

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan untuk menjawab permasalahan pada penelitian ini, mengarahkan peneliti untuk menarik kesimpulan. Adapun kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini berdasarkan faktor-faktor dominan kesiapan kerja yang teramati adalah:

1. Faktor internal
  - a. Pemahaman guru tentang penilaian portofolio, pada indikator :
    - 1) Dapat menjelaskan prinsip-prinsip penilaian portofolio, yaitu ;
      - a) Variabel amatan, dokumentasi yang dilakukan oleh guru dan siswa dengan bobot faktor 0,971 dan bobot kontribusi 98,3 %.
      - b) Variabel amatan, evaluasi dilakukan pada akhir proses pembelajaran dengan bobot faktor 0,920 dan bobot kontribusi 93,0 %.
      - c) Variabel amatan, orientasi penilaian dengan bobot faktor 0,754 dan bobot kontribusi 95,8 %.
      - d) Variabel amatan, keterbukan dengan bobot faktor 0,550 dan bobot kontribusi 90,0 %.
    - 2) Dapat menjelaskan keunggulan dan kelemahan penilaian portofolio, yaitu ;
      - a) Variabel amatan, menilai siswa secara utuh dengan bobot faktor 0,540 dan bobot kontribusi 84,4 %.

- b) Variabel amatan, penilaian portofolio memerlukan kerja keras dengan bobot faktor 0,868 dan bobot kontribusi 91,5 %.
- 3) Dapat menjelaskan prosedur pelaksanaan penilaian portofolio, pada variabel amatan, urutan prosedur pelaksanaan penilaian portofolio dengan bobot faktor 0,795 dan bobot kontribusi 95,1 %.
- b. Minat dengan aspek yang diungkap, keinginan untuk mengetahui penilaian portofolio, pada indikator :
  - 1) Variabel amatan, sikap terhadap sasaran dengan bobot faktor 0,835 dan bobot kontribusi 91,2 %.
  - 2) Variabel amatan, usaha dan analisis pada permasalahan dengan bobot faktor 0,802 dan bobot kontribusi 91,7 %.
- 2. Faktor eksternal
  - a. Pembinaan dan pengawasan kepala sekolah, pada indikator pengawasan yang dilakukan, pada variabel amatan 37, evaluasi sistem penilaian yang dilakukan kepala sekolah, dengan bobot faktor 0,913 dan bobot kontribusi 92,2 %.
  - b. Dukungan teman sejawat pada indikator hubungan komunikasi guru dengan teman sejawat, yaitu :
    - 1) Variabel amatan, permasalahan yang dihadapi guru, dengan bobot faktor 0,806 dan bobot kontribusi 94,3 %.
    - 2) Variabel amatan masukan dan dukungan teman sejawat dalam pengembangan penilaian portofolio, dengan bobot faktor 0,844 dan bobot kontribusi 90,7 %.

- c. Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah pada indikator keadaan fasilitas pembelajaran, dengan bobot faktor 0,808 dan bobot kontribusi 91,7 %.
- d. Dukungan informasi pada indikator alokasi waktu, dengan bobot faktor 0,915 dan bobot kontribusi 94,0 %.

Adapun faktor yang menyebabkan terhambatnya pelaksanaan penilaian portofolio dalam implementasi KBK, yang tidak muncul yaitu :

1. Faktor eksternal terdiri dari :

- a. Proses pelatihan/penataran yang dilakukan pemerintah.
- b. Dukungan sekolah berupa pembinaan yang dilakukan kepala sekolah.
- c. Mengikuti perkembangan informasi.

Berdasarkan temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor dominan yang menyebabkan terhambatnya pelaksanaan penilaian portofolio dalam implementasi KBK adalah (1) faktor internal meliputi pemahaman guru tentang penilaian portofolio dan minat, (2) Faktor eksternal meliputi Pembinaan dan pengawasan kepala sekolah, dukungan teman sejawat, sarana dan prasarana, dan dukungan informasi.

## **B. Saran-Saran**

Proses pelaksanaan penelitian sampai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, mendorong peneliti untuk memberikan saran-saran bagi

pihak-pihak yang ada kaitanya dengan penelitian ini. Adapun saran-saran dari peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru, penilaian portofolio sebagai salah satu inovasi dalam proses pembelajaran agar lebih dipahami oleh guru, dan secara bertahap dihilangkan faktor yang menghambatnya, sehingga pola pendidikan yang lebih baik dapat terwujud.
2. Bagi sekolah, dalam kaitannya, kepala Sekolah hendaknya memberikan pembinaan dan pengawasan kepada setiap guru, yang berkesinambungan dan tepat guna, dengan memberikan pelatihan atau penataran, untuk mendorong proses pembelajaran kearah yang lebih baik dalam hal ini terhadap proses evaluasi yang dilakukan.
3. Bagi peneliti lain, dapat melakukan penelitian lebih lanjut, mengenai Faktor – faktor yang menghambat terhadap suatu proses penilaian dalam implementasi kurikulum, dengan lebih banyak faktor yang mempengaruhinya, secara utuh dan menyeluruh agar diperoleh data yang lebih akurat dan sempurna dalam rangka pengembangan atau pelaksanaan kurikulum.



