

**KESIAPAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN  
KURIKULUM MERDEKA PADA PROGRAM SEKOLAH  
PENGGERAK**

(Studi Kasus di SD Negeri Baros)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Studi Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Dini Kusumadianti Nur Alfaeni

NIM 1800707

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN Indonesia  
BANDUNG  
2022**

**KESIAPAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN  
KURIKULUM MERDEKA PADA PROGRAM SEKOLAH  
PENGGERAK**

(Studi Kasus di SD Negeri Baros)

Oleh  
Dini Kusumadianti Nur Alfaeni

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dini Kusumadianti Nur Alfaeni 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## **MOTTO HIDUP**

**Sebaik-baiknya Manusia adalah Manusia yang Paling Bermanfaat Bagi  
Manusia Lainnya.**

**Skripsi ini saya persembahkan  
Untuk kedua orang tua saya dan keluarga besar saya  
serta orang tersayang di sekitar saya.**

**LEMBAR PENGESAHAN  
DINI KUSUMADIANTI NUR ALFAENI**

**1800707**

**KESIAPAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN  
KURIKULUM MERDEKA PADA PROGRAM SEKOLAH  
PENGGERAK**

(Studi Kasus di SD Negeri Baros)

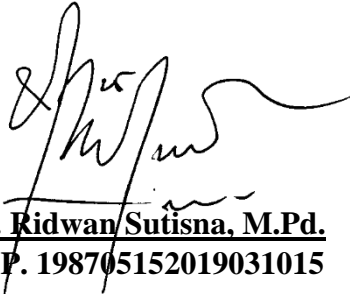
**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Dr. Prihantini, M.Pd.**  
**NIP. 196308141994032002**

**Pembimbing II**



**M. Ridwan Sutisna, M.Pd.**  
**NIP. 198705152019031015**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.**  
**NIP. 197001172008122001**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kesiapan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Pada Program Sekolah Penggerak (Studi Kasus di SD Negeri Baros)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2022

Yang Membuat Pernyataan



Dini Kusumadianti Nur Alfaeni

NIM 1800707

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan pada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan umatnya hingga akhir zaman. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi banyak pihak yang memberi doa, bantuan, bimbingan, dorongan motivasi, saran serta partisipasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, segala rasa hormat penulis ucapkan kepada:

1. Kedua orang tua, yaitu Bapak Rahmat Sobandi dan Ibu Siti Fitriani yang telah memberikan doa, motivasi, semangat dan dukungan materi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsinya dengan baik.
2. Dosen pembimbing I, yaitu Ibu Dr. Prihantini, M.Pd. yang telah memberikan doa, ilmu, bimbingan, arahan, pengalaman, semangat, dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan sesegera mungkin.
3. Dosen pembimbing II, yaitu Bapak M. Ridwan Sutisna, M.Pd. yang telah memberikan doa, ilmu, bimbingan, arahan, pengalaman, motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sesegera mungkin.
4. Dewan penguji yaitu Ibu Dr. Dinie Anggraeni, M.Pd., Bapak Yusuf Tri Herlambang S.Pd., M.Pd., dan Ibu Triana Lestari, S.Psi., M.Pd.
5. Direktur UPI Kampus Cibiru, yaitu Bapak Dr. Asep Hery Hernawan, M.Pd.
6. Wakil Direktur UPI Kampus Cibiru, yaitu Bapak Dr. Dede Margo Irianto, M.Pd.
7. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru, yaitu Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.
8. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, dan guru-guru SD Negeri Baros yang telah berkenan membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Baros.
9. Kakak kembar peneliti, yaitu Dina Kusumanita Nur Alfaeni yang sudah mendengarkan curahan hati peneliti selama menyelesaikan skripsi, memberikan arahan, dukungan dan motivasi.
10. Adik laki-laki peneliti, yaitu M. Fauzan Habibi yang sudah memberikan doa dan menjadi penyemangat peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

