

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh metode pembelajaran *Mind Map* terhadap hasil belajar dan keterampilan berpikir kreatif pada mata pelajaran IPS kelas IV, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *Mind Map* terhadap hasil belajar dan keterampilan berpikir kreatif pada mata pelajaran IPS di kelas IV dilaksanakan dengan sangat baik. Dapat dilihat dari aktivitas siswa dan kinerja guru yang melaksanakan pembelajaran dengan sangat baik. Pelaksanaan pembelajaran IPS menggunakan metode *Mind Map* diawali dengan kegiatan awal pembelajaran, lalu melaksanakan kegiatan inti pembelajaran dan kegiatan penutup. Hasil observasi menyatakan pelaksanaan aktivitas siswa pada pembelajaran IPS menggunakan metode *Mind Map* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 95 dan nilai rata-rata kinerja guru sebesar 96. Kedua nilai tersebut menunjukkan kriteria pelaksanaan pembelajaran IPS menggunakan metode *Mind Map* yang sangat baik.

Penerapan metode pembelajaran *Mind Map* yang dilaksanakan dengan sangat baik berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS di kelas IV. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil pengujian statistik yang menyatakan bahwa diterapkannya metode pembelajaran *Mind Map* berpengaruh positif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelas IV. Hasil belajar yang diperoleh peserta didik di kelas eksperimen jauh lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar di kelas kontrol. Pada kelas eksperimen, perolehan rata-rata nilai tes akhir sebesar 87.00 sedangkan nilai rata-rata tes akhir di kelas kontrol yaitu 79.30. Maka perbedaan nilai rata-rata yang berbeda tersebut membuktikan bahwa metode pembelajaran *Mind Map* dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas IV.

Selain itu, penerapan metode pembelajaran *Mind Map* juga berpengaruh positif terhadap keterampilan berpikir kreatif pada mata pelajaran IPS kelas IV. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji hipotesis yang menerangkan

bahwasannya penerapan metode pembelajaran *Mind Map* berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan berpikir kreatif pada mata pelajaran IPS kelas IV. Hasil keterampilan berpikir kreatif di kelas eksperimen jauh lebih baik dibandingkan dengan hasil keterampilan berpikir kreatif di kelas kontrol. Perolehan hasil keterampilan belajar di kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata pengerjaan LKPD sebesar 81.70 yang berarti lebih tinggi dibandingkan dengan pengerjaan LKPD di kelas kontrol yang hanya memperoleh rata-rata nilai pengerjaan LKPD yaitu 74.80. Dengan demikian, penerapan metode pembelajaran *Mind Map* dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap keterampilan berpikir kreatif pada mata pelajaran IPS kelas IV.

## 5.2 Implikasi

Metode pembelajaran *Mind Map* dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan keterampilan berpikir kreatif. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa metode pembelajaran *Mind Map* berpengaruh positif terhadap hasil belajar dan keterampilan berpikir kreatif pada mata pelajaran IPS kelas IV.

Dalam menerapkan metode pembelajaran *Mind Map*, guru perlu memperhatikan langkah-langkah pembuatan *Mind Map*. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan metode *Mind Map* adalah mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan, serta menyediakan sumber pembelajaran yang akan digunakan. Hal ini bertujuan untuk memaksimalkan pelaksanaan metode pembelajaran *Mind Map* sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan kondusif.

Selain itu, dalam melaksanakan metode *Mind Map* ini, peserta didik memerlukan bimbingan dari guru agar *Mind Map* yang dibuat sesuai dengan materi pembelajaran. Dengan demikian, guru perlu mengawasi peserta didik agar dapat mengamati sumber pembelajaran sebagai bahan dalam pembuatan *Mind Map*, serta membimbing peserta didik agar *Mind Map* yang dibuat sesuai dengan langkah-langkah pembuatannya.

Implikasi metode *Mind Map* dalam meningkatkan kreativitas pada peserta didik dibutuhkan ide-ide kreatif dari peserta didik tersebut. Oleh

karena itu, peran guru sangat penting agar kreativitas peserta didik dapat berkembang dengan baik. Dalam hal ini, peran guru adalah memfasilitasi peserta didik agar dapat mengeksplor ide-ide yang dimilikinya menjadi sebuah peta pikiran atau *Mind Map*. Dalam *Mind Map* tersebut harus berisikan materi dalam bentuk tulisan, gambar atau simbol dan warna.

Berdasarkan uraian tersebut, maka penggunaan metode pembelajaran *Mind Map*, dapat diimplikasikan oleh pendidik dalam upaya meningkatkan hasil belajar dan keterampilan berpikir kreatif, terutama pada pembelajaran IPS.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di uraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disampaikan rekomendasi sebagai berikut:

#### 1. Bagi guru

Dalam proses pembelajaran, guru disarankan tidak hanya menguasai metode pembelajaran yang konvensional saja, melainkan dapat mengkombinasikan berbagai metode pembelajaran agar peserta didik tidak mudah merasa bosan, sehingga hasil belajar dapat diraih oleh peserta didik dengan maksimal. Untuk mencapai hasil belajar yang maksimal tersebut, guru dapat menerapkan metode pembelajaran *Mind Map*.

Selain itu, agar hasil keterampilan berpikir kreatif pada peserta berkembang dengan baik, maka guru disarankan untuk memberikan kesempatan dan memotivasi peserta didik untuk mengemukakan ide-ide kreatifnya sehingga peserta didik punya kesempatan dan semangat untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif yang ada pada dirinya.

#### 2. Bagi peserta didik

Dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan metode *Mind Map*, sebaiknya peserta didik dapat mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan seperti pensil warna atau spidol. Sehingga dalam pembuatan *Mind Map* dapat dilaksanakan dengan baik. Selain itu peserta didik juga diharapkan dapat memanfaatkan metode *Mind Map* pada mata pelajaran yang

lain. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan berpikir kreatif.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Kepada peneliti berikutnya yang tertarik dengan metode pembelajaran *Mind Map* diharapkan agar hasil penelitian ini menjadi sumber rujukan serta dapat melanjutkan dan atau mengembangkan penelitian ini. Penelitian ini perlu dikembangkan karena hasil penelitian menyatakan bahwa metode pembelajaran *Mind Map* berpengaruh positif terhadap hasil belajar dan keterampilan berpikir kreatif pada mata pelajaran IPS kelas IV. Sehingga perlu penelitian lanjutan, apakah metode *Mind Map* ini hanya berpengaruh terhadap hasil belajar dan keterampilan berpikir kreatif pada mata pelajaran IPS saja. Ada kemungkinan bahwa penerapan metode *Mind Map* ini tidak hanya berpengaruh terhadap hasil belajar dan keterampilan berpikir kreatif pada mata pelajaran IPS saja, sehingga bisa diteliti juga pada mata pelajaran lain.

Selain itu, peneliti selanjutnya bisa mengembangkan aspek-aspek yang berbeda selain hasil belajar dan keterampilan berpikir kreatif, seperti aspek berpikir kritis yang dapat mendukung penerapan metode *Mind Map* pada kegiatan belajar mengajar di sekolah.