

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Simpulan yang dapat diambil dari temuan adalah terlihat peningkatan kemandirian pada kegiatan *table manner* (tata cara makan) dalam *practical life skill* (praktek kehidupan sehari-hari).

5.1.1 Proses pelaksanaan pada kegiatan *table manner* (tata cara makan) dalam *practical life skill* (praktik kehidupan sehari-hari) dengan melakukan lima indikator yang telah ditentukan yaitu anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, anak berdo'a sebelum dan sesudah makan, anak menggunakan alat makan sendiri dengan benar, anak mengambil makan sesuai porsi, dan anak membereskan setelah makan.

5.1.2 Hasil dari proses pelaksanaan pada kegiatan *table manner* (tata cara makan) dalam *practical life skill* (praktik kehidupan sehari-hari) yaitu pada tindakan I masalah yang muncul dalam pelaksanaan tindakan ini adalah anak-anak yang masih kaku untuk melakukan kegiatan tata cara makan atau *table manner*, anak tidak fokus terhadap kegiatan karena jam 12.00 adalah waktunya anak makan, dan semua anak masih harus dibimbing oleh peneliti.

Kemudian pada tindakan II sudah terlihat peningkatan kemandirian pada kegiatan tata cara makan atau *table manner* ditunjukkan dengan peneliti merubah kegiatan rencana pembelajaran yang semula menggunakan video adab makan diganti menjadi gambar yang sesuai dengan indikator. Pada tindakan ini anak-anak memperlihatkan peningkatan kemandirian, walaupun masih harus di ingatkan tentang tahapan tata cara makan atau *table manner*.

Selanjutnya pada tindakan III ini peneliti lebih memperjelas lagi tahapan tata cara makan atau *table manner* dan juga *merecalling* kegiatan yang sudah dilakukan sebelumnya yang tujuannya agar anak-anak mengingat kembali tahapan tata cara makan atau *table manner*. Beberapa anak sudah dapat mencapai beberapa indikator kemandirian pada *table manner* bahkan sudah ada yang mencapai seluruh indikator kemandirian pada *table manner*.

Dengan demikian kegiatan *table manner* (tata cara makan) dalam *practical life skill* pada penelitian ini seluruh anak meningkatkan kemandiriannya dengan ditunjukkan bahwa anak dapat mencapai beberapa indikator kemandirian pada *table manner* dan sudah ada yang mencapai seluruh indikator kemandirian pada *table manner*.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

5.2.1 Implikasi

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan, menunjukkan bahwa, dengan kegiatan *table manner* (tata cara makan) dalam *practical life skill* (praktek kehidupan sehari-hari), anak menunjukkan kemandirian dalam tata cara makan atau *table manner* walaupun tidak semua anak meningkat secara bersamaan. Maka berdasarkan hal tersebut, kegiatan *table manner* (tata cara makan) dalam *practical life skill* (praktek kehidupan sehari-hari) dapat dijadikan sebagai kegiatan untuk menyelesaikan permasalahan yang terjadi pada anak terutama dalam hal meningkatkan kemandirian pada anak.

5.2.2 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi di atas maka peneliti memberikan rekomendasi yang dapat dijadikan masukan untuk pihak-pihak terkait dalam meningkatkan kemandirian anak pada kegiatan *practical life skill*. Adapun beberapa rekomendasi dari peneliti yaitu sebagai berikut.

1. Kepala Sekolah

Kegiatan *practical life skill* dapat dijadikan referensi untuk meningkatkan kemandirian anak untuk mengembangkan pada seluruh aspek perkembangannya. Kepala sekolah juga dapat menyediakan sarana dan prasarana untuk melaksanakan kegiatan *practical life skill* dan. Kemudian kepala sekolah dapat bekerja sama dengan guru untuk mampu meningkatkan seluruh aspek perkembangannya salah satunya kemandirian anak. Karena sejak usia dini lah waktu yang tepat untuk meningkatkan kemandirian anak agar anak dapat mampu bertanggung jawab, dan tidak bergantung kepada orang lain.

2. Guru

Guru dapat menerapkan dan mengembangkan kegiatan *table manner* dalam *practical life skill*. Lalu, guru juga dapat melanjutkan penanaman dan memberikan fasilitas kepada anak untuk meningkatkan kemandirian anak.

3. Orang Tua

Orang Tua dapat memberikan motivasi dan menerapkan penanaman pada kegiatan *table manner* dalam *practical life skill* untuk meningkatkan kemandirian anak.

4. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat melaksanakan kegiatan *practical life skill* yang lebih baik lagi untuk meningkatkan kemandirian anak. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian yang meningkatkan kemandirian anak melalui kegiatan *practical life skill* lainnya. Bahkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan kemandirian melalui aspek perkembangan lainnya.