11. Keluarga bibi peneliti, yaitu Ibu Nia, Bapak Amay, Daffa, Hafidz, Elita, Fourriz yang telah memberikan tempat tinggal di Bandung yang nyaman, motivasi dan dukungan selama peneliti menyusun skripsi.
12. Keluarga besar peneliti yang selalu memberikan doa, motivasi, dan dukungan untuk cepat menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat sejak SMP, yaitu Fahira Anggi Novianti dan Suci Ilhami yang selalu memberikan doa, motivasi, dukungan, dan mendengarkan keluh kesah penyusunan skripsi ini.
14. Para sahabat sejak SMA, yaitu Deppy, Ghina, Aufa, Pratiwi, dan Putri Pamungkas yang telah memberikan doa, motivasi dan dukungan kepada peneliti.
15. Sahabat selama kuliah, yaitu Ai Mulyati, Renita Melviany, Mayang Sri Lestari, dan Chantika yang telah memberikan doa, motivasi, dukungan, dan mendengarkan curahan hati peneliti selama kuliah hingga selesainya skripsi ini.
16. Sahabat “Sobat Goib”, yaitu Riyan, Ibnu dan Hisyam yang telah memberikan doa, motivasi, dukungan, dan menghibur peneliti ketika sedih selama menyelesaikan skripsi ini.
17. Teman-teman satu bimbingan yaitu, teh Rifka, Hilma, dan Zhafira yang telah bersedia berdiskusi, memberi motivasi dan dukungan selama penyusunan skripsi.
18. Teman-teman kelas A PGSD angkatan 2018 yang menjadi penyemangat peneliti selama kuliah.
19. Teman-teman yang telah memberikan doa, dukungan, motivasi dan pengalaman selama penyusunan skripsi ini.
20. *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me having no days off, I wanna thank me never quitting, for just being me at all times.*

## ABSTRAK

### **Kesiapan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Pada Program Sekolah Penggerak**

(Studi Kasus di SD Negeri Baros)

Dini Kusumadianti Nur Alfaeni

1800707

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya program sekolah penggerak yang harus mengimplementasikan kurikulum merdeka. Kurikulum tersebut akan diimplementasikan untuk seluruh sekolah di Indonesia sehingga peneliti tertarik untuk meneliti tentang kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka pada sekolah penggerak di SD Negeri Baros. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan pemahaman guru SD Negeri Baros terhadap ide kurikulum merdeka, untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum merdeka oleh guru SD Negeri Baros sebagai sekolah penggerak, dan untuk mengidentifikasi kendala dan hambatan yang dialami guru SD Negeri Baros dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka pada sekolah penggerak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus melalui wawancara, observasi, dan studi dokumen kepada 4 partisipan guru SD Negeri Baros. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan model Miles & Huberman. Temuan penelitian menunjukkan bahwa guru SD Negeri Baros belum memahami secara komprehensif ide kurikulum sekolah penggerak. Pada implementasi kurikulum merdeka di sekolah penggerak dalam pembelajaran, guru SD Negeri Baros belum mengimplementasikan pembelajaran sesuai dengan ide kurikulum merdeka. Sehingga guru mengalami kendala dan hambatan dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka. Guru SD Negeri Baros menghadapi kendala dan hambatan dalam merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, melaksanakan evaluasi, dan melaksanakan tindak lanjut hasil evaluasi.

