

**EFEKTIVITAS MEDIA SOSIAL TIKTOK SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN IPS TERHADAP KETERAMPILAN  
BERKOMUNIKASI SISWA DI SMPN 2 MAJALENGKA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



oleh

Dinda Putriyanda Dewi

NIM 1800594

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**EFEKTIVITAS MEDIA SOSIAL TIKTOK SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN IPS TERHADAP KETERAMPILAN  
BERKOMUNIKASI SISWA DI SMPN 2 MAJALENGKA**

Oleh:

Dinda Putriyanda Dewi

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Dinda Putriyanda Dewi 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2022

**Hak Cipta** dilindungi Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya  
tanpa ijin dari penulis.

Lembar Pengesahan

**PENGARUH MEDIA SOSIAL TIKTOK SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN IPS DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERKOMUNIKASI SISWA DI SMPN 2 MAJALENGKA**

Oleh :  
**Dinda Putriyanda Dewi**  
**NIM. 1800594**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH**

**PEMBIMBING I**



**Dr. Siti Nurbayani K. M. Si.**

**NIP. 197007111994032002**

**PEMBIMBING II**

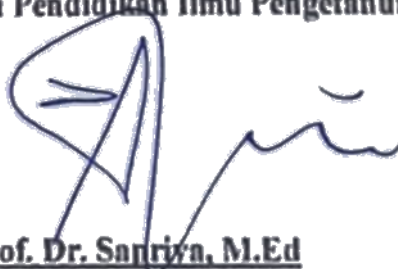


**Dr. A. Budhi Salira, M.Si**

**NIP. 196111251983031002**

**Mengetahui,**

**Ketua Departemen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Sanjaya, M.Ed**

**NIP. 196308201988031001**

**DINDA PUTRIYANDA DEWI**

**EFEKTIVITAS MEDIA SOSIAL TIKTOK SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN IPS TERHADAP KETERAMPILAN  
BERKOMUNIKASI SISWA DI SMPN 2 MAJALENGKA**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH**


Penguji I



Prof. Dr. Kokom Koalasari, M.Pd

NIP. 197210012001122001

Penguji II



Dr. Murdiah Winarti, M. Hum

NIP. 196005291987032002

Penguji III

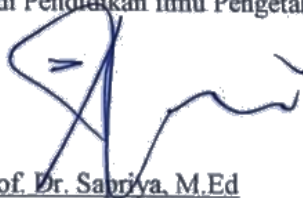


Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd

NIP. 197706022003122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed

NIP. 196308201988031001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS MEDIA SOSIAL TIKTOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPS TERHADAP KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA DI SMPN 2 MAJALENGKA”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Dinda Putriyanda Dewi

NIM. 1800594

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Kepada Ibu Dr. Siti Nurbayani K, M. Si selaku dosen pembimbing I penulis yang selalu memberikan arahan terbaik dan meluangkan waktunya untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada Bapak Dr. Budhi Salira, M.Si selaku dosen pembimbing II atas bimbingan dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada Bapak Dr. Sapriya, M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS.
4. Kepada Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan jajarannya, atas bimbingannya sampai penulis menyelesaikan studi.
5. Seluruh Dosen dan Staff program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang senantiasa sabar mendidik dan memperluas wawasan dan pengetahuan penulis.
6. Terimakasih kepada keluarga terutama Ibu Tutun Kusmiatun dan Bapak Suryarso S.H yang tiada henti melimpahkan kasih sayangnya dengan tulus dan ikhlas dalam memberikan dukungan secara moril dan materil, terutama doa dan motivasi untuk penulis agar dapat menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan IPS UPI.
7. Terimakasih kepada keluarga, teman-teman dan pihak-pihak lain yang membantu penulis dalam menyelesaikan studi ini.

# **Efektivitas Media Sosial Tiktok Sebagai Media Pembelajaran IPS terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa di SMPN 2 Majalengka**

**Dinda Putriyanda Dewi**

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia

## **ABSTRAK**

Keterampilan berkomunikasi merupakan salah satu aspek yang sangat penting pada poses pembelajaran agar materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik. Penelitian ini memfokuskan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran melalui media sosial tiktok terhadap keterampilan berkomunikasi siswa saat proses pembelajaran. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media sosial tiktok sebagai media pembelajaran IPS terhadap keterampilan berkomunikasi siswa di SMPN 2 Majalengka. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan studi dokumentasi dan kuisioner yang disebarkan pada sampel penelitian. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII J sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII K sebagai kelas kontrol. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penggunaan media sosial tiktok sebagai media pembelajaran IPS di kelas eksperimen memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berkomunikasi siswa (2) Penggunaan media pembelajaran powerpoint di kelas kontrol memiliki pengaruh terhadap keterampilan berkomunikasi siswa (3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil penelitian kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan tersebut dilihat dari nilai rata-rata posttest kelas eksperimen yang menggunakan media sosial tiktok lebih tinggi daripada kelas kontrol. Dengan begitu, penggunaan media sosial tiktok dapat dijadikan sebagai media pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik perhatian siswa.

