

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab V, dijabarkan mengenai simpulan berdasarkan hasil analisis dari data yang diperoleh selama penelitian. Bab ini akan membahas implikasi serta rekomendasi untuk pihak terkait, berkenaan dengan minat membaca siswa SD terhadap koleksi buku cerita bergambar di perpustakaan sekolah.

5.1 Simpulan

Kesimpulan yang dijabarkan pada bab ini merupakan hasil analisis data serta pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya. Adapun rincian dari kesimpulan sebagai berikut.

1. Minat membaca siswa SD terhadap koleksi buku cerita bergambar di perpustakaan sekolah Se-Kecamatan Cigandamekar berada dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 72%. Minat membaca siswa SD terhadap koleksi buku cerita bergambar di perpustakaan sekolah ini dilihat berdasarkan sub-variabel minat membaca, yakni rasa senang membaca termasuk kategori tinggi dengan persentase 80%, antusiasme dalam membaca tergolong tinggi dengan persentase 73%, respon siswa terhadap bacaan termasuk tinggi dengan persentase 74%, tindakan untuk mendapatkan bahan bacaan tergolong sedang dengan persentase 63%, dan menindaklanjuti bacaan termasuk tinggi dengan persentase 70%.
2. Ragam cerita bergambar yang diminati oleh siswa SD di Kecamatan Cigandamekar, pada jenis fiksi adalah fabel atau dongeng tentang hewan. Sedangkan, ragam cerita bergambar jenis non-fiksi yang paling diminati oleh siswa SD adalah cerita tentang kisah nyata.
3. Faktor-faktor yang memengaruhi minat membaca siswa SD terhadap koleksi buku cerita bergambar pada penelitian ini, terbagi menjadi faktor internal dan faktor eksternal.
 - a) Faktor internal, meliputi perasaan, perhatian, dan motivasi. Dari faktor perasaan, siswa menyukai buku cerita bergambar karena jalan ceritanya yang mudah dipahami dan siswa menjadikan membaca buku cerita

bergambar sebagai hobi. Ditinjau dari faktor perhatian, siswa tertarik membaca buku cerita bergambar untuk mengisi waktu luang, tampilan buku cerita bergambar sangat menarik, jalan cerita yang mudah dipahami membuat siswa berkonsentrasi ketika membaca buku cerita bergambar, dan siswa terbiasa membaca buku cerita bergambar selama 30 menit. Ditinjau dari faktor motivasi, siswa termotivasi untuk membaca buku cerita bergambar karena isi cerita dari buku cerita bergambar mampu membangkitkan rasa ingin tahu siswa.

- b) Faktor eksternal ditinjau dari pengaruh lingkungan serta sarana dan prasarana. Ditinjau dari faktor lingkungan siswa berminat membaca buku cerita bergambar karena keinginan diri sendiri, bukan dorongan dari orang tua, guru, dan teman. Ditinjau dari faktor sarana dan prasarana, buku cerita bergambar telah tersedia di perpustakaan dan ditunjang dengan kemudahan mengakses, serta mendapatkan informasi apabila terdapat buku cerita bergambar yang baru.

5.2 Implikasi

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini, menunjukkan bahwa siswa SD Se-Kecamatan Cigandamekar memiliki minat membaca yang tinggi terhadap buku cerita bergambar. Implikasi dari hasil penelitian tersebut adalah perlunya mempertahankan dan meningkatkan minat membaca siswa melalui penambahan koleksi buku cerita bergambar di perpustakaan sekolah dan lomba membuat cerita atau membuat sinopsis dari buku cerita bergambar, baik di lingkungan sekolah maupun antar sekolah ditingkat kecamatan.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang dapat menjadi masukan sebagai berikut:

- a) Bagi pembuat kebijakan

Hasil penelitian ini dapat menjadi tindak lanjut kebijakan bagi sekolah maupun Dinas Pendidikan setempat untuk membuat beberapa program kegiatan berkaitan dengan meningkatkan minat membaca siswa, selain kegiatan pembiasaan sebelum memulai pembelajaran, seperti mengadakan pameran buku dan lomba-lomba antar kelas yang berkaitan dengan membaca. Sekolah dapat menjalin kerjasama

dengan perpustakaan daerah agar mengadakan perpustakaan keliling ke sekolah-sekolah. Setiap sekolah yang telah memiliki perpustakaan sekolah, difasilitasi tenaga kependidikan sebagai pengelola perpustakaan.

b) Bagi guru

Rekomendasi bagi guru adalah memberikan tugas kepada siswa untuk membuat sinopsis dari buku cerita bergambar yang telah dibaca secara tertulis, dan dipajang di majalah dinding (mading) sekolah.

c) Bagi penelitian selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya dapat meneliti hal yang sama, khususnya minat membaca siswa SD namun dalam lingkup yang lebih luas, seperti se-Kabupaten, serta menggali faktor yang mendukung dan menghambat minat membaca siswa SD lebih dalam dengan metode dan pendekatan yang berbeda.