

**HUBUNGAN PERILAKU ASERTIF DENGAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Disusun oleh**  
**Kautsar Fathurrahman**  
**1500730**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**KAUTSAR FATHURRAHMAN**

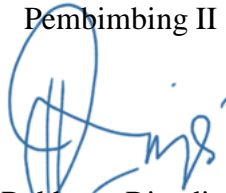
**HUBUNGAN PERILAKU ASERTIF DENGAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Pembimbing I



Dra. Effy Mulyasari, M.Pd.  
NIP: 196801182008012003

Pembimbing II



Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.  
NIP: 198204262010121005

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
PGSD FIP UPI



Dwi Heryanto, M.Pd.  
NIP: 19770827200812100

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **HUBUNGAN PERILAKU ASERTIF DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini*

Bandung, 28 Februari 2021



Materai 10000

Kautsar Fathurrahman



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat perilaku asertif dan prestasi belajar serta tingkat hubungan perilaku asertif siswa dengan prestasi belajar Siswa kelas V Sekolah Dasar di kota Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian korelasional atau hubungan. Berdasarkan data yang telah diperoleh dalam penelitian diperoleh simpulan bahwa perilaku asertif siswa kelas V sekolah dasar di SDN TG5 dan SDN TG3 kota Bandung dominan berada pada kategori tinggi, sebagian kecil sangat tinggi, untuk kategori sedang lebih sedikit dari kategori rendah, dan kategori sangat rendah jumlahnya kecil sekali. Tingkat prestasi belajar siswa kelas V SDN TG5 dan TG3 kota Bandung dominan berada dalam kategori tinggi hanya berbeda sedikit dari kategori rendah, kategori sedang lebih banyak dari kategori sangat rendah, dan kategori sangat tinggi jumlahnya sedikit sekali. Nilai signifikansi sebesar  $0,243 > 0,05$  dan derajat keeratan hubungan sebesar  $0,145$  menjauhi  $1$  dengan koefisien determinansi sebesar  $0,21$ . Disimpulkan bahwa tidak ada hubungan positif yang signifikan antara perilaku asertif dengan prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar pada semua mata namun demikian ada derajat hubungan dengan kategori rendah/lemah. Perilaku asertif berpengaruh secara parsial terhadap prestasi belajar sedikit saja sedangkan sebagian besar dipengaruhi oleh variabel lain di luar persamaan regresi atau variabel yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Kata kunci:** *perilaku asertif, prestasi belajar, korelasi*

## **ABSTRACT**

*This study aims to describe the level of assertive behavior and learning achievement and the level of relationship between students' assertive behavior and learning achievement of grade V elementary school students in Bandung. This study used a quantitative approach with correlational or relationship research methods. Based on the data that has been obtained in the study, it is concluded that the assertive behavior of grade V elementary school students at SDN TG5 and SDN TG3 in Bandung is predominantly in the high category, a small portion is very high, for the moderate category it is less than the low category, and the number of very low category is tiny. The level of learning achievement of students in class V SDN TG5 and TG3 in the city of Bandung is predominantly in the high category, only slightly different from the low category, the moderate category is more from the very low category, and the very high category is very little in number. The significance value is  $0.243 > 0.05$  and the degree of closeness of the relationship is 0.145 away from 1 with a determination coefficient of 0.21. It is concluded that there is no significant positive relationship between assertive behavior and student achievement of grade V Elementary School however, there is a degree of association with the low / weak category. Assertive behavior partially affects learning achievement only a little, while most of it is influenced by other variables outside the regression equation or variables not examined in this study.*

**Keywords:** *assertive behavior, learning achievement, correlation*

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	v
DAFTAR ISI.....	7
DAFTAR TABEL.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR GAMBAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR LAMPIRAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1    Latar Belakang Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2    Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3    Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4    Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KAJIAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1    Perilaku Asertif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1    Definisi Perilaku asertif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2    Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku asertif .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
2.1.3    Indikator Perilaku asertif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4    Komponen Perilaku asertif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2    Prestasi Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1    Pengertian prestasi belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2    Faktor-faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar	<b>Error! Bookmark</b> <b>not defined.</b>