**Kata Kunci:** Media Sosial Tiktok, Media Pembelajaran, Keterampilan Komunikasi

***The Effect of Tiktok Social Media as Social Studies Learning Media in Improving  
Students' Communication Skills at SMPN 2 Majalengka***

**Dinda Putriyanda Dewi**

Thesis of Social Science Education Study Program  
Faculty of Social Science Education  
Indonesian University of Education

**ABSTRACT**

*Communication skills are one of the most important aspects of the learning process so that the material presented can be well received. This study focuses on knowing the effectiveness of the use of learning media through social media tiktok on students' communication skills during the learning process. The purpose of this study was to determine the effect of using social media as a social media learning medium on students' communication skills at SMPN 2 Majalengka. The method used in this study is a quasi-experimental method with a quantitative approach. Data collection techniques used documentation studies and questionnaires distributed to the research sample. The sample in this study is class VIII J as the experimental class and class VIII K as the control class. The results of this study indicate that: (1) The use of social media as a social media learning media in the experimental class has a significant effect on students' communication skills (2) The use of powerpoint learning media in the control class has an influence on students' communication skills (3) There are differences significant difference between the results of the experimental class and the control class. This difference can be seen from the posttest average value of the experimental class using social media tiktok which is higher than the control class. That way, the use of Tiktok social media can be used as a learning medium that aims to improve students' communication skills and create a learning atmosphere that is more attractive to students.*

**Keywords:** *Tiktok Social Media, Learning Media, Communication Skills*



## KATA PENGANTAR

Senantiasa kita ucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman kesehatan, sehingga diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Sosial Tiktok Sebagai Media Pembelajaran IPS terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa di SMPN 2 Majalengka”. Sholawat serta salam tidak lupa selalu kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Adapun maksud dan tujuan pembuatan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat sidang skripsi jurusan pendidikan IPS FPIPS UPI Bandung.

Selama penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan, serta bimbingan dari dosen pembimbing, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis beranggapan bahwa skripsi ini merupakan karya terbaik yang penulis persembahkan. Tetapi penulis menyadari bahwa tidak tertutup kemungkinan didalamnya terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan.

Bandung,  
Juni 2022

Penulis,

Dinda Putriyanda Dewi

## DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan .....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Sistematika Penelitian .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
2.1 Keterampilan Komunikasi.....	11
2.1.1 Pengertian Keterampilan Komunikasi .....	11
2.1.2 Tujuan Komunikasi.....	13
2.1.3 Jenis Komunikasi .....	13
2.1.4 Indikator Keterampilan Komunikasi.....	15
2.2 Media Pembelajaran .....	16
2.2.1 Pengertian Media .....	16
2.2.2 Pengertian Media Pembelajaran.....	17
2.2.3 Peran dan Fungsi Media Pembelajaran .....	18
2.2.4 Jenis Media Pembelajaran.....	19
2.2.5 Indikator Media Pembelajaran .....	20
2.3 Pembelajaran IPS .....	21
2.4 Media Sosial TikTok sebagai Media Pembelajaran .....	25

2.5	Penelitian Terdahulu.....	27
2.6	Kerangka berfikir .....	29
2.7	Hipotesis penelitian .....	30
BAB III METODE PENELITIAN .....		32
3.1	Desain Penelitian .....	32
3.2	Lokasi dan partisipan penelitian.....	33
3.2.1	Lokasi.....	33
3.2.2	Partisipan.....	33
3.3	Populasi, sampel dan teknik sampling .....	33
3.3.1	Populasi.....	33
3.3.2	Sampel.....	34
3.3.3	Teknik sampling.....	34
3.4	Definisi operasional.....	35
3.4.1	Media Sosial Tiktok .....	35
3.4.2	Keterampilan Komunikasi .....	36
3.5	Teknik pengumpulan-data.....	36
3.5.1	Angket.....	36
3.5.2	Studi Pustaka.....	37
3.5.3	Dokumentasi .....	37
3.6	Instrumen penelitian .....	37
3.6.1	Angket.....	37
3.7	Uji instrument.....	40
3.7.1	Uji Validitas .....	40
3.7.2	Uji Reliabilitas .....	43
3.8	Teknik analisis data .....	45
3.8.1	Uji Normalitas.....	45
3.8.2	Uji Homogenitas .....	45
3.8.3	Uji Hipotesis .....	45
3.8.4	Analisis Angket Respon Siswa .....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		49
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	49
4.2	Subjek Penelitian .....	51

