

**PENERAPAN METODE PQ4R DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Helvi Agustina

NIM. 1800385

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG
2022**

PENERAPAN METODE PQ4R DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh
Helvi Agustina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

© Helvi Agustina 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HELVI AGUSTINA

NIM. 1800385

**PENERAPAN METODE PQ4R DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.

NIP. 197212262005011011

Pembimbing II



Dr. Enjang Yusup Ali, M. Kom.

NIP. 197704012001121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE PQ4R DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA SEKOLAH DASAR**


Oleh :

Helvi Agustina

1800385

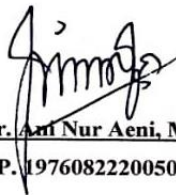
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Penguji I



Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.
NIP. 197212262005011011

Penguji II



Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.
NIP. 197608222005022002

Penguji III

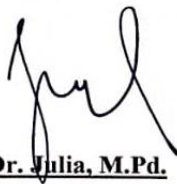


Detv Amelia Karlina, S.S., M.Pd.
NIP. 920171219850829201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD

UPI Kampus Sumedang



Dr. Julia, M.Pd.
NIP. 198205132008121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI SUMEDANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Mayor Abdurahman No. 211 Sumedang, Kode Pos: 45322. Telepon/Faksimile: (0261) 201244
Homepage: <http://pgsd.kd-sumedang.upi.edu> – Email: pgsdkelas_sumedang@upi.edu

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SIDANG SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku penguji skripsi pada Program Studi PGSD Kampus Sumedang Tahun Akademik 2021/ 2022

Menerangkan bahwa pengusul skripsi berikut:

Nama : Helvi Agustina

NIM : 1800385

Judul Skripsi : Penerapan Metode PQ4R dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar

Benar-benar telah memperbaiki skripsi sesuai dengan rekomendasi/saran dari para penguji.

Waktu Perbaikan,
Tgl 1 Agustus 2022

Waktu Perbaikan,
Tgl 1 Agustus 2022

Waktu Perbaikan,
Tgl 1 Agustus 2022

Menyetujui,
Penguji I

Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.
NIP. 197212262005011011

Menyetujui,
Penguji II

Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.
NIP. 197608222005022002

Menyetujui,
Penguji III

Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.
NIP. 920171219850829201

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang

Dr. Julia S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK
PENERAPAN METODE PQ4R DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh
Helvi Agustina
1800385

Latar belakang penelitian ini yaitu rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. Metode pembelajaran yang diterapkan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman yaitu metode PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*). Tujuan penelitian untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar dengan menerapkan metode PQ4R. Metode penelitian menggunakan *mixed methods* berupa *pre-experimental design* dengan *one group pretest-posttest* dan *triangulation design*. Sampel penelitian ini siswa kelas V yang berjumlah 48 orang dari SDN Tonjong I dan SDN Tarikolot I. Instrumen penelitian ini yaitu soal tes kemampuan membaca pemahaman siswa, lembar observasi, pedoman wawancara kepada guru serta siswa, dokumentasi, serta catatan lapangan. Hasil penelitian ini yaitu: (1) Keterampilan membaca pemahaman siswa sebelum diterapkan metode PQ4R tergolong masih rendah, siswa yang belum tuntas mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) terdapat 42 siswa (87%) dan 6 siswa (13%) yang sudah tuntas. (2) Setelah diterapkan metode PQ4R keterampilan membaca pemahaman siswa meningkat menjadi 35 siswa (73%) sudah tuntas dan 13 siswa (27%) belum tuntas. (3) Penerapan metode PQ4R memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa dilihat dari penghitungan statistik yaitu sebesar 55,35% yang berkategori sedang dengan koefisien korelasinya sebesar 0,744 dengan interpretasi tinggi, besar peningkatan setelah dilakukan uji *N-Gain* sebesar 0,54 yang berkategori sedang. 4) Tindakan guru dalam menerapkan metode PQ4R sudah baik. Kesimpulan dalam penelitian ini bahwa penerapan metode PQ4R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Metode PQ4R, Keterampilan Membaca Pemahaman, Sekolah Dasar.

