

**KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS RENDAH
PADA PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING
DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh:

Dita Yessi Amalia

NIM 1806008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG**

2022

**KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS RENDAH
PADA PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Dita Yessi Amalia
NIM. 1806008

Sebuah laporan penelitian skripsi untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dita Yessi Amalia
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang,
skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis.


LEMBAR PENGESAHAN

DITA YESSI AMALIA

**KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS RENDAH
PADA PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH DASAR
(Studi Penelitian Kualitatif Deskriptif)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:


Pembimbing I



Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd.

NIP. 197212262005011011

Pembimbing II



Dr. Isrok'atun, M.Pd.

NIP. 198105282008012011

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Sumedang**



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002



LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SIDANG SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku penguji skripsi pada Program Studi PGSD Kampus Sumedang Tahun Akademik 2021/2022

Menerangkan bahwa pengusul skripsi berikut:

Nama : Dita Yessi Amalia

NIM : 1806008

Judul Skripsi : Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah
pada Penerapan Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar

Benar-benar telah memperbaiki skripsi sesuai dengan rekomendasi/saran dari para penguji.

Waktu Perbaikan,
Tgl 01 Agustus 2022

Waktu Perbaikan,
Tgl 01 Agustus 2022

Waktu Perbaikan,
Tgl 01 Agustus 2022

Menyetujui,
Penguji I

Menyetujui,
Penguji II

Menyetujui,
Penguji III

Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.
NIP. 197212262005011011

Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.
NIP. 197608222005022002

Dety Amelia Karlina, SS., M.Pd.
NIP. 920171219850829201

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang

Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196205132008121002

ABSTRAK

KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS RENDAH PADA PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH DASAR

oleh

DITA YESSI AMALIA

Kurangnya perhatian terhadap kemampuan membaca permulaan dan menurunnya kemampuan membaca siswa pada penerapan pembelajaran daring menjadi hal yang melatarbelakangi penelitian ini. Ada tiga tujuan dari penelitian ini yaitu (1) untuk mengetahui penerapan pembelajaran daring pada kegiatan membaca permulaan di sekolah dasar, (2) mengetahui tingkat kemampuan membaca permulaan siswa kelas rendah setelah penerapan pembelajaran daring, dan (3) respons siswa kelas rendah terhadap penerapan pembelajaran daring pada kegiatan membaca permulaan di sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi, wawancara, tes praktik dan catatan lapangan. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa penerapan pembelajaran daring menunjukkan pada kategori baik, dengan persentase 86,67%, kategori baik disini dilihat dari keterlaksanaan setiap indikator observasi, diantaranya terdapat rancangan pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi dan tindak lanjut. Pembelajaran daring dilakukan melalui aplikasi perpesanan grup *whatsapp* (GWA). Pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan GWA lebih cenderung pada kegiatan pemberian tugas. Adapun langkah-langkah kegiatan pembelajaran hanya disampaikan sepintas saja. Guru juga melakukan orientasi, apersepsi, motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, mengecek kehadiran siswa dilihat dari pengumpulan tugas siswa. Adapun penilaian kemampuan membaca permulaan dikumpulkan dalam bentuk penugasan pesan suara dan video. Jadwal belajar tambahan menjadi tindak lanjut bagi siswa yang belum tuntas membaca permulaan. Tingkat kemampuan membaca permulaan pada pelaksanaan pembelajaran daring siswa kelas I menunjukkan berada pada kategori rendah dengan persentase 35,7%, kategori rendah ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang belum tuntas dalam indikator membaca permulaan, seperti membaca kata, kalimat, dan pola kata KVVK. Respons siswa terbagi ke dalam 4 tema yaitu (1) senang mengikuti pembelajaran daring karena meningkatnya waktu bermain, (2) pembelajaran daring pada kegiatan membaca permulaan tidak menarik bagi siswa, (3) huruf terlalu kecil, tugas banyak, belum lancar membaca menjadi problematika bagi siswa, dan (4) kemampuan membaca permulaan bukanlah prioritas siswa.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca Permulaan, Pembelajaran Daring, Siswa Kelas Rendah.

