

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian ini, simpulan dari pengembangan soal HOTS berorientasi literasi sains adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan soal HOTS khususnya soal HOTS berorientasi literasi sains, untuk evaluasi di sekolah dasar masih belum maksimal. Soal yang digunakan untuk evaluasi setelah pembelajaran biasanya yaitu soal yang tersedia pada buku pegangan siswa atau guru seperti buku tema, LKS atau modul. Guru jarang membuat soal HOTS karena memerlukan waktu dan proses yang lama untuk mengembangkan soal HOTS, apalagi hingga mendapat kriteria soal yang valid dan reliabel. Tetapi memang terdapat program pelatihan bagi guru mengenai HOTS, dan biasanya guru dilatih untuk dapat mengembangkan atau membuat soal HOTS.
2. Pengembangan soal HOTS berorientasi literasi sains yang telah dilakukan sudah melalui beberapa tahap, yaitu dari mulai tahap pendefinisian yang menjadi analisis untuk landasan dan dasar pengembangan soal HOTS berorientasi literasi sains. Pada pengembangan soal ini pula melalui tahap design untuk menentukan KD, level kognitif, konten soal, bentuk soal dan aspek-aspek dalam penilaian validasi. Hingga tahap pengembangan yang melalui tahap revisi, uji coba dan menguji validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal.
3. Pada tahap akhir pengembangan soal HOTS berorientasi literasi sains ini setelah diuji menggunakan analisis data kuantitatif mendapatkan 13 soal valid dan reliable, yang diantaranya yaitu 8 soal pilihan ganda dan 5 soal esai. Untuk 2 soal yang tidak valid, tidak dilakukan revisi. Sehingga produk final dari penelitian ini adalah 13 soal yang valid dan reliabel.

5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan dan pembahasan, implikasi yang didapatkan dari penelitian ini yaitu:

1. Kisi-kisi dari soal HOTS berorientasi literasi sains yang telah dikembangkan, dapat membantu guru sebagai acuan dalam mengembangkan soal HOTS sesuai dengan kebutuhan kelas.
2. Soal HOTS berorientasi literasi sains yang telah dikembangkan serta valid dan reliabel dapat digunakan oleh guru maupun mahasiswa PGSD untuk evaluasi bagi peserta didik kelas V pada materi organ tubuh manusia.
3. Soal HOTS berorientasi literasi sains yang telah dikembangkan serta valid dan reliabel dapat digunakan oleh mahasiswa PGSD untuk digunakan untuk acuan dan instrument untuk penelitian selanjutnya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan pembahasan, direkomendasikan beberapa hal, yaitu:

1. Bagi guru sebagai ahli dalam pembelajaran, dari awal pembelajaran hingga pada tahap akhir yaitu memberikan evaluasi kepada peserta didik, disarankan untuk dapat mengembangkan bentuk-bentuk evaluasi untuk siswa, salah satunya yaitu mengembangkan soal HOTS sesuai dengan kebutuhan pembelajaran yang dilaksanakan.
2. Bagi pihak sekolah, sebaiknya lebih banyak melaksanakan pelatihan atau program bagi guru dengan tujuan untuk melakukan pengembangan unsur-unsur yang membantu pembelajaran seperti media pembelajaran, bahan ajar, modul, LKPD, dan bahan evaluasi salah satunya yaitu soal HOTS, karena selain untuk menambah kemampuan guru, juga dapat meningkatkan kemampuan dan minat peserta untuk belajar setelah produk yang dikembangkan diimplementasikan di kelas.
3. Untuk peneliti selanjutnya, hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk melaksanakan penelitian dan pengembangan lanjutan, khususnya pada bidang pengembangan soal HOTS ataupun literasi sains. Mengingat penelitian ini selesai hingga *development* atau

pengembangan dan tidak melaksanakan tahap *disseminate* atau penyebaran. Peneliti yang selanjutnya diharapkan mampu mengembangkan soal yang keseluruhannya valid serta reliabel, sehingga dapat menghasilkan produk soal HOTS yang lebih layak disebar dan dipergunakan di sekolah.