ABSTRACT
APPLICATION OF THE PQ4R METHOD IN IMPROVING
THE READING COMPREHENSION SKILLS
OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By

Helvi Agustina

1800385

This research is the reading comprehension skills of elementary school students still low. The learning method applied to improve reading comprehension skills is the pq4r method (preview, question, read, reflect, recite, review). The purpose to improve the reading comprehension skills of elementary School students by applying the pq4r method. This research method mixed methods the form pre-experimental design with one group pretest-posttest and triangulation design. The sample students of Class V, totaling 48 people from SDN Tonjong I and SDN Tarikolot I. The instruments this research of students reading comprehension ability test questions, observation, interview to teachers and students, documentation, and field notes. The results this research is: (1) students reading comprehension skills before applying the PQ4R method still low, students who have not yet reached the minimum completeness criteria (KKM) there 42 students (87%) and 6 students (13%) who have completed. (2) after applying the PQ4R method, students reading comprehension skills increased, there 35 students (73%) had been completed and 13 students (27%) had not been completed. (3) the application the pq4r method has significant effect students reading comprehension skills seen from the statistical calculation of 55.35% categorized moderate with correlation coefficient 0.744 with high interpretation, a large increase after the N-Gain test of 0.54 which categorized as moderate. 4) the teacher's actions in applying the pq4r method have been good. The conclusion in this study that the application of pq4r method can improve reading comprehension skills of elementary school students.

Keywords: *Pq4r method, reading comprehension skills, elementary school.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah.....	4
1.2.1 Rumusan Masalah	4
1.2.2 Pemecahan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Batasan Masalah	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Metode PQ4R (<i>Preview, Read, Reflect, Recite, Review</i>).....	8
2.1.1 Pengertian Metode PQ4R	8
2.1.2 Kelebihan Metode PQ4R.....	8
2.1.3 Kekurangan Metode PQ4R.....	9
2.1.4 Langkah-langkah Metode PQ4R.....	10
2.2 Keterampilan Membaca Pemahaman	11
2.2.1 Pengertian Membaca	11
2.2.2 Tujuan Membaca.....	12
2.2.3 Pengertian Membaca Pemahaman	14
2.2.4 Aspek-Aspek Keterampilan Membaca Pemahaman	15

2.2.5	Pengukuran Membaca Pemahaman.....	16
2.3	Penelitian Terdahulu	16
2.4	Kerangka Pemikiran	20
2.5	Hipotesis.....	21
BAB III METODE PENELITIAN		23
2.1	Metode dan Desain Penelitian	23
2.2	Populasi dan Sampel	24
3.2.1	Populasi.....	24
3.2.2	Sampel	24
3.3	Variabel Penelitian.....	25
3.4	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
3.4.1	Lokasi Penelitian	26
3.4.2	Waktu Penelitian	26
3.5	Prosedur Penelitian	26
3.5.1	Tahap Perencanaan.....	26
3.5.2	Tahap Pelaksanaan	27
3.5.3	Tahap Pengolahan Data	28
3.6	Instrumen Penelitian	29
3.7	Teknik Pengumpulan dan Analisis Data.....	29
3.7.1	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.7.2	Analisis Data.....	30
3.8	Validasi Instrumen.....	37
3.9	Definisi Operasional	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		45
4.1	Temuan Penelitian	45
4.1.1	Keterampilan Membaca Pemahaman sebelum Penerapan Metode PQ4R Siswa Sekolah Dasar	47
4.1.2	Keterampilan Membaca Pemahaman sesudah Penerapan Metode PQ4R Siswa Sekolah Dasar	49
4.1.3	Pengaruh Penerapan Metode PQ4R dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar.....	51