ABSTRACT

EARLY READING ABILITY OF LOW GRADERS ON THE APPLICATION OF ONLINE LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL

oleh

DITA YESSI AMALIA

The lack of attention to early reading ability and the decline in students' reading ability in the application of online learning are the reasons behind this study. There are three objectives of this study, namely (1) to determine the application of online learning to early reading activities in elementary schools, (2) to determine the level of initial reading ability of low-grade students after the application of online learning, and (3) the response of low-grade students to the application of online learning in early childhood reading activities. The research method used is qualitative with a descriptive method. Data collection techniques in this study are observations, interviews, practical tests and field notes. The results of this study state that the application of online learning shows in the good category, with a percentage of 86.67%, the good category here is seen from the implementation of each observation indicator, including the design of learning implementation, learning media, follow-up and follow-up evaluation. Online learning is carried out through the whatsapp group messaging application (GWA). The implementation of online learning using GWA is more inclined to assignment activities. The steps of learning activities are only conveyed in passing. Teachers also conduct orientation, apperception, motivation, convey learning objectives, check student attendance in terms of student work collection. The assessment of the initial reading ability is collected in the form of assignment of voice and video messages. The additional study schedule is a follow-up for students who have not finished reading the beginning. The level of initial reading ability in the implementation of online learning for grade I students shows that it is in the low category with a percentage of 35.7%, this low category can be seen from the number of students who have not completed the initial reading indicators, such as reading words, sentences, and KVVK word patterns. Students' responses are divided into 4 themes, namely (1) happy to take part in online learning because of the increase in playtime, (2) online learning in early reading activities is not interesting for students, (3) letters are too small, many tasks, not fluent in reading are problems for students, and (4) the ability to read beginnings is not a priority for students.

Keywords: *Early Reading Ability, Online Learning, Low Grade Students.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	5
ABSTRACT	6
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	7
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Batasan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5.1 Bagi Siswa	Error! Bookmark not defined.
1.5.2 Bagi Guru	Error! Bookmark not defined.
1.5.3 Bagi Peneliti	Error! Bookmark not defined.
1.5.4 Bagi Peneliti Lain.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Pengertian Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Karakteristik Pembelajaran Daring ...	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Dasar Hukum Pembelajaran Daring..	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.1.7 Media Penunjang Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kemampuan Membaca Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.

2.2.1	Pengertian Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.2.2	Kemampuan Membaca Permulaan....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3	Tujuan Membaca Permulaan di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.2.4	Ciri-Ciri Membaca Permulaan di Sekolah Dasar ..	Error! Bookmark not defined.
2.2.5	Tahapan Membaca Permulaan di Sekolah Dasar ...	Error! Bookmark not defined.
2.3	Hasil Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode Penelitian dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Tahapan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	Tahap Perencanaan.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.2	Tahap Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.3	Profil Sekolah Dasar Negeri Sukatali	Error! Bookmark not defined.
3.4	Subjek Penelitian dan Partisipan	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Partisipan.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Kemampuan Membaca Permulaan....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
3.6	Pengembangan Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Validasi Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.6.3	Tes Praktik.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.4	Catatan Lapangan.....	Error! Bookmark not defined.
3.8	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.9	Teknik Validitas Data.....	Error! Bookmark not defined.