**Kata Kunci:** kurikulum merdeka, sekolah penggerak, kesiapan guru, implementasi kurikulum



## ABSTRACT

### *Teacher Readiness in Implementing the Independent Curriculum in the Sekolah Penggerak Program*

*(Case Study at SD Negeri Baros)*

Dini Kusumadianti Nur Alfaeni

1800707

*This research is motivated by the existence of a driving school program that must implement an independent curriculum. The curriculum will be implemented for all schools in Indonesia so that researchers are interested in researching the readiness of teachers to implement an independent curriculum in sekolah penggerak at SD Negeri Baros. The purpose of this study was to describe the understanding of Baros Elementary School teachers towards the idea of an independent curriculum, to describe the implementation of an independent curriculum by Baros State Elementary School teachers as driving schools, and to identify the obstacles and obstacles experienced by Baros State Elementary School teachers in implementing the independent curriculum at the sekolah penggerak. This study uses a qualitative approach with a case study method through interviews, observations, and document studies to 4 teacher participants at SD Negeri Baros. The data obtained were analyzed using the Miles & Huberman model. The research findings indicate that the teachers of SD Negeri Baros have not comprehensively understood the idea of a sekolah penggerak curriculum. In implementing the independent curriculum in sekolah penggerak in learning, the teachers of SD Negeri Baros have not implemented learning in accordance with the idea of an independent curriculum. So that teachers experience obstacles and obstacles in implementing an independent curriculum. Baros Elementary School teachers face obstacles and obstacles in designing learning, implementing learning, carrying out evaluations, and carrying out follow-up on the results of the evaluation.*

**Keywords:** *independent curriculum, sekolah penggerak, teacher readiness, curriculum implementation*

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....   | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN</b> .....  | <b>ii</b>   |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....   | <b>iii</b>  |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | <b>x</b>    |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....   | <b>1</b>    |
| 1.1. Latar Belakang .....  | 1           |
| 1.2. Rumusan Masalah .....   | 5           |
| 1.3. Tujuan Penelitian .....   | 6           |
| 1.4. Manfaat Penelitian .....  | 6           |
| 1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....   | 7           |
| 1.5.1. BAB I Pendahuluan .....   | 7           |
| 1.5.2. BAB II Kesiapan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum<br>Merdeka Pada Sekolah Penggerak.....   | 7           |
| 1.5.3. BAB III Metode Penelitian .....   | 7           |
| 1.5.4. BAB IV Temuan dan Pembahasan .....  | 7           |
| 1.5.5. BAB V Kesimpulan, Implikasi dan Rekomendasi.....  | 7           |
| <b>BAB II KESIAPAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN<br/>KURIKULUM MERDEKA PADA SEKOLAH PENGGERAK</b> ..... | <b>8</b>    |
| 2.1. Konsep Kurikulum.....   | 8           |
| 2.1.1. Pengertian Kurikulum .....  | 8           |
| 2.1.2. Kurikulum Merdeka .....   | 11          |
| 2.1.3. Dimensi Kurikulum Merdeka .....   | 15          |
| 2.1.4. Implementasi Kurikulum Merdeka .....  | 17          |
| 2.2. Konsep Sekolah Penggerak.....   | 24          |
| 2.2.1. Pengertian Sekolah Penggerak.....   | 24          |
| 2.2.2. Orientasi Sekolah Penggerak .....   | 26          |
| 2.3. Kesiapan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka .....                                     | 27          |
| 2.4. Penelitian Terdahulu .....  | 31          |
| 2.5. Kerangka Berpikir.....  | 34          |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>   | <b>36</b> |
| 3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian .....   | 36        |
| 3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian .....   | 37        |
| 3.2.1 Lokasi.....  | 37        |
| 3.2.2 Partisipan Penelitian.....   | 37        |
| 3.3 Definisi Operasional dan Variabel Penelitian.....  | 37        |
| 3.3.1 Definisi Operasional .....   | 37        |
| 3.3.2 Variabel Penelitian.....   | 38        |
| 3.4 Instrumen Penelitian .....   | 39        |
| 3.4.1 Jenis Instrumen .....  | 39        |
| 3.4.2 Proses Pengembangan Instrumen .....  | 40        |
| 3.5 Teknik dan Langkah Pengumpulan Data.....   | 41        |
| 3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....   | 41        |
| 3.5.2 Langkah Pengumpulan Data .....   | 41        |
| 3.6 Analisis Data.....   | 42        |
| 3.7 Isu Etik .....   | 44        |
| 3.8 Prosedur Penelitian .....  | 44        |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>  | <b>46</b> |
| 4.1 Temuan Hasil Penelitian .....  | 48        |
| 4.1.1 Pemahaman Guru Tentang Ide Kurikulum Merdeka.....  | 48        |
| 4.1.2 Implementasi Kurikulum Merdeka .....   | 55        |
| 4.1.3 Kendala dan Hambatan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka .....                                    | 67        |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....  | 77        |
| 4.2.1 Pemahaman Guru SD Negeri Baros Tentang Ide Kurikulum Merdeka .   | 77        |
| 4.2.2 Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Penggerak di SD Negeri Baros .....                                 | 80        |
| 4.2.3 Kendala dan Hambatan Guru SD Negeri Baros dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Penggerak.. | 82        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>  | <b>87</b> |
| 5.1 Simpulan .....   | 87        |
| 2.6 Implikasi .....  | 87        |
| 2.6.1 Implikasi Teoritis .....   | 87        |
| 5.2 Rekomendasi.....   | 88        |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>89</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>    |           |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> |           |