4.1.4	Tindakan Guru dalam Penerapan Metode PQ4R pada Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	56
4.1.5	Analisis Data Observasi Siswa	57
4.1.6	Analisis Data Kualitatif	59
4.2	Pembahasan.....	61
4.2.1	Keterampilan Membaca Pemahaman sebelum Penerapan Metode PQ4R Siswa Sekolah Dasar	61
4.2.2	Keterampilan Membaca Pemahaman sesudah Penerapan Metode PQ4R Siswa Sekolah Dasar	62
4.2.3	Pengaruh Penerapan Metode PQ4R dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar.....	62
4.2.4	Tindakan Guru dalam Penerapan Metode PQ4R pada Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	65
	BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	66
5.1	Simpulan	66
5.2	Implikasi.....	67
5.3	Rekomendasi	67
	DAFTAR PUSTAKA	69
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	166

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria Penilaian Membaca Pemahaman.....	16
Tabel 2.2 Kategori Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	16
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu.....	17
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas V SDN Tonjong I dan SDN Tarikolot I	24
Tabel 3.2 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	31
Tabel 3.3 Interpretasi Koefisien Determinasi.....	33
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Hasil <i>N-Gain</i>	34
Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Korelasi.....	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Pertama Soal <i>Pretest</i>	38
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Kedua Soal <i>Pretest</i>	38
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Pertama Soal <i>Posttest</i>	39
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Kedua Soal <i>Posttest</i>	39
Tabel 3.10 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	40
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	41
Tabel 3.12 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	42
Tabel 3.13 Indeks Kesukaran Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	42
Tabel 3.14 Klasifikasi Daya Pembeda	43
Tabel 3.15 Daya Pembeda Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	43
Tabel 4.1 Hasil Tes Membaca Pemahaman Siswa Kelas V.....	45
Tabel 4.2 Hasil Tes Awal (<i>pretest</i>) Membaca Pemahaman Siswa SD Kelas V ...	47
Tabel 4.3 Kriteria Penilaian Membaca Pemahaman Siswa SD Kelas V	47
Tabel 4.4 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil <i>Pretest</i> Siswa	48
Tabel 4.5 Hasil Tes Akhir (<i>posttest</i>) Membaca Pemahaman Siswa SD Kelas V..	50
Tabel 4.6 Kriteria Penilaian Membaca Pemahaman Sisw SD Kelas V	50
Tabel 4.7 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	51
Tabel 4.8 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	52
Tabel 4.9 Uji Beda Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53
Tabel 4.10 Koefisien Korelasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.11 Hasil Uji Statistics Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	55
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Uji <i>N-Gain</i> pada Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Membaca Pemahaman Siswa	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	20
Gambar 3.1 <i>Triangulation Design</i>	23
Gambar 3.2 Komponen dalam Analisis Data (<i>interactive model</i>).....	35
Gambar 4.1 Diagram Hasil <i>Pretest</i> Membaca Pemahaman Siswa SD Kelas V ...	48
Gambar 4.2 Diagram Hasil <i>Posttest</i> Membaca Pemahaman Siswa SD Kelas V ..	51
Gambar 4.3 Diagram Lembar Kerja Siswa Saat Diterapkannya Metode PQ4R...	58

