mengembangkan Literasi Finansial
Pada Anak Usia 5-6 Tahun)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Dilla Nurfitasari

1801812

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU

BANDUNG

2022

**PERAN GURU DALAM PENGEMBANGAN LITERASI FINANSIAL
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif Guru yang Mengembangkan Literasi Finansial
pada Anak Usia 5-6 Tahun)

Oleh:

Dilla Nurfitasari

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Dilla Nurfitasari 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DILLA NURFITASARI

PERAN GURU DALAM PENGEMBANGAN LITERASI FINANSIAL
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN
(Penelitian Kualitatif Deskriptif Guru yang Mengembangkan Literasi Finansial
Pada Anak Usia 5-6 Tahun)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Hj. Tuti Istianti, M. Pd

NIP 196302251988032001

Pembimbing II



Moh. Helmi Ismail, S. Sn., M. Pd

NIP 198012212006041005

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd

NIP 195909011984032001

ABSTRAK

PERAN GURU DALAM PENGEMBANGAN LITERASI FINANSIAL PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

(Penelitian Kualitatif Deskriptif Guru yang Mengembangkan Literasi Finansial Pada Anak Usia 5-6 Tahun)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya indeks tingkat literasi keuangan di Indonesia, berdasarkan data statistik dari OJK yang menunjukkan angka 38.03% pada 2019. Maka, dalam rangka upaya meningkatkan literasi finansial perlu dimulai sejak dini, karena anak usia dini adalah masa keemasan (*golden age*). Selain itu, mengingat literasi finansial merupakan salah satu literasi dasar yang menjadi bagian dari keterampilan abad 21 yang harus dikuasai. Adapun guru sebagai praktisi pendidikan di Sekolah yang membersamai tumbuh kembang anak, memiliki peran penting didalamnya. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran terkait makna, pelaksanaan dan hambatan dari pengalaman guru yang telah mengembangkan literasi finansial pada anak usia 5-6 tahun. Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan lima partisipan di Rancaekek, Kabupaten Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi finansial anak merupakan proses pengembangan sosial melalui aktivitas finansial pada anak, dilaksanakan dengan metode bermain menggunakan ragam media pembelajaran yang mendukung. Juga dengan cara bermain yang berbeda, disesuaikan tema, model dan program belajar. Selain itu, terdapat beberapa hambatan diantaranya kondisi perkembangan anak, ketidakselarasan aturan rumah dengan sekolah dan kesibukan orang tua.

Kata kunci: *Literasi finansial, pendidikan sosial finansial, guru, kualitatif deskriptif*

ABSTRACT

THE ROLE OF THE TEACHERS IN THE DEVELOPMENT OF FINANCIAL LITERACY IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS

(Qualitative Descriptive Research of Teachers Developing Financial Literacy in Children Age 5-6 Years)

This research is motivated by the low level of financial literacy index in Indonesia, based on statistical data from the OJK which shows the figure of 38.03% in 2019. So, in this case, an effort to improve financial literacy, it is necessary to start early. As for the teacher as an education practitioner in school who accompany children's growth and development, they have an important role in it. This study aims to obtain an overview of the meaning, implementation and obstacles of the experience of teachers who have developed financial literacy in children aged 5-6 years. The method used is a qualitative descriptive with five participants in Rancaekek, Bandung. The results showed that children's financial literacy is a process of social development through financial activities in children, implemented by the method of playing using a variety of supportive learning media. Also with different ways of playing, customized themes, models and learning programs. In addition, there are several obstacles including the condition of the child's development, the incompatibility of the rules of the house with the school and the busyness of the parents.

Keywords: *Financial literacy, financial social education, teachers, qualitative descriptive*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Literasi Finansial	7
2.2 Urgensi Literasi Finansial AUD	8
2.3 Indikator Literasi Finansial AUD	9
2.4 Peran Guru PAUD	11
2.5 Peran Guru dalam Pembelajaran Literasi Finansial Anak	12
2.6 Keterlibatan Guru dalam Pengembangan Literasi Finansial AUD	14
2.7 Faktor-Faktor Pendukung Pembelajaran Literasi Finansial	16
2.8 Penelitian Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian	19
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data	21
3.5 Teknik Analisis Data	23
3.6 Isu Etik	25
3.7 Uji Keabsahan Data	26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Temuan	28
4.2 Pembahasan	37
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	46
5.1 Simpulan	46
5.2 Implikasi	47
5.3 Rekomendasi	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Wawancara	22
Tabel 4.1 Karakteristik Partisipan	29
Tabel 4.2 Analisis Makna Literasi Finansial	31
Tabel 4.3 Analisis Pembelajaran Literasi Finansial Anak	34
Tabel 4.4 Analisis Faktor Penghambat Literasi Finansial Anak	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Teknik Analisis Data Miles & Huberman	25
Gambar 3.2 Skema Triangulasi Sumber	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara	54
Lampiran 2 Coding	67
Lampiran 3 Selective Coding	82
Lampiran 4 Focus Coding	83
Lampiran 5 Dokumentasi	84
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	87
Lampiran 7 Surat Balasan Izin Penelitian	89
Lampiran 8 Buku Bimbingan Skripsi	90
Lampiran 9 Format Perbaikan Skripsi	92