4.3 Hasil Penelitian .....	52
4.3.1 .. Deskripsi Data Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas Eksperimen .....	52
4.3.2 Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas Kontrol .....	56
4.4 Analisis Hasil Penelitian .....	60
4.4.1 Uji Normalitas.....	60
4.4.2 Uji Homogenitas .....	61
4.4.3 Uji Hipotesis .....	63
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....	69
4.5.1 Perbedaan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Sosial Tiktok dalam Pembelajaran IPS di Kelas Eksperimen.....	69
4.5.2 Perbedaan Keterampilan berkomunikasi Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Powerpoint dalam Pembelajaran IPS di Kelas Kontrol .....	72
4.5.3 Perbedaan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Antara Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Melalui Media Sosial Tiktok di Kelas Eksperimen dan Media Pembelajaran Powerpoint di Kelas Kontrol.....	74
4.5.4 Analisis Angket Respon Siswa.....	77
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	81
5.1 Kesimpulan.....	81
5.2 Implikasi .....	82
5.3 Rekomendasi .....	83
5.3.1 Bagi Peserta Didik .....	83
5.3.2 Bagi Guru .....	83
5.3.3 Bagi Pihak Sekolah .....	84
5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	85
DAFTAR RUJUKAN .....	86
LAMPIRAN .....	90

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	23
Tabel 3.1 Desain Penelitian .....	31
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	31
Tabel 3.3 Jawaban Pertanyaan dengan Skala Likert.....	34
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen Keterampilan Komunikasi .....	36
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Siswa Tentang Media Pembelajaran Tiktok .....	37
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	39
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Berkomunikasi Siswa .....	40
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Angket Penggunaan Media Pembelajaran Tiktok...	41
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Berkomunikasi Siswa.....	43
Tabel 3.10 Uji Reliabilitas Angket Penggunaan Media Pembelajaran Tiktok .....	43
Tabel 3.11 Interpretasi Angket Respon Siswa .....	45
Tabel 4.1 Struktur Organisasi Sekolah .....	46
Tabel 4.2 Daftar Guru dan Staff Tata Usaha .....	47
Tabel 4.3 Tabel Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen .....	50
Tabel 4.4 Tabel Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.5 Rangkuman Angket Keterampilan Berkomunikasi Kelas Ekperimen...	52
Tabel 4.6 Tabel Statistik Deskriptif Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.7 Tabel Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol .....	55
Tabel 4.8 Rangkuman Angket Keterampilan Berkomunikasi Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.9 Uji Normalitas.....	59
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Nilai Pre Test .....	60
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Nilai Post Test .....	61
Tabel 4.12 Tabel Uji T Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas Eksperimen ..	62
Tabel 4.13 Tabel Uji T Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.14 Tabel Uji T Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	64
Tabel 4.15 Tabel Deskriptif Statistik Angket Respon Siswa.....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	26
Gambar 4.1 Grafik Rata-rata Keterampilan Berkomunikasi Siswa Sebelum dan Sesudah Kelas Eksperimen.....	53
Gambar 4.2 Grafik Rata-rata Keterampilan Berkomunikasi Siswa Sebelum dan Sesudah Kelas Kontrol.....	58
Gambar 4.3 Grafik Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Sosial Tiktok.....	68
Gambar 4.4 Grafik Rata-rata Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas Eksperimen .....	69
Gambar 4.5 Grafik Rata-rata Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas Kontrol.....	72
Gambar 4.6 Hasil Pengukuran Sebelum dan Sesudah Perlakuan di Kelas Ekperimen dan Kontrol.....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perizinan Penelitian.....	85
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	88
Lampiran 3 RPP.....	93
Lampiran 4 Media Pembelajaran.....	100
Lampiran 5 Dokumentasi Pembelajaran.....	101
Lampiran 6 Dokumentasi Sekolah.....	103

## DAFTAR RUJUKAN

### BUKU

- Angkowo, R & Kosasih, A. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Asrori, Mohammad. (2019). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: PT Wacana Prima.
- Effendy, Onong U. (2011). *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hanani, Silfia. (2017). *Komunikasi Antarpribadi Teori & Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Idrus, Muhammad. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif Edisi Kedua*. Jakarta: Erlangga.
- Ismail, Fajri. (2018). *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: KENCANA.
- Liliweri, Alo. (2017). *Komunikasi Antarpersonal*. Jakarta: Kencana.
- Makmun, Abin Syamsuddin. (1996). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mayer, Richard E. (2009). *Multimedia Learning Prinsip-Prinsip dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Morissan. (2013). *Teori Komunikasi: Individu Hingga Massa*. Jakarta: Kencana.
- Naim, Ngainum. (2011). *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-ruz Media.
- Nurhadi, Zikri Fachrul. (2017). *Teori Komunikasi Kontemporer*. Jakarta: Kencana.
- Nofrion. (2018). *Komunikasi Pendidikan Penerapan Teori dan Konsep dalam Pembelajaran Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.