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PERSIAPAN MENGAJAR.....	75
1.1 RPP SDN Tonjong I tanpa Perlakuan	76
1.2 RPP SDN Tarikolot I tanpa Perlakuan.....	80
1.3 RPP SDN Tonjong I dengan Perlakuan	84
1.4 RPP SDN Tarikolot I dengan Perlakuan	89
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN.....	94
2.1 Kisi-kisi Penulisan Soal.....	95
2.2 Soal Tes Awal (<i>pretest</i>) Membaca Pemahaman Siswa.....	96
2.3 Alternatif Jawaban dan Penskoran Soal <i>Pretest</i>	98
2.4 Soal Tes Akhir (<i>posttest</i>) Membaca Pemahaman Siswa.....	101
2.5 Alternatif Jawaban dan Penskoran Soal <i>Posttest</i>	103
2.6 Lembar Kerja Kelompok (Penerapan Metode PQ4R)	106
2.7 Rubrik Penilaian Lembar Kerja Kelompok.....	106
2.8 Pedoman Lembar Observasi Tindakan Guru.....	108
2.9 Pedoman Lembar Observasi Siswa.....	111
2.10 Pedoman Wawancara Guru	114
2.11 Pedoman Wawancara Siswa.....	115
LAMPIRAN 3 HASIL UJI COBA INSTRUMEN.....	116
3.1 Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> ke-1 SDN Cikasarung I.....	117
3.2 Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> ke-2 SDN Cikasarung I.....	119
3.3 Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i>	120
3.4 Analisis Daya Beda Soal <i>Pretest</i>	120
3.5 Tingkat Kesukaran Soal <i>Pretest</i>	120
3.6 Uji Validitas Soal <i>Posttest</i> ke-1 SDN Cikasarung I.....	123
3.7 Uji Validitas Soal <i>Posttest</i> ke-2 SDN Cikasarung I.....	125
3.8 Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	126
3.9 Analisis Daya Beda Soal <i>Posttest</i>	126
3.10 Tingkat Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	126
LAMPIRAN 4 DATA HASIL PENELITIAN.....	129
4.1 Analisis Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	130
4.2 Hasil Observasi Tindakan Guru.....	132

4.3 Hasil Obsrvasi Siswa.....	138
4.4 Hasil Wawancara Guru	144
4.5 Hasil Wawancara Siswa	146
4.6 Hasil <i>Pretest</i> Siswa Nilai Terendah dan Tertinggi	148
4.7 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Nilai Terendah dan Tertinggi	150
4.8 Hasil Lembar Kerja Kelompok.....	152
4.9 Dokumentasi.....	153
LAMPIRAN 5 SURAT-SURAT	156
5.1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi	157
5.2 Surat Izin Penelitian dari Perguruan Tinggi untuk SDN Tonjong I.....	158
5.3 Surat Izin Penelitian dari Perguruan Tinggi untuk SDN Tarikolot I	159
5.4 Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian dari Perguruan Tinggi untuk SDN Cikasarung I.....	160
5.5 Surat Keterangan Penelitian dari SDN Tonjong I	161
5.6 Surat Keterangan Penelitian dari SDN Tarikolot I	162
5.7 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen Penelitian dari SDN Cikasarung I ..	163
5.8 Lembar Monitoring Pembimbing I	164
5.9 Lembar Monitoring Pembimbing II.....	165

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, W. (2019). *Pengaruh Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Refelct, Recite, Review) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Aktivitas Belajar Peserta Didik Materi Sistem Pencernaan Kelas VIII*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Lampung.
http://repository.radenintan.ac.id/8906/1/SKRIPSI_PERPUS.pdf
- B. Soraya. (2017). Efektivitas Penerapan Metode Membaca Cepat terhadap Kemampuan Memahami Isi Bacaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah II Berua Makassar. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Alauddin Makassar.
- Ahmad, F. Z., & Damayanti, M. I. (2013). Penerapan Strategi PQ4R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 1(2), 1–8.
- Akhadiah, S. (1993). *Bahasa Indonesia 1*. Jakarta: Dikti.
- Alvioni, C., Nuryani, P., & Mulyasari, E. (2019). Metode Pq4R Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahamansiswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 236–245.
<https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i2.20553>
- Ali, E. Y., Sunarya, D. T., & Sunaengsih, C. (2022). Penyuluhan Sistem Informasi Dalam Peningkatan Mutu Layanan Akademik Sekolah Dasar. *Jurnal Pasca Dharma Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 21.
<https://doi.org/10.17509/pdpm.v3i1.46255>
- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2), 95–104. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v1i2.3529>
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arista, T. (2018). Pengaruh Metode Bercerita terhadap Kemampuan Berbahasa Anak di Paud Sahabat Desa Padang Pelasan Kecamatan Air Periukan