2.3	Perilaku Asertif dan Hubungannya dengan Prestasi Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
2.3.1	Lingkungan Keluarga .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2	Sekolah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3	Hukuman dan Ganjaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4	Modeling .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.5	Kesempatan untuk berkembang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	Korelasi Pearson Product Moment .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5	Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6	Kerangka Berfikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7	Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
METODE PENELITIAN	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Definisi Operasional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Teknik dan Instrument Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>defined.</b>	
3.5	Pengisian dan Penskoran Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Deskripsi Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2	Data Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3	Deskripsi Perilaku Asertif Siswa Sekolah Dasar (Variabel x).	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	



4.1.4	Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Analisis data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1	Uji Prasyarat Analisis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1	Uji Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Implikasi dan Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Daftar Rujukan.....		10
LAMPIRAN .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### Daftar Pustaka

- Alberti, R. & Emmons, R. (2002). *Your Perfect Right: Panduan Praktis Hidup Lebih Ekspresif dan Jujur pada Diri Sendiri*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Anderson, L. E., & Clack, G. S. (1966). Interscorer reliability and the KTSA. *Canadian Psychologist/Psychologie canadienne*, 7(3), 213.
- Anfajaya, M. A & Endang, S.I. (2016). Hubungan antara konsep diri dengan perilaku asertif pada mahasiswa organisatoris fakultas hukum Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Empti. Volume 5. No.3*.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Agama Islam.
- Astani, F. K. (2010). *Hubungan perilaku asertif dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Gedeg Mojokerto* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Astani, F.K. (2010). *The relationship between assertive behavior and student achievement of SMA Negeri 1 Gedeg Mojokerto* (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Azhari, M.A.S., Mayangsari, M.D., & Erlyani, N. (2015). Hubungan Perilaku Asertif dengan Penyesuaian Diri Pada Siswa Tahun Pertama di SMP. *Jurnal Ecopsy*. 2(1). 20-25.
- Azwar, S. (2012). Penyusunan skala psikologi edisi II. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Basyari, A. (2013). *Hubunagn Antara Minat dan Prestasi Belajar Sejarah dengan Kesadaran Sejarah SIswa MAN Yogyakarta III*. UNY: Yogyakarta.
- Bland, J. M., & Altman, D. G. (1997). Statistics notes: Cronbach's alpha. *Bmj*, 314 (7080), 572.
- Butar, M.B. (2018). The relationship between assertive behavior and juvenile delinquency in students of SMP Negeri 6 Kota Tebing Tinggi. *School Education Journal PGSD FIP Unimed* , 7 (4), 525-532.
- Daud, H., Sufiati, C., Abdullah, Z., & Amrusi, A. (2016). Lingkungan Keluarga Anak-Anak Berprestasi Tinggi dan Anak-Anak Berprestasi Rendah di SMA Negeri Kabupaten Pidie Sigli. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2).
- Desyanti, R. (2009). *Hubungan antara Harga Diri dan Penyesuaian Sosial*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Diananingrum, J. R. & Endrijati, H. (2014). Hubungan antara Perilaku asertif dengan Kecenderungan Menjadi Korban Kekerasandalam Pacaranpada Remaja. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*. (3) 2. 97-102.
- Farida, I. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: PT. Youth Rosdakarya.
- Fathurrahman, M & Sulistyorini (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Fauziyah, F. (2009). *Perbedaan Tingkat Asertivitas Siswa Kelas Akselerasi dengan Siswa Reguler*. Malang: UIN Malang.
- Ghodrati, F. dkk. (2016). Investigating the relationship between self-esteem, assertiveness and academic achievement in female high school students. *Health Science Journal*. Volume. 10. Nomor.49.
- Hayati, N. (2010). *Strategi Peningkatan Perilaku Asertif anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Bermain Peran*. Yogyakarta: UNY.
- Huda, H.N. (2018). *Perilaku Asertif dan Penerapannya oleh Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri Godean Sleman*. Yogyakarta: Universitas Islam Sunan Kalijaga.
- Khan, R. I. (2012). Perilaku asertif, harga diri dan kecenderungan depresi. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(2).
- Khasanah, U. A., Livana, P. H., & Indrayati, N. (2019). Hubungan Perkembangan Psikososial dengan Prestasi Belajar Anak Usia Sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 2(3), 157-162.
- Khaulani, F., Neviyarni, S., & Irdamurni, I. (2020). Fase dan Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 51-59.
- Kirk, S.A, & Gallagher, J.J. (1986). *Educating Exceptional Children* 5th ed. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Kumari, A. & S, Chamundeswari. (2013). Self concept and academic achievement of student at the higher secondary level. *Journal Sociological Research*. Vol. 4. No.2.
- Latifah, U. (2017). Aspek perkembangan pada anak Sekolah Dasar: Masalah dan perkembangannya. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185-196.
- Marini, L., & Andriani, E. (2005). Perbedaan asertivitas remaja ditinjau dari pola asuh orang tua. *Jurnal Psikologia*. 1 (5). 46-53.
- Miasari, A. (2013). Hubungan antara komunikasi positif dalam keluarga dengan asertivitas pada siswa SMP Negeri 2 Depok Yogyakarta. *EMPATHY Jurnal Fakultas Psikologi*, 1(1).
- Misnani, J. (2016). Hubungan Perilaku Asertif dan Kesepian dengan Kecemasan Sosial Korban Bullying Pada Siswa. *Jurnal Psikoborneo*. 4 (4). 513-521.

- Muhsinin, A. (2018). *Hubungan Konsep Diri dan Perilaku Asertif dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMP 'X' Malang*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Muhsinin, A. (2018). *Hubungan Konsep Diri Dan Perilaku Asertif Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Smp "X" Malang* (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang).
- Nurhayati. (2014). *Konstruksi Alat Ukur Psikologi*. Jakarta: Fakultas Psikologi ( $\Psi$ ) Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. [Online] Diakses Dari: <http://ollahamdani.blogspot.co.id/2014/06/pengukuran-prilaku-asertif.html>.
- Santos, J. R. A. (1999). Cronbach's alpha: A tool for assessing the reliability of scales. *Journal of extension*, 37(2), 1-5.
- Setiono, V., & Andrian, P. (2005). Pelatihan Aseritvitas dan Peningkatan Perilaku Asertif pada Siswa-Siswi SMP. *Anima Journal of Indonesian Psychological Anima*, 20(2), 149-168.
- Sikone, S., (2006). *Menanamkan Perilaku asertif di sekolah*. [Online] Diakses dari [http://www.indonesia.com/poskup/2006/1\\_0/14/edisi14/opini.htm](http://www.indonesia.com/poskup/2006/1_0/14/edisi14/opini.htm) .
- Siringoringo, E. (2017). Pengaruh Perilaku Asetif terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Kristen pada Siswa Kelas III, IV, dan V SD. *Jurnal Handayani*. 8 (1). 52-57.
- Slameto (2010). *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2003). *Statistik non Parametis*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N.S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sunardi (2010). *Sikap Asertif*. Bandung: PLB UPI Bandung.
- Sunardi. (2010). *Latihan Asertif (Makalah)*. Bandung: PLB FIP UPI.

- Supriyadi, G. (2011). *Pengantar teknik evaluasi pembelajaran*. Malang: Intimedia
- Suryani, Y. E. (2010). Kesulitan belajar. *Jurnal Magistra*, 22 (73), 33.
- Suryosubroto (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah: Wawasan Baru, beberapa metode pendukung dan beberapa layanan kompone khusus*. Jakarta: Rinek Cipta.
- Tirtonegoro, S. (2011). *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: Bina Aksara.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115-123.
- Syah, M. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Undang-undang Negara Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahid, M., & Baharudin. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Wijayanto, A. (2008). *Analisis Korelasi Product Moment Pearson*. Semarang: Universitas Dipenogero. [http://eprints.undip.ac.id/6608/1/Korelasi\\_Product\\_Moment.pdf](http://eprints.undip.ac.id/6608/1/Korelasi_Product_Moment.pdf) .
- Yulianti, S. (2016). *Hubungan antara Perilaku Asertif dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bilologi Universitas Islam Negeri (UIN) Alaudin Makassar*. Makassar: UIN Alaudin Makassar.