

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti serta apa yang telah diuraikan dalam bab IV, maka diperoleh simpulan secara umum bahwa pembelajaran dengan berbantuan penggunaan video pembelajaran dalam proses belajar-mengajar dapat meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan konsep peserta didik. Berikut merupakan simpulan yang lebih detail dari hasil penelitian yang telah terlaksana.

- 5.1.1 Pelaksanaan pembelajaran peserta didik kelas V menggunakan video pembelajaran pada materi perpindahan kalor dikategorikan kedalam kategori sangat baik dalam pelaksanaannya. Seluruh tahapan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup secara keseluruhan terlaksana dengan baik dilihat dari perolehan skor yang diperoleh setelah observer menilai semua kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh peneliti.
- 5.1.2 Pembelajaran menggunakan video pembelajaran memiliki peran terhadap motivasi belajar peserta didik sesudah diberikan perlakuan. Selain itu pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas V SDN Gunungsari pada materi perpindahan kalor secara signifikan.
- 5.1.3 Pembelajaran menggunakan video pembelajaran memiliki peran terhadap penguasaan konsep peserta didik sesudah diberikan perlakuan. Selain itu pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran dapat meningkatkan penguasaan konsep peserta didik kelas V SDN Gunungsari pada materi perpindahan kalor secara signifikan.

5.2 Implikasi

Penelitian yang dilakukan merupakan suatu eksperimen dengan hasil yang diperoleh diharapkan dapat digunakan dalam lingkungan pendidikan sebagai suatu pertimbangan. Penelitian ini memiliki implikasi yang dapat berguna bagi berbagai pihak seperti peserta didik, pendidik, maupun sekolah. Hasil dari penelitian ini

adalah terdapatnya peningkatan rata-rata motivasi belajar peserta didik dan penguasaan konsep peserta didik setelah diberikan perlakuan atau *treatment* dengan menggunakan video pembelajaran yang berisi fenomena peristiwa pada materi perpindahan kalor.

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran dapat memberikan warna tersendiri bagi peserta didik yang dapat memicu ketertarikan peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran. Dengan digunakannya video pembelajaran saat proses belajar-mengajar membuat peserta didik tidak mudah bosan, karena peserta didik dituntut untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Pengemasan pembelajaran yang tepat dapat menjadi sebuah jalan untuk mendapatkan suatu hasil yang diinginkan yaitu motivasi belajar dan penguasaan konsep peserta didik menjadi lebih mengalami peningkatan secara signifikan dan lebih baik dari sebelumnya.

Terungkapnya hasil penelitian bahwa penggunaan video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan konsep peserta didik, maka pendidik sebagai perencana kegiatan harus mempersiapkan perencanaan pembelajaran yang tepat. Selain itu, pendidik harus dapat memberikan pembelajaran yang dikemas semenarik mungkin supaya tidak membosankan bagi peserta didik serta diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan konsep peserta didik didukung dengan penggunaan media-media yang tepat sehingga proses pembelajaran dan hasilnya dapat sesuai dengan apa yang diharapkan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, maka terdapat beberapa rekomendasi yang dapat diberikan kepada beberapa pihak diantaranya:

5.3.1 Bagi Sekolah

Kekurangan pada penelitian yang dilaksanakan di SDN Gunungari yakni tidak adanya fasilitas pendukung yang hendak dilakukan oleh peneliti, sehingga peneliti harus mencari alat sendiri dalam menunjang proses pemberian perlakuan bagi peserta didik dengan menggunakan video pembelajaran. Oleh karena itu, sekolah diharapkan dapat lebih meningkatkan kualitas pembelajaran IPA dan

mendukung penyelenggaraan penerapan ide-ide serta kreasi dari pendidik, sehingga pendidik dapat menggunakan berbagai jenis media pembelajaran yang hendak digunakan. Sekolah juga harus mendukung pendidik dalam pengadaan sarana dan prasarana yang bersangkutan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan oleh pendidik.

5.3.2 Bagi Pendidik

Penelitian yang dilakukan pada pembelajaran menggunakan video pembelajaran di sekolah dasar dirasa masih kurang optimal. Kekurangan pada penelitian ini yaitu peneliti hanya diberikan waktu satu kali pertemuan untuk memberikan perlakuan kepada peserta didik dan faktor kurangnya pendidik di sekolah tersebut dirasa dapat menyebabkan rendahnya motivasi belajar serta penguasaan konsep peserta didik. Pembelajaran IPA dengan menggunakan video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan konsep peserta didik. Oleh karena itu, pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran saat pembelajaran berlangsung dapat digunakan sebagai alternatif pelaksanaan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Pendidik dapat melakukan penelitian lanjutan dengan menggunakan media yang sama dengan materi yang sama ataupun berbeda dengan menggunakan perencanaan yang tepat dan pelaksanaan yang baik.

5.3.3 Bagi Peneliti Lain

Dari hasil penelitian, meneliti tentang pembelajaran menggunakan video pembelajaran di sekolah dasar dirasa masih kurang optimal. Terutama dalam variabel yang digunakan oleh peneliti, peneliti berharap bagi peneliti selanjutnya melakukan ide yang baik sesuai dengan keadaan. Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti lain apabila hendak melakukan penelitian yang sama. Dengan catatan diperlukan pengkajian dan pemahaman yang mendalam terkait penelitian yang dilakukan, sehingga segala sesuatu yang menjadi kendala ketika melakukan penelitian dapat diatasi dengan sigap, baik dan tepat. Serta diharapkan bagi peneliti selanjutnya mampu memunculkan inovasi-inovasi baru dengan memunculkan rasa ingin tahu untuk meneliti pembelajaran menggunakan video dengan berbagai materi di sekolah sesuai kurikulum yang berlaku.