- Kabupaten Seluma.(Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Tadris. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Arikunto , Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astiti, N. D., Mahadewi, L. P. P., & Suarjana, I. M. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 193. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35688>
- Cresweell, J.W. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). LA: SAGE.
- Damayanti, N. (2020). Pengaruh Metode PQ4R Terhadap Kemampuan Membaca (Studi Literatur). *DE_JOURNAL (Dharmas Education Journal)*, 1(2), 186–192.
- Daryanto. (2012). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elviyana, Y. (2017). Penerapan metode PQ4R dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran alquran hadits di MA Al-Fatah Palembang. *Universitas Islam Negri Raden Fatah Palembang*, 97. http://eprints.radenfatah.ac.id/1153/1/YULIA_ELVIYANA%2812210283%29.pdf
- Fatmawati, D. (2013). Penerapan Teori Jerold E. Kemp Berbasis Metode PQ4R untuk Meningkatkan Aktivitas Prestasi Belajar Siswa Kelas X TSM pada Materi Pokok Program Linear di SMKN 1 Gerung Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Lensa Kependidikan Fisika*, 1 (1).
- Ginangjar, D. R., Uswatun, D. A., & ... (2019). Penerapan Metode PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Perseda ...*, 2(3), 140–153. <http://jurnalummi.agungprasetyo.net/index.php/perseda/article/view/432>
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Ibrahim, N., Pd, M., Keguruan, F., & Ilmu, D. A. N. (2008). *BAHAN AJAR KETERAMPILAN MEMBACA DAN MODEL-MODEL PEMBELAJARANNYA*.
- I. M. S. Weerasinghe, R. L. S. Fernando. (2018). Critical factors affecting

- students' satisfaction with higher education in Sri Lanka. Emerald Publishing Limited.
- Isfihananti, A. R. (2016). Kemampuan Membaca Pemahaman pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Dieng Kecamatan Bulu Kabupaten Temanggung. *Universitas Negeri Semarang*.
- Iswara, P. D. (2014). Teknik Membaca Buku Dengan Membuka-Buka Buku. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(1), 17–22. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v1i1.859>
- Khodasenas, M. R. (2013). The effect of teaching within-text key words on students' performance in reading comprehension. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 3(1), 103–115. <https://doi.org/10.17509/ijal.v3i1.193>
- Maulana. (2019). Statistika dalam Penelitian Pendidikan: Konsep Dasar dan Kajian Praktis (Edisi Kedua). UPI Sumedang Press.
- Mercer, C.D. (2001). Teaching students with learning problems. Ohio: Merrill.
- Miqawati, A. H., & Sulisty, G. H. (2014). The PQRST strategy, reading comprehension, and learning styles. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 4(1), 123–139. <https://doi.org/10.17509/ijal.v4i1.605>
- Mirasanthi, K. G., Suarjana, I. M., & Garminah, N. N. (2016). Analisis Kemampuan Siswa dalam Membaca Pemahaman Pada Wacana Narasi Kelas V SD Negeri 1 Penarukan. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1), 1–10. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/viewFile/7457/5083>
- Morse, J.M. 1991. Approaches to qualitative-quantitative methodological triangulation. *Nursing Research*, 40, 120-123.
- Muhlisa, N. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Speed Reading Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sdn 125 Karampue Kecamatan Sinjai Utara Kabupaten Sinjai.
- Mulipah. (2011). Peningkatan Kemampuan Siswa Memahami Isi Bacaan dengan Strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) di kelas III SDN Ngijo 01 Kecamatan Gunungpati Kota Semarang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.