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A. C. (2012). *Pokoknya Kualitatif Dasar-dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Anggraini, F. K., dkk. (2022). Pengaruh Pendidikan Literasi Keuangan dengan Pendekatan Bermain Peran pada Anak Usia Dini, *Jurnal Obsesi*, 6(5), 3836-3845.
- Angkur, M. F. M. (2020). Peran Guru dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri, *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 43-46.
- Ardiani, R. (2011). *Studi Fenomenologi Pengalaman Ibu dalam Merawat Bayi Prematur di Kecamatan Sukaraja Kabupaten Sukabumi*. (Tesis). Universitas Indonesia.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darojat dan Barnawi. (2018). *Penelitian Fenomenologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fabris, N., & Luburic, R. (2016). Financial education of children and youth. *Journal of Central Banking Theory and Practice*, 5(2), 65-79. <https://doi.org/10.1515/jcbtp-2016-0011>
- Haenilah. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran PAUD*. Bandar Lampung: Media Akademi.
- Hasbi, M., dkk. (2019). *Pedoman Pendidikan Sosial Finansial Di Satuan PAUD*. Jakarta: Direktorat PAUD dan DIKMAS.
- Langgi, N. R. & Susilaningsih. (2022). Analisis Implementasi Pendidikan Keuangan pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2429-2438.
- Lestaringrum, A. (2017). *Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini*. Nganjuk: Adjie Media Nusantara.

- Liputan6.com, 16 Maret 2022. *Kasus Binary Option Diprediksi Bertambah*. Diakses dari: <https://m.liputan6.com/bisnis/read/4913388/tak-hanya-indra-kenz-nama-baru-kasus-binary-option-diprediksi-terus-bertambah?>
- Maryatun, I. B. (2016). Peran Pendidik PAUD dalam Membangun Karakter Anak, *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 747-752.
- Mukhibat. (2020). Konstruksi Mutu Pendidikan Melalui Literasi Keuangan Pada Pendidikan Anak Usia Dini di Magetan, *Jurnal Obsesi*, 4(2), 620-629.
- Mukhtar. (2013). *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: Referensi.
- Mulyasa, 2014. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Noverita, H., dan Sharina, M. W. (2021). Pembelajaran Literasi Finansial Dalam Perkembangan Sosioemosional Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menabung Di Ra Nurul Yusro, *Jurnal Ceria*, 4(2), 539-543.
- Nur, S. K., dan Abdul, H. B. (2021). Inovasi Pengenalan Literasi Keuangan Sejak Dini Melalui Media Pembelajaran Diorama, *Jurnal Pengabdian*, 2(2), 72-77.
- Nuraini, Y. dan S. (2013). *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT. Indeks.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing.
- OJK.go.id. 19 Desember 2021. *Strategi Nasional Literasi Keuangan Indonesia (SNLKI) 2021-2025*. Diakses dari: <https://www.ojk.go.id/id/berita-dan-kegiatan/publikasi/pages/strategi-nasional-literasi-keuangan-indonesia-2021-2025>
- Permendikbud 137 Tahun 2014
- Priyatna, A. (2012). *Ayo Ajarkan Anak Tanggung Jawab Finansial*. Jakarta: PT Gramedia.

- Pujianti, dkk. (2019). Peran Orang Tua dalam Melakukan Financial Education Pada Anak Usia Dini, *Edukids*, 16(2), 99-107.
- Putra, N. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Rakhmawati, I., dkk. (2021). Urgensi Literasi Keuangan Usia Dini, *Jurnal Abdi Psikonomi*, 2(3), 143-150.
- Rapih, S. (2016). Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak: Mengapa Dan Bagaimana?, *Scholaria*, 6(2), 14-28.
- Rohmah, N. (2016). Bermain Dan Pemanfaatannya Dalam Perkembangan Anak Usia Dini, *Jurnal Tarbawi*, 13 (2), 27-35.
- Sari, A. Y., & Naili, S. (2022). Investasi Edukasi Literasi Keuangan Untuk Anak Usia Dini Di Indonesia, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2085-2094.
- Sari, M., dan Yulsyofriend. (2020). Pengintegrasian Metode Bermain Peran dalam Pembelajaran Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3305-3315.
- Setiawan, A. R. (2021). Pembelajaran Literasi Finansial untuk Tingkat Dasar, *Alobatnic*, 2, 1-11.
- Setiawan, A., dkk. (2022). Penanaman Pendidikan Sosial dan Finansial bagi Anak Usia Dini, melalui Metode Proyek, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2785-2793.
- Siska, Y. (2011). Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini, *Edisi Khusus*, 2, 31-37.
- Sudjhana, N., dan Ibrahim. (2001). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Nomor 14 2005 BAB XI Tentang Pendidikan dan Tenaga Pendidik

Undang-Undang Nomor 14 2005 Tentang Guru dan Dosen

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional BAB I Pasal 1 Ayat 6

Zahro., I. F., dan Fifiet, D. T. S. (2019). Metode Pelibatan Keluarga Dalam Penerapan Pendidikan Sosial Dan Finansial Di Paud, *Thuful A*, 7(2), 173-188.