3.8.1 Uji Kredibilitas	Error! Bookmark not defined.
3.8.2 Uji Transferabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.3 Uji Dependabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.8.4 Uji Konfirmabilitas	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Penerapan Pembelajaran Daring pada Kegiatan Membaca Permulaan di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Tingkat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Respons Siswa Setelah Mengikuti Pembelajaran Daring pada Kegiatan Membaca Permulaan	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Penerapan Pembelajaran Daring pada Kegiatan Membaca Permulaan di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Tingkat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Respons Siswa Setelah Mengikuti Pembelajaran Daring pada Kegiatan Membaca Permulaan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI ..	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	10
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2015). Layanan Bimbingan Belajar Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Belajar-Mengajar. *Ta'dib*, 18(2), 163. <https://doi.org/10.31958/jt.v18i2.288>
- Ahmad, F., & Mustika, D. (2021). Problematika Guru Dalam Menerapkan Media pada Pembelajaran Kelas Rendah Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2008–2014. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1056>
- Akhmad, K. A. (2015). Pemanfaatan Media Sosial bagi Pengembangan Pemasaran UMKM (Studi Deskriptif Kualitatif pada Distro di Kota Surakarta). *Duta Com Journal*, 9(1), 43–54. <http://journal.stmikdb.ac.id/index.php/dutacom/article/view/17>
- Akhadiah, S., dkk. (1993). *Bahasa Indonesia I*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- Akyol, H. & Kayabaşı, Z. E. K. (2018). Improving the reading skills of a students with reading difficulties: An action research. *Education & Science/Egitim ve Bilim*, 43(193), 143–158. <https://doi.org/10.15390/EB.2018.7240>
- Aliyyah, R. R., Reza, R., Achmad, S., Syaodih, E., Nurtanto, M., Sultan, A., Riana, A., & Tambunan, S. (2020). The Perceptions of Primary School Teachers of Online Learning during the COVID-19 Pandemic Period : A Case Study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 90–109. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29333/ejecs/388>
- Anggraeni, S. W., & Alpian, Y. (2019). Penerapan metode Teams Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 181. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.5086>
- Ansori, Y. Z. (2020). Pembinaan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(1), 177–186. <https://doi.org/https://doi.org/10.31949/educatio.v6i1.308>
- Anugraha. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 282–289.

<https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p282-289>

- Ardhian, T., Ummah, I., Anafiah, S., & Rachmadtullah, R. (2020). Reading and critical thinking techniques on understanding reading skills for early grade students in elementary school. *International Journal of Instruction*, 13(2), 107–118. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1328a>
- Azhar, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Azis, A. (2016). Pengaruh Keterampilan Membaca Pelajaran Terhadap Motivasi Siswa Dalam Belajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 2(2), 65. <https://doi.org/10.26858/est.v2i2.2560>
- Baety, D. N., & Munandar, D. R. (2021). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 880–989. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/476>
- Beluce, A. C., Inácio, A. L. M., de Oliveira, K. L., & Franco, S. A. P. (2018). Reading comprehension and self-perceived school performance in elementary school. *Psico-USF*, 23(4), 597–607. <https://doi.org/10.1590/1413-82712018230401>
- Bilfaqih, Y. (2015). *Esensi Pengembangan Daring*. Yogyakarta: Deepublish
- Bordoloi, R., Das, P., & Das, K. (2021). Perception towards online/blended learning at the time of Covid-19 pandemic: an academic analytics in the Indian context. *Asian Association of Open Universities Journal*, 16(1), 41–60. <https://doi.org/10.1108/aaouj-09-2020-0079>
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Press
- Damiyanti, R., Satrijono, H., Hutama, F. S., Ningsih, Y. F., & Alfarisi, R. (2021). Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Patrang 01 Jember pada Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(2), 75–87. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JIPSD/article/view/24990>
- Darmiyati, Z., & Budiasih. (1997). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Dedikbud.
- Dapa, A. N. (2020). Differentiated Learning Model For Student with Reading Difficulties. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(2), 82–87. <https://doi.org/10.21009/jtp.v22i2.15814>
- Dewi, T. A. P., & Sadjiarto, A. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1909–1917.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1094>

- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Dewi, Y. I. S., Hidayat, S., & Kosasih, E. (2022). Ragam Kesulitan Membaca Permulaan Dalam Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 67–88. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/44289>
- Egloff, F., & Souvignier, E. (2020). Effects of teacher belief adaptivity on students' reading skills. *European Journal of Psychology of Education*, 35(4), 955–973. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00448-2>
- Farida, R. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Edisi 2, Cet. 3. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fatayan, A., & Cahyani, V. D. (2022). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh dalam Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Research & Learning in Primary Education Efektivitas*, 4(1), 132–138. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.3461>
- Fauzi, I., & Sastra Khusuma, I. H. (2020). Teachers' Elementary School in Online Learning of COVID-19 Pandemic Conditions. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(1), 58–70. <https://doi.org/10.25217/ji.v5i1.914>
- Gading, I. K., Magta, M., & Pebrianti, F. (2019). Pengaruh Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *Mimbar Ilmu*, 24(3), 270. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i3.21417>
- Ghozali, I. (2009). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. (Cetakan IV). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 465–503. e-issn: 23389621 496 <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis kemampuan membaca permulaan dan kesulitan yang dihadapi siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*,