- Nisya, R. K. (2020). Meningkatkan Keterampilan Membaca di Era Kenormalan Baru. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2, 959–972.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku ajar dasar-dasar statistik penelitian*.
- Olsson, J. (2008). dalam Penelitian Pendidikan Bahasa. In *信阳师范学院* (Vol. 1, Issue 1). <http://e-journal.usd.ac.id/index.php/LLT%0Ahttp://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdp/article/viewFile/11345/10753%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.758%0Awww.iosrjournals.org>
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. In *Alfabeta* (Issue 465).
- Rahayu, R. A., Riyadi, A. R., & Hartati, T. (2018). Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode Pq4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 46–56. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v3i2.14068>
- Rahayu, R. & Djazari. (2016). Analisis Kualitas Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 14 (1). 89.
- Ramdhani, E. P., Khoirunnisa, F., & Siregar, N. A. N. (2020). Efektifitas Modul Elektronik Terintegrasi Multiple Representation pada Materi Ikatan Kimia. *Journal of Research and Technology*, 6(1), 162–167.
- Resmini, N & Juanda, D. (2007). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI Press.
- Ria, F. H. & F. K. (2018). *Keterampilan Membaca*.
- Rikmasari & Lestari. 2018. Metode Pembelajaran PQ4R dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di Bekasi. *JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 2 (2), 265-275. <http://dx.doi.org/10.32934/jmie.v2i2.78>
- Rismaya Putri, A., Suteng S, B., & Widyanti s, E. (2020). Perbedaan Model Pembelajaran PQ4R dan SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di SD Gugus Dipenogoro Pada Tema Indahnnya Keragaman Di Negeriku. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 4(1), 1–9. <http://www.e->

jurnalmitrapendidikan.com/index.php/e-jmp/article/view/737/473

- Safitri, N. (2021). Pengaruh Pendekatan Konstektual Berbantuan Video Etnomatematika terhadap Pemahaman Matematis dan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Daring. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Salmina, M., & Adyansyah, F. (2017). Analisis kualitas soal ujian Metematika semester genap kelas XI SMA Inshafuddin Kota Banda Aceh. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 4(1), 37–47.
- Samsu. (2017). Metode penelitian: teori dan aplikasi penelitian kualitatif, kuantitatif, mixed methods, serta research & development. In *Diterbitkan oleh: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA)*.
- Sari, N. D., Syamsuri, A. S., & Arif, T. A. (2020). Pengaruh Metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite and Review (PQ4R) terhadap Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Inpres Tetebatu Kabupaten Gowa. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 4(1), 16. <https://doi.org/10.26858/jkp.v4i1.11769>
- Sevilla, Consuelo G. et.al (2007) *Research Methods*. Rex Printing Company. Quezon.
- Soeprajogo, M. P., & Ratnaningsih, N. (2020). Perbandingan Dua Rata-Rata Uji-T. *Jurnal Universitas Padjajaran Bandung*, 5–20. <file:///C:/Users/ACER/Downloads/Perbandingan-Dua-Rata-rata-Uji-T.Magdalen-Purnama-Soeprajogo.pdf>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 308.
- Suharsimi Arikunto. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supriyanto, W., & Iswandiri, R. (2017). Kecenderungan Sivitas Akademika Dalam Memilih Sumber Referensi. *Berkala Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 13(1), 79–86.
- Syamsuddin, R. (2021). *Buku keterampilan berbahasa indonesia*. May, 105.
- Syahputra, O.M & Lubis, R.K. (2019). Pengaruh Pemberian Insentif terhadap

- Efektivitas Kerja Karyawan pada Server Pilsa Easytronik SRB Ponsel Tannung Morawa. *Journal of Management Science (JMAS)*, 1 (3). 29
- Tarigan, H.G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa: Bandung.
- Vebrianto, R., Thahir, M., Putriani, Z., Mahartika, I., Ilhami, A., & Diniya, D. (2020). Mixed Methods Research: Trends and Issues in Research Methodology. *Bedelau: Journal of Education and Learning*, 1(1), 63–73.
- Widasari. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode PQ4R pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV MI Islamiyah Sumberrejo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Metro.
- Widiyanthi, I.A., dkk. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review), terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII (Studi kasus: SMP Negeri 1 Sukasada Tahun Pelajaran 2013/2014). *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KERMAPATI)*, 3 (1).
- Yuliana, I. & N. Fazriah. (2013). Penerapan Metode PQ4R dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1 (1). 30-56.
- Zainal Arifin. (2012). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.