## **DAFTAR TABEL**

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1 Identifikasi Variabel Penelitian.....                          | 39 |
| Tabel 4.1 Resume Jawaban Hasil Wawancara Siswa Kelas I oleh Guru X.....  | 60 |
| Tabel 4.2 Resume Jawaban Hasil Wawancara Siswa Kelas I oleh Guru Y.....  | 61 |
| Tabel 4.3 Resume Jawaban Hasil Wawancara Siswa Kelas IV oleh Guru P..... | 63 |
| Tabel 4.3 Resume Jawaban Hasil Wawancara Siswa Kelas IV oleh Guru Q..... | 64 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Penggerak..... | 20 |
| Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....  | 35 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Abas, E. (2017). *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Aiman, F., & Kurniawaty, K. (2020). Konsep Merdeka Belajar Pendidikan Indonesia Dalam Perspektif Filsafat Progressivisme. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(2), 155–164.  
<https://ejournal.unisbablitar.ac.id/index.php/konstruktivisme/index>
- Anatasya, S. (2022). *Analisis Guru Penggerak dalam Proses Pembelajaran di SD Negeri I/IV Kota Jambi*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Jambi, Jambi.
- Angga, Suryana, C., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Jurnal Basicedu. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3149> pekerjaan
- Arifin, Z. (2017). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Astuti, A. T., & Yanto, H. (2015). Determinan Kesiapan Guru Ekonomi SMA dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di Kabupaten Purbalingga. *Economic Education Analysis Journal*, 4(3), 719–734.
- Creswell, J. W. (2014). *Educational Reasearch: Planning, Conducting, Evaluating, Quantitative and Qualitative Research John W. Creswell Fourth Edition*. London: Pearson New International Edition.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 7(3), 1075–1090.  
<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1279>
- Darmawan, D. (2017). *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dewi, M. R. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Project-based Learning untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 213–226.
- Dewi, R. S., & Priendarningtyas, A. (2021). *Kesiapan Guru Pembelajaran Daring dengan Media Digital*. 5(3), 6675–6681.
- Faiz, A., & Faridah. (2022). Program Guru Penggerak Sebagai Sumber Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 14(1), 82–88.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35457/konstruk.v14i1.1876>

- Halimah, L. (2020). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di Era Globalisasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamalik, O. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, H. (2008). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hazmi, N. (2019). Tugas Guru dalam Proses Pembelajaran. *JOEAI: Journal of Educational and Instruction*, 2(1), 56–65.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.734>
- Indrianto, N., Latipah, N., Pratiwi, S. C. R. N. P., Suwanto, A. A. D. L., & Nadziroh, A. (2021). Waktunya Merdeka Belajar. In *e-conversion - Proposal for a Cluster of Excellence*. Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Javanisa, A., Fauziah, F. F., Melani, R., & Rouf, Z. A. (2021). *Implementasi Kurikulum Sekolah Penggerak terhadap Motivasi Peserta Didik*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/mbz3r>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Materi Pelatihan Program Sekolah Penggerak*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Program Sekolah Penggerak*. (Online). Diakses dari:  
<https://sekolah.penggerak.kemendikbud.go.id/programsekolahpenggerak/>.
- Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka, 2022.
- Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka, 2022.
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 162/M/2021 Tentang Program Sekolah Penggerak, 2021.
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran, 2022.