- 3(5), 3296–3307. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.526>
- Hasenäcker, J., Beyersmann, E., & Schroeder, S. (2020). Morphological Priming in Children: Disentangling the Effects of School-grade and Reading Skill. *Scientific Studies of Reading*, 24(6), 484–499. <https://doi.org/10.1080/10888438.2020.1729768>
- Irham, M., & Wiyani, N. A. (2020). Bimbingan & Konseling Teori dan Aplikasi di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Iswara, P. D., Julia, J., Supriyadi, T., Rahman, A. A., Hartati, T., Rahman, Sopandi, W., & Damaianti, V. S. (2020). Initial reading lesson through “Dia tampan” association method and android photo editor media. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5), 2090–2099. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080547>
- Kalsum, T. U., Suryana, E., & Nopitasari, V. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Fiqih. *Jurnal Padamu Negeri (Pengabdian Pada Masyarakat Bidang Eksakta)*, 1(1), 19–35. <https://doi.org/10.37638/padamunegeri.v1i1.118>
- Kuşdemir, Y., & Bulut, P. (2018). The Relationship between Elementary School Students’ Reading Comprehension and Reading Motivation. *Journal of Education and Training Studies*, 6(12), 97. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i12.3595>
- Linder, D. (2018). Effects of an Animal-Assisted Intervention on Reading Skills and Attitudes in Second Grade Students. *Early Childhood Education Journal*, 46(3), 323–329. <https://doi.org/10.1007/s10643-017-0862-x>
- MA, A. I. A., Nazurty, & Muazza. (2021). Studi Strategi Guru Kelas Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Proses Pembelajaran Daring Kelas Rendah Sdit Cahaya Hati. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 6(2), 47–61. <https://online-journal.unja.ac.id/JPTD/article/view/12927>
- Mamluah, S. K., & Maulidi, A. (2021). Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Masa Pandemi COVID-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 869–877. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.800>
- Mania, S. (2008). Teknik Non Tes: Telaah Atas Fungsi Wawancara Dan Kuesioner Dalam Evaluasi Pendidikan. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(1), 45–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n1a4>
- Mardika, T. (2019). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis Dan Berhitung Siswa Kelas 1 Sd. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 28–33.

<https://doi.org/10.30595/dinamika.v10i1.4049>

- Marsen, C., Fimala, Y., & Gistituati, N. (2021). Manajemen Kelas Virtual di Sekolah Dasar pada Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1600–1604.
- Meidawati, dkk. 2019. Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar IPA siswa Sekolah Dasar dalam Prosiding Seminar Nasional Sains dan Interpreneurship IV:1-2
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462–1470.
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19. *JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Researh)*, 4(2), 30–36.
<http://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar/article/view/181/144>
- Pertiwi, A. D. (2016). Study Deskriptif Proses Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 759–764. <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i1.12372>
- Pohan. A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi Grobogan: CV. Sarnu Untung
- Prawiyogi, Anggi Giri, D. (2020). Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Peserta didik di SDIT Purwakarta. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/10.21009/JPD.081>
- Priyatna, S., Julia, & Iswara, P. D. (2017). Pembelajaran Vokal Pada Pelajaran Seni Budaya Dan Keterampilan Dengan Metode Solfegio Di Kelas V Sd. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 551–560. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpi.v2i1.10032>
- Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2021). Strategi Pembelajaran Pendidikan Dasar di Perbatasan Pada Era Digital. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3089–3100.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Santoso, P. B., Wijayanti, L. M., Choi, C. H., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1–12.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29333/ejecs/388>