- Oktarina, Y., & Abdullah, Y. (2017). *Komunikasi dalam Perspektif Teori dan Praktik* (Y. wiguna Sanyoto (ed.); 1st ed.). Yogyakarta: Deepublish.
- Ormord, Jeannie Ellis. (2009). *Edisi Keenam Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Bandung: Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Bisnis, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana S. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yaumi, Muhammad. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Premadamedia Group.

## **JURNAL DAN SKRIPSI**

- Ekayani, P. (2017). (2017). *Pentingnya Penggunaan Media*. March.  
<https://www.researchgate.net/publication/315105651>
- Erlangga, E. (2017). Bimbingan Kelompok Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa. *Psychopathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1), 149–156.  
<https://doi.org/10.15575/psy.v4i1.1332>
- Fatimah, S. D., Hasanudin, C., & Amin, A. K. (2021). Pemanfaatan aplikasi tik tok sebagai media pembelajaran mendemonstrasikan teks drama. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 1(2), 120-128.
- Febriana, Himma. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS di

- SMPN 19 Bandung (Studi Quasi Eksperimen di SMPN 19 Bandung).  
Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ferdiansyah, M. (2020). Jumlah Unduhan Tik Tok Kalahkan Facebook dan Instagram. *Techno.Okezone.Com*.
- Hutamy, E. T., Swartika, F., Alisyahbana, A. N. Q. A., Arisah, N., & Hasan, M. (2021). Persepsi Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran. *Prosiding Penelitian Pendidikan dan Pengabdian 2021*, 1(1), 1270-1281.
- Jamalludin. (2016). Manfaat Media Komunikasi Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Palembang*, 1(1).
- Mana, L. H. A. (2021). Respon siswa terhadap aplikasi tiktok sebagai media pembelajaran bahasa indonesia. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(4), 418-429.
- Marini, R. (2019). *Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMPN 1 Gunung Sugih Kab. Lampung Tengah*. Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Maryanti, S., Zikra, ., & Nurfarhanah, . (2012). Hubungan antara Keterampilan Komunikasi dengan Aktivitas Belajar Siswa. *Konselor*, 1(2), 1–9.  
<https://doi.org/10.24036/0201212700-0-00>
- Mugara, R., Rahayu, G. D. S., & Arga, H. S. P. (2019). Penyusunan bahan ajar berbasis vlog dalam meningkatkan keterampilan komunikasi mahasiswa PGSD IKIP Siliwangi. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 6(1), 63-72.
- Muthoharoh, M. (2019). Media powerpoint dalam pembelajaran. *Tasyri: Jurnal Tarbiyah-Syariah-Islamiah*, 26(1), 21-32.
- Mutmainah, M., Syarif, C. R., & Yuhana, Y. (2018). Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JTPPm (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran): Edutech and Intructional Research Journal*, 5(2).
- Nikmah, D. A. A., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Analisis Keterampilan

Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Buluh 2. Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro, 1(1).

Parwanti, P., & Marzuki, M. (2015). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS melalui Pembelajaran Kooperatif Model Permainan pada Siswa SMPN 1 Bantarsari Cilacap. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(1), 87-96.

Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 3(2), 173-181.

Putri, H. P., & Nurafni, N. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(6), 3538-3543.

Rahmawati, N. R., Rosida, F. E., & Kholidin, F. I. (2020). Analisis Pembelajaran Daring Saat Pandemi Di Madrasah Ibtidaiyah. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 1(2), 139–148. <https://doi.org/10.30762/sittah.v1i2.2487>

Ramdani, N. S., Nugraha, H., & Hadiapurwa, A. (2021). POTENSI PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL TIKTOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PEMBELAJARAN DARING. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(02), 425-436.

Santoso, Lenny T.U. (2021). Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Tik Tok Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Iv Sdn Trosobo Ii. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(09).

Setiadi, A. (2016). Pemanfaatan media sosial untuk efektifitas komunikasi. *Cakrawala-Jurnal Humaniora*, 16(2).

Suriyanti, Y., & Thoharudin, M. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Guru IPS Terpadu. *JPPM (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 3(1), 117. <https://doi.org/10.30595/jppm.v3i1.3507>

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat

Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103.