- Kusumawati, N., & Rulviana, V. (2017). *Pengembangan Kurikulum di Sekolah Dasar*. Megetan: CV Ae Media Grafika.
- Mariana, D. (2021). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Efektivitas Sekolah Penggerak dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 10228–10233.
- Marsh, C. J., & Willis, G. (2007). *Curriculum (Alternative Approaches, Ongoing Issues)*. USA: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Maulana, R., Oktavianingsih, E., Khoiroh, R. K., Irawan, H. A., Febrino, I., & Ardianto, H. (2021). *Merdeka Belajar Episode 1-10 Kemendikbudristek* (1st ed.). Jakarta: Komunitas Pemuda Pelajar Merdeka.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *An Expanded Sourcebook Qualitative Data Analysis Second Edition*. California: Sage Publications.
- Mujahidin, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV Nata Karya.
- Mulyadi, Y., & Wikanengsih. (2022). *PROTOTIPE MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA*. 11(1), 47–60. <https://doi.org/10.22460/semantik.v11i1.p47-60>
- Mulyasa, H. E. (2021). *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nugraha, T. S. (2022). Kurikulum Merdeka untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 250–261. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JIK>
- Nurani, D., Anggraini, L., Misiyanto, & Mulia, K. R. (2022). *Buku Saku Serba-Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2009). *Curriculum : Foundations, Principles, and Issues*. USA: Pearson.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024, 2020.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, 2022.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik



Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, 2022.

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, 2022.

Purba, P. B., Siregar, R. S., Purba, D. S., Iman, A., Purba, S., Purba, S. R. F., Silvia, E., Rahim, R., Chamidah, D., Simarmata, J., & Purba, B. (2021). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>

Rafik, M., Nurhasanah, A., Febrianti, V. P., & Nurdianti, S. (2022). Telaah Literatur : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning ( PjBL ) terhadap Kreativitas Siswa Guna Mendukung Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 05(01), 80–85.

Rahayu, S., Rossari, D. V., Wangsanata, S. A., Saputri, N. E., & Saputri, N. D. (2021). Hambatan Guru Sekolah Dasar dalam Melaksanakan Kurikulum Sekolah Penggerak Dari Sisi Manajemen Waktu Dan Ruang Di Era Pandemi Covid-19. *Jptam.Org*, 5(3), 5759–5768. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1869>

Riowati, & Yoenanto, N. H. (2022). Peran Guru Penggerak Pada Merdeka Belajar Untuk Memperbaiki Mutu Pendidikan di Indonesia. *Journal of Education and Instruction*, 5(1), 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v5i1.3393> PERAN

Rokhimawan, M. A., Badawi, J. A., & Aisyah, S. (2022). EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Model-Model Pembelajaran Kurikulum 2013 pada Tingkat SD / MI. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2077–2086. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2221>

Rosidah, C. T., Pramulia, P., & Susiloningsih, W. (2021). Analisis Kesiapan Guru Mengimplementasikan Asesmen Autentik dalam Kurikulum Merdeka Belajar.

*Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 87–103.  
<https://doi.org/doi.org/10.21009/JPD.012.08>

Rosmana, P. S., Iskandar, S., & Fauziah, H. (2022). Kebebasan dalam Kurikulum Prototype. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 115–131.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i1.1683>

Sakan, R. M. (2019). *Determinan Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013 Pada Sekolah Menengah Atas Negeri Sekota Kupang*. (Tesis). Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang, Semarang.

Samsu. (2017). *Metode Penelitian*. Jambi: Pusaka Jambi.

Sarinah. (2015). *Pengantar Kurikulum*. Yogyakarta: Deepublish.

Sekretariat GTK. (2020, 18 Februari). “Merdeka Belajar”. *Kemendikbud*. Diakses Tanggal 20 Desember 2021.

Sherly, Dharma, E., & Sihombing, H. B. (2020). Merdeka belajar: kajian literatur. *Konferensi Nasional Pendidikan I, 1*, 183–190.

Sibagariang, D., Sihotang, H., & Murniarti, E. (2021). Peran Guru Penggerak Dalam Pendidikan Merdeka Belajar di Indonesia. *Dinamika Pendidikan*, 14(2), 88–99. <https://doi.org/https://doi.org/10.51212/jdp.v14i2.53>

Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Solichin, M. M. (2019). *Pendekatan Humanisme dalam Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara.

Sudarmanto. (2021). Pengaruh Komunikasi Kepala Sekolah terhadap Keterlaksanaan Kepemimpinan Sekolah Pada Program Sekolah Penggerak. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 7(4), 462–472.

Sudarso. (2022). Meningkatkan Kemampuan Guru SDN No. 28 Selimus Menyusun Program Remedial dan Pengayaan Melalui In House Training (IHT). *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 8(1), 47–55.

Sufyadi, S., Harjatanaya, T. Y., Adiprima, P., Satria, M. R., Andiarti, A., & Herutami, I. (2021). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA)*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan,

Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Sufyadi, S., Lambas, Rosdiana, T., Rochim, F. A. N., Novrika, S., Iswoyo, S., Hartini, Y., Primadona, M., & Mahardhika, R. L. (2021). *Pembelajaran Paradigma Baru*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Jakarta: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmana, I. K., & Amalia, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Kerja Sama Siswa dan Orang Tua di Era Pandemi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3163–3172. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1068>
- Sundayana, W. (2015). Readiness and Competence of Senior High School English Teachers to Implement Curriculum 2013. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 5(1), 29–35. <https://doi.org/10.17509/ijal.v5i1.828>
- Supangat. (2021). *Kurikulum 2022 Mengenal Kur. Prototipe bagi Sekolah & Guru*. Depok: School Principal Academy.
- Suryadien, D., Rusmiati, D., & Dewi, A. A. (2022). Rencana Implementasi Kurikulum Prototipe Pada Masa Pandemi Covid-19 di Indonesia. *Jurnal PGMI Universitas Garut*, 1(1), 27–34.
- Sutisna, A. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*. Jakarta: UNJ Press.
- Syafi'i, F. F. (2021). Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak. "Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0," November, 39–49.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bab 1 Pasal 1 Ayat 19.
- Wangid, M. N., Mustadi, A., Erviana, V. Y., & Arifin, S. (2014). Kesiapan Guru Sd Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif Pada Kurikulum 2013 Di Diy. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 175–182. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2717>

- Widaningsih, R. S. (2014). Manajemen dalam Implementasi Kurikulum di Sekolah. *Jurnal Ilman*, 1(2), 160–172. <https://journals.synthesispublication.org/index.php/Ilman/article/view/63>
- Widodo, H. (2017). Manajemen Perubahan Budaya Sekolah. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 287–306. <https://doi.org/10.14421/manageria.2017.22-05>
- Wijaya, A., Mustofa, M. S., Husain, F., Ramadhani, S., & Khonsa, F. N. (2020). Sosialisasi Program Merdeka Belajar dan Guru Penggerak Bagi Guru SMPN 2 Kabupaten Maros. *Jurnal Puruhita*, 2(1), 46–50. <https://doi.org/10.15294/PURUHITA.V2I1.42325>
- Zamjani, I., Aditomo, A., Pratiwi, I., Solihin, L., Hijriani, I., Utama, B., Simatupang, S. M., Djunaedi, F., Amani, N. Z., & Widiawati, D. (2020). *Naskah Akademik Program Sekolah Penggerak*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.