- Putra, H. D., Setiawan, H., Nurdianti, D., Retta, I., & Desi, A. (2018). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp Di Bandung Barat. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(1). <https://doi.org/10.30870/jppm.v11i1.2981>
- Putri, M., Kuntarto, E., & Alirmansyah, A. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di Era Pandemi (Studi Kasus Pada Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar). *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(1), 91. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v8i1a8.2021>
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (daring) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861–870. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.460>
- Rahma, F. N., Wulandari, F., & Husna, D. U. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 bagi Psikologis Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2470–2477. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.864>
- Rahma, M., & Dafit, F. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *13(2)*, 397–410. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.979>
- Rahmawati, D. N. U., & Puspita, R. D. (2020). Penerapan Manajemen Pembelajaran di Sekolah Dasar Selama Pandemi. *PRODU-Prokurasi Edukasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2 (1).
- Ramadani, S. L., Fatihaturasyidah, & Suratno, T. (2022). Program Layanan Bimbingan Belajar Bagi Siswa Yang Berkesulitan Membaca di SD Kelas Rendah. *Jurnal Perseda*, 5(1), 72–78. <https://doi.org/https://doi.org/10.37150/perseda.v5i1.1584>
- Resmini N., Churiah, Y., & Sundari, N. (2010). *Membaca dan Menulis di SD. Bandung: UPI Press*
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif (Qualitative Data Analysis). *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rini. U. A. (2006). *Jangan Biarkan Anak Kita Berkesulitan Belajar. Solo: Tiga Serangkai.*
- Rofiatun Nisa', & Eli Fatmawati. (2020). Kerjasama Orang Tua dan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Ibtida'*, 1(2), 135–150.

<https://doi.org/10.37850/ibtida.v1i2.147>

- Rumidjan, R., Sumanto, S., & Badawi, A. (2017). Pengembangan Media Kartu Kata Untuk Melatih Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sd. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 62–68. <https://doi.org/10.17977/um009v26i12017p062>
- Sabrina, A. & Laily, I. F. (2016). *Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan antara Siswa Kelas I melalui TK dengan Tidak melalui TK di MI PGM Kota Cirebon*. *Al-Ibtida*, 3, (2)
- Sari, K. R. (2017). Keterampilan Membaca Cepat Melalui Metode Resitasi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 79–88. <https://doi.org/http://doi.org/10.21009/JPD.082.08>
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Setiawan, B., & Iasha, V. (2020). Covid-19 Pandemic: the Influence of Full-Online Learning for Elementary School in Rural Areas. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 6(2), 114–123. <https://doi.org/doi:10.30870/jpsd.v6i2.8400>
- Singh, A., Gupta, K., & Yadav, V. K. (2021). Adopting e-learning facilities during COVID-19 : Exploring perspectives of teachers working in Indian Public-funded Elementary Schools Adopting e-learning facilities during Covid-19 : Exploring perspectives of teachers working in Indian Public-funded. *Education 3-13*, 0(0), 1–15. <https://doi.org/10.1080/03004279.2021.1948091>
- Slamet, Y. ST. (2017). *Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Edisi II. Cet. 3. Surakarta: UNS Press
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, E., & Kusumah, Y. S. (1990) Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika. Bandung: Wijaya Kusuma.
- Sulastrri, D., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Pemanfaatan Platform Digital dalam Pembelajaran Daring di masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(02), 910–914. <https://doi.org/doi.org/10.21009/JPD.011.22>
- Supriyadi. (1992). *Pendidikan Bahasa Indonesia 2*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suriadi, H. J., Firman, F., & Ahmad, R. (2021). Analisis Problema Pembelajaran Daring

- Terhadap Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 165–173. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.251>
- Taboer, M. A., Rochoyadi, E., Sunardi, S., & Bahrudin, B. (2020). Prediktor Kesulitan Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 29(2), 182–190. <https://doi.org/10.17977/um009v29i22020p182>
- Ünveren Kapanadze, D. (2019). An Effective Method to Develop Watching/Listening Comprehension Skills In Turkish Teaching. *International Journal of Progressive Education*, 15(6), 66–82. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2019.215.5>
- Yuliani, W. (2018). Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif Dalam Perspektif Bimbingan Dan Konseling. *Quanta*, 2(2), 83–91. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Yulianingsih, W., Suhanadji, S., Nugroho, R., & Mustakim, M. (2020). Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138–1150. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.740>
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Covid 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232–243. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>
- Zarić, J. (2021). Orthographic knowledge predicts reading and spelling skills over and above general intelligence and phonological awareness. *European Journal of Psychology of Education*, 36(1), 21–43. